

ERZIEHUNGSKONZEPTIONEN UND PRAXIS

62

Herausgegeben von Gerd-Bodo von Carlsburg

Bruno Hamann

Pädagogische Anthropologie

4., überarbeitete und ergänzte Auflage

PETER LANG



Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Die anthropologische Besinnung in der Gegenwart und das Problem einer Pädagogischen Anthropologie	9
1.1 Gegenstand und Aufgabe einer Allgemeinen Anthropologie	9
1.2 Das Verhältnis von Anthropologie und Pädagogik - Aufgaben einer Pädagogischen Anthropologie	10
1.2.1 Die Konzeption Heinrich Roths	11
1.2.2 Die Konzeption Josef Derbolav	12
1.2.3 Die Konzeption Karl Dienelts	13
1.2.4 Die Konzeption Otto Friedrich Bollnows	16
1.2.5 Die Konzeption Werner Lochs	18
1.2.6 Die Konzeption Martinus Jan Langevelds	20
1.2.7 Die Konzeption Eugen Finks	22
1.2.8 Die Konzeption Karl-Heinz Dickopps	24
1.2.9 Die Konzeption Herbert Zdarzils	25
1.2.10 Die Konzeption Max Liedtkes	28
1.2.11 Die Konzeption Hans Scheuerls	30
1.2.12 Die Konzeption Rudolf Lassahns	32
1.2.13 Die Konzeption Erich Webers	36
1.3 Abschließende Bemerkung	38
2. Menschenbilder im Wandel der Zeit	40
2.1 Das abendländisch-antik-christliche Menschenbild des homo sapiens	40
2.2 Das naturalistische (biologistische) Menschenbild - die homo faber - Theorie	43
2.3 Das Menschenbild des materialistischen Marxismus	48
3. Neuere anthropologische Ansätze - ein Überblick	52
3.1 Die Stufenlehre Max Schelers	53
3.2 Die Schichtenontologie Nicolai Hartmanns	56
3.3 Das kompensationstheoretische Modell Arnold Gehlens	59
3.4 Adolf Portmanns Theorie von der "physiologischen Frühgeburt"	62
3.5 Der Mensch im Blickfeld behavioristischer Theorien	66
3.6 Das kybernetische Modell	71
3.7 Das psychodynamische Menschenbild	76
3.7.1 Das psychoanalytische Modell	76
3.7.2 Grundgedanken und Modellvorstellungen der Humanistischen Psychologie	79
3.8 Viktor E. Frankls Existenzanalyse	89
3.9 Romano Guardinis anthropologische Entwürfe	94

4.	Merkmale menschlicher Lebensäußerungen	98
4.1	Verhaltensweisen des Tieres - ein Exkurs	98
4.2	Eigentümlichkeiten menschlicher Seins- und Lebensweise	99
4.2.1	Der Mensch als ichhaftes und reflektierendes Wesen	100
4.2.2	Der Mensch als sinnverwiesenes Wesen	102
4.2.3	Der Mensch als Wesen der Freiheit	106
4.2.4	Der Mensch als ein Wesen des Mitseins (Interpersonalität)	110
4.2.5	Der Mensch als Leib	114
4.2.6	Der Mensch als transzendierendes Wesen	116
4.2.7	Der Mensch als erziehungsbedürftiges Wesen	121
5.	Lernfähigkeit und Erziehbarkeit	124
6.	Resümee und pädagogische Konsequenzen	129
7.	Anthropologie und Pädagogik im Spektrum neuerer Fragestellungen (Anhang)	137
7.1	Das Faktum geschlechtsspezifischer Differenziertheit	138
7.2	Lebensalter und Erziehung - Lebenslaufperspektiven	140
7.3	Identität als anthropologisches Problem und pädagogische Aufgabe	142
7.4	Der Mensch im Spannungsfeld von Natur und Kultur	148
7.4.1	Evolutionsbiologische Aspekte	149
7.4.2	Humanethologische Aspekte	152
7.4.3	Natur und Kultur als Bezugspunkte - Naturbezogene und kulturanthropologische Aspekte	156
7.4.4	Kultur und Erziehung	160
7.5	Der Mensch aus der Sicht von Molekularbiologen und Morphologen	164
7.5.1	Daten zur Hominisation (evolutionäre Menschenwerdung)	164
7.5.2	Neue Aspekte im Streit um die Abstammung	166
7.6	Pädagogisch-anthropologische Relevanz postmodernen Denkens	168
7.6.1	Moderne und Postmoderne	169
7.6.2	Konsequenzen und pädagogische Perspektiven	174
7.7	Anthropologische Relevanz neurowissenschaftlicher Erkenntnisse	179
7.7.1	Aufgabenspektrum und Problemkreise von Neurowissenschaften	179
7.7.2	Einige Bemerkungen zu Struktur und Funktionen des Gehirns	181
7.7.3	Neurobiologische Grundlagen des Erlebens und Verhaltens	183
7.7.4	Neurologische Grundlagen des Lernens	186
7.7.5	Herausforderung pädagogisch-anthropologischen Denkens und Handelns durch neuro- und kognitionswissenschaftliche Forschungsergebnisse	191
Literaturverzeichnis		205