

Bruno Hamann

# Pädagogische Anthropologie

4., überarbeitete und ergänzte Auflage

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	7
<b>1. Die anthropologische Besinnung in der Gegenwart und das Problem einer Pädagogischen Anthropologie .....</b>	<b>9</b>
1.1 Gegenstand und Aufgabe einer Allgemeinen Anthropologie .....	9
1.2 Das Verhältnis von Anthropologie und Pädagogik - Aufgaben einer Pädagogischen Anthropologie .....	10
1.2.1 Die Konzeption Heinrich Roths .....	11
1.2.2 Die Konzeption Josef Derbolavs .....	12
1.2.3 Die Konzeption Karl Dienelts .....	13
1.2.4 Die Konzeption Otto Friedrich Bollnows .....	16
1.2.5 Die Konzeption Werner Lochs .....	18
1.2.6 Die Konzeption Martinus Jan Langevelds .....	20
1.2.7 Die Konzeption Eugen Finks .....	22
1.2.8 Die Konzeption Karl-Heinz Dickopps .....	24
1.2.9 Die Konzeption Herbert Zdzarzils .....	25
1.2.10 Die Konzeption Max Liedtkes .....	28
1.2.11 Die Konzeption Hans Scheuerls .....	30
1.2.12 Die Konzeption Rudolf Lassahns .....	32
1.2.13 Die Konzeption Erich Webers .....	36
1.3 Abschließende Bemerkung .....	38
<b>2. Menschenbilder im Wandel der Zeit .....</b>	<b>40</b>
2.1 Das abendländisch-antik-christliche Menschenbild des homo sapiens .....	40
2.2 Das naturalistische (biologistische) Menschenbild - die homo faber - Theorie .....	43
2.3 Das Menschenbild des materialistischen Marxismus .....	48
<b>3. Neuere anthropologische Ansätze - ein Überblick .....</b>	<b>52</b>
3.1 Die Stufenlehre Max Schelers .....	53
3.2 Die Schichtenontologie Nicolai Hartmanns .....	56
3.3 Das kompensations-theoretische Modell Arnold Gehlens .....	59
3.4 Adolf Portmanns Theorie von der "physiologischen Frühgeburt" .....	62
3.5 Der Mensch im Blickfeld behavioristischer Theorien .....	66
3.6 Das kybernetische Modell .....	71
3.7 Das psychodynamische Menschenbild .....	76
3.7.1 Das psychoanalytische Modell .....	76
3.7.2 Grundgedanken und Modellvorstellungen der Humanistischen Psychologie .....	79
3.8 Viktor E. Frankls Existenzanalyse .....	89
3.9 Romano Guardinis anthropologische Entwürfe .....	94

<b>4.</b>	<b>Merkmale menschlicher Lebensäußerungen</b>	98
4.1	Verhaltensweisen des Tieres - ein Exkurs	98
4.2	Eigentümlichkeiten menschlicher Seins- und Lebensweise	99
4.2.1	Der Mensch als ichhaftes und reflektierendes Wesen	100
4.2.2	Der Mensch als sinnverwiesenes Wesen	102
4.2.3	Der Mensch als Wesen der Freiheit	106
4.2.4	Der Mensch als ein Wesen des Mitseins (Interpersonalität)	110
4.2.5	Der Mensch als Leib	114
4.2.6	Der Mensch als transzendierendes Wesen	116
4.2.7	Der Mensch als erziehungsbedürftiges Wesen	121
<b>5.</b>	<b>Lernfähigkeit und Erziehbarkeit</b>	124
<b>6.</b>	<b>Resümee und pädagogische Konsequenzen</b>	129
<b>7.</b>	<b>Anthropologie und Pädagogik im Spektrum neuerer Fragestellungen (Anhang)</b>	137
7.1	Das Faktum geschlechtsspezifischer Differenziertheit	138
7.2	Lebensalter und Erziehung - Lebenslaufperspektiven	140
7.3	Identität als anthropologisches Problem und pädagogische Aufgabe	142
7.4	Der Mensch im Spannungsfeld von Natur und Kultur	148
7.4.1	Evolutionenbiologische Aspekte	149
7.4.2	Humanethologische Aspekte	152
7.4.3	Natur und Kultur als Bezugspunkte - Naturbezogene und kulturanthropologische Aspekte	156
7.4.4	Kultur und Erziehung	160
7.5	Der Mensch aus der Sicht von Molekularbiologen und Morphologen	164
7.5.1	Daten zur Hominisation (evolutionäre Menschenwerdung)	164
7.5.2	Neue Aspekte im Streit um die Abstammung	166
7.6	Pädagogisch-anthropologische Relevanz postmodernen Denkens	168
7.6.1	Moderne und Postmoderne	169
7.6.2	Konsequenzen und pädagogische Perspektiven	174
7.7	Anthropologische Relevanz neurowissenschaftlicher Erkenntnisse	179
7.7.1	Aufgabenspektrum und Problemkreise von Neurowissenschaften	179
7.7.2	Einige Bemerkungen zu Struktur und Funktionen des Gehirns	181
7.7.3	Neurobiologische Grundlagen des Erlebens und Verhaltens	183
7.7.4	Neurologische Grundlagen des Lernens	186
7.7.5	Herausforderung pädagogisch-anthropologischen Denkens und Handelns durch neuro- und kognitionswissenschaftliche Forschungsergebnisse	191
	<b>Literaturverzeichnis</b>	205