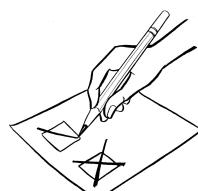
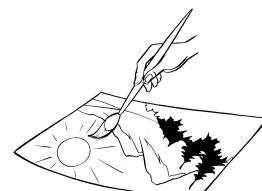
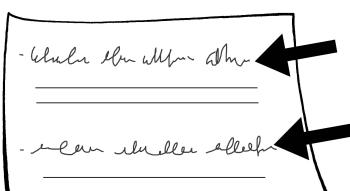
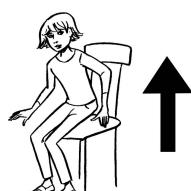
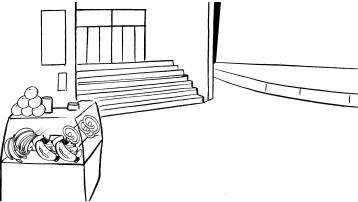
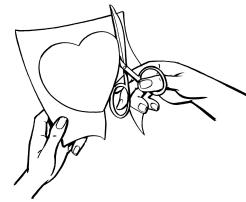
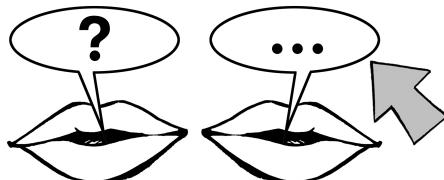
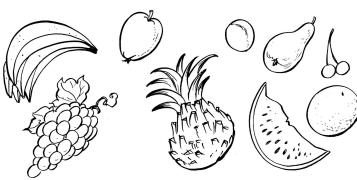
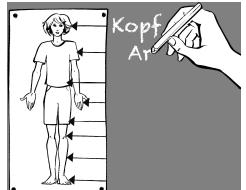
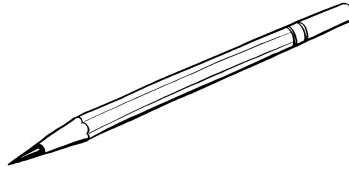
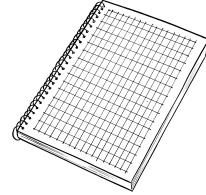
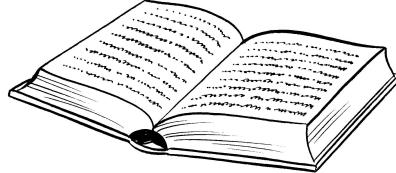
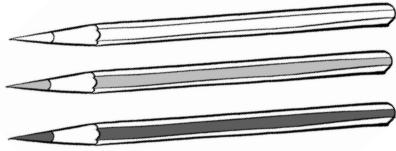
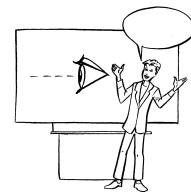


# Schulwortschatz

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz  |  |  |
| <b>ankreuzen</b><br>kreuze an!<br><i>to tick</i>                                    |  | das Ankreuzen<br>—<br><i>ticking</i>                             | <b>anmalen</b><br>male an!<br><i>to colour</i>                                       |  | das Anmalen<br>—<br><i>colouring</i>                       |
|    |  |  |    |  |  |
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz  |  |  |
|   |  | <b>die Aufgabe</b><br>die Aufgaben<br><i>the task</i>            | <b>aufstehen</b><br>steh auf!<br><i>to stand up</i>                                  |  | das Aufstehen<br>—<br><i>standing up</i>                   |
|    |  |  |    |  |  |
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz  |  |  |
|   |  | <b>die Aula</b><br>die Aulen/Aulas<br><i>the assembly hall</i>   | <b>ausschneiden</b><br>schneide aus!<br><i>to cut out</i>                            |  | das Ausschneiden<br>—<br><i>cutting out</i>                |
|  |  |  |  |  |  |
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz  |  |  |
| <b>beantworten</b><br>beantworte!<br><i>to answer</i>                               |  | die Beantwortung<br>die Beantwortungen<br><i>the answer</i>      |  |  | <b>das Beispiel</b><br>die Beispiele<br><i>the example</i> |
|  |  |  |  |  |  |
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz  |  |  |
| <b>beschreiben</b><br>beschreibe!<br><i>to describe</i>                             |  | die Beschreibung<br>die Beschreibungen<br><i>the description</i> | <b>beschriften</b><br>beschrifte!<br><i>to label</i>                                 |  | die Beschriftung<br>die Beschriftungen<br><i>the label</i> |
|  |  |  |  |  |  |

# Schulwortschatz



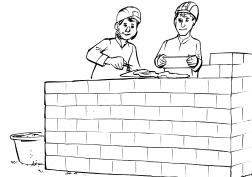
|   |  |  |   |                              |   |
|---|--|--|---|------------------------------|---|
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz   |                              |   |
| <b>betrachten</b><br>betrachte!<br><i>to examine</i>                                |  | die Betrachtung<br>die Betrachtungen<br><i>the examination</i>       |   | bildlich<br><i>pictorial</i> | <b>das Bild</b><br>die Bilder<br><i>the picture</i>         |
|    |  |  |    |                              |   |
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz   |                              |   |
|   |  | <b>der Bleistift</b><br>die Bleistifte<br><i>the pencil</i>          |   |                              | <b>der Block</b><br>die Blöcke<br><i>the notepad</i>        |
|    |  |  |    |                              |   |
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz   |                              |   |
|   |  | <b>das Buch</b><br>die Bücher<br><i>the book</i>                     | buchstabieren<br>buchstabiere!<br><i>to spell</i>                                     |                              | <b>der Buchstabe</b><br>die Buchstaben<br><i>the letter</i> |
|  |  |  |  |                              |   |
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz   |                              |   |
|   |  | <b>der Buntstift</b><br>die Buntstifte<br><i>the coloured pencil</i> |   |                              | <b>das Datum</b><br>–<br><i>the date</i>                    |
|  |  |  |  |                              |   |
| Schulwortschatz   |  |  | Schulwortschatz   |                              |   |
| <b>durchstreichen</b><br>streiche durch!<br><i>to cross out</i>                     |  | das Durchstreichen<br>–<br><i>crossing out</i>                       | <b>erklären</b><br>erkläre!<br><i>to explain</i>                                      |                              | die Erklärung<br>die Erklärungen<br><i>the explanation</i>  |
|  |  |  |  |                              |   |

# Fachwortschatz

## Fachwortschatz Physik

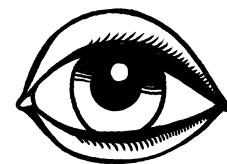
**aufbauen**  
baue auf!  
*to build up*

**der Aufbau**  
—  
*the building*



## Fachwortschatz Physik

**das Auge**  
die Augen  
*the eye*

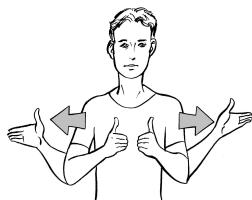


## Fachwortschatz Physik

**ausbreiten**  
breite aus!  
*to spread out*

breit  
*wide*

**die Ausbreitung**  
die Ausbreitungen  
*the spreading*



**die Batterie**  
die Batterien  
*the battery*



## Fachwortschatz Physik

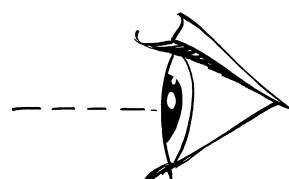
**beobachten**  
beobachte!  
*to observe*

**die Beobachtung**  
die Beobachtungen  
*the observation*

## Fachwortschatz Physik

(sich) bewegen  
beweg dich!  
*to move*

**die Bewegung**  
die Bewegungen  
*the movement*



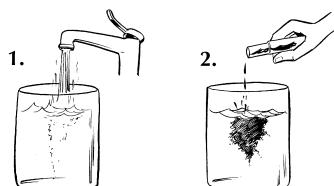
## Fachwortschatz Physik

durchführen  
führe durch!  
*to perform*

**die Durchführung**  
die Durchführungen  
*the performance*

eisig  
*icy*

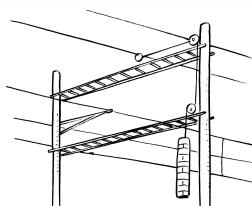
**das Eis**  
—  
*the ice*



## Fachwortschatz Physik

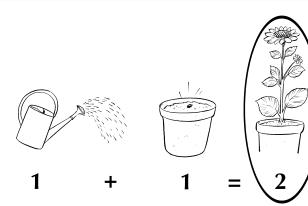
**elektrisch**  
*electrical*

**die Elektrizität**  
—  
*the electricity*



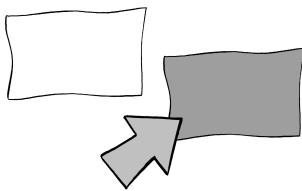
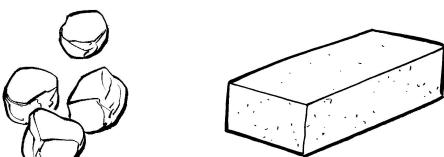
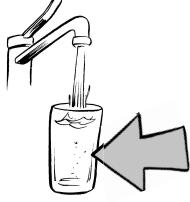
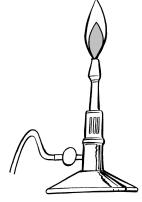
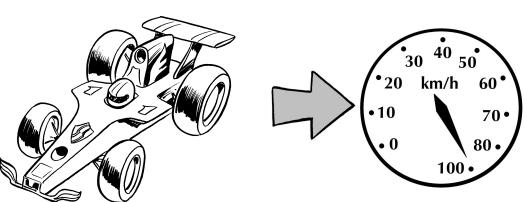
## Fachwortschatz Physik

**das Ergebnis**  
die Ergebnisse  
*the result*



## Fachwortschatz



|   |                                       |  |   |  |  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|--|
| Fachwortschatz Physik   |                                       |  | Fachwortschatz Physik   |  |  |
| <b>experimentieren</b><br>experimentiere!<br><i>to experiment</i>                   |                                       | das Experiment<br>die Experimente<br><i>the experiment</i>       |   |  | <b>die Farbe</b><br>die Farben<br><i>the colour</i>                        |
|    |                                       |  |    |  |  |
| Fachwortschatz Physik   |                                       |  | Fachwortschatz Physik   |  |  |
|   | <b>fest</b><br><i>solid</i>           |  |   |  | <b>das Feuer</b><br>die Feuer<br><i>the fire</i>                           |
|    |                                       |  |    |  |  |
| Fachwortschatz Physik   |                                       |  | Fachwortschatz Physik   |  |  |
| fließen<br>fließe!<br><i>to flow</i>  | <b>flüssig</b><br><i>liquid</i>       | <b>die Flüssigkeit</b><br>die Flüssigkeiten<br><i>the liquid</i> |   |  | <b>der Gasbrenner</b><br>die Gasbrenner<br><i>the gas burner</i>           |
|  |                                       |  |  |  |  |
| Fachwortschatz Physik   |                                       |  | Fachwortschatz Physik   |  |  |
|   | <b>gefährlich</b><br><i>dangerous</i> | <b>die Gefahr</b><br>die Gefahren<br><i>the danger</i>           |   |  | <b>der Gegenstand</b><br>die Gegenstände<br><i>the object</i>              |
|  |                                       |  |   |  |  |
| Fachwortschatz Physik   |                                       |  | Fachwortschatz Physik   |  |  |
|   | <b>geradlinig</b><br><i>linear</i>    |  |   |  | <b>die Geschwindigkeit</b><br>die Geschwindigkeiten<br><i>the velocity</i> |
|  |                                       |  |   |  |  |

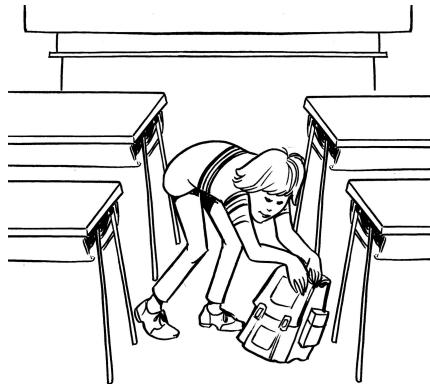
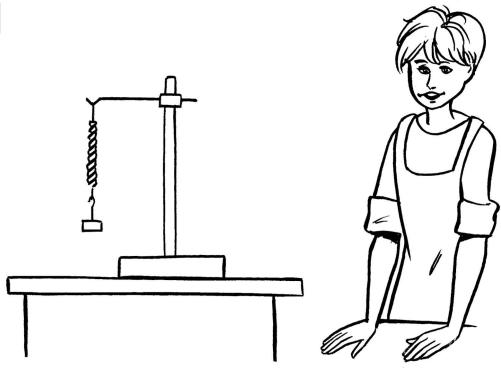


| Richtiges Verhalten im Physikraum   |   |  | Richtiges Verhalten im Physikraum   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| <b>essen</b><br>iss!<br><i>to eat</i>   |   | <b>das Essen</b><br>die Essen<br><i>the food</i>               |   |  | <b>das Haar</b><br><b>die Haare</b><br><i>the hair</i> |
|  |   |  |  |  |  |
| <b>Richtiges Verhalten im Physikraum</b>  | <b>sicher</b><br><i>safe</i>  | <b>die Sicherheit</b><br>die Sicherheiten<br><i>the safety</i> | <b>trinken</b><br>trink!<br><i>to drink</i>   |  | <b>das Getränk</b><br>die Getränke<br><i>the drink</i> |
|   |  |  |   |  |  |



1. Sieh (→ sehen) dir die Bilder an.

Wer verhält sich richtig? Kreuze (→ ankreuzen) das richtige Verhalten an.

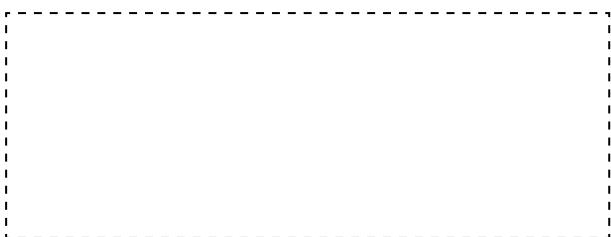




1. Schneide (→ ausschneiden) die Bilder unten (↓) aus.

2. Ordne (→ zuordnen) die Bilder dem richtigen Verhalten zu.

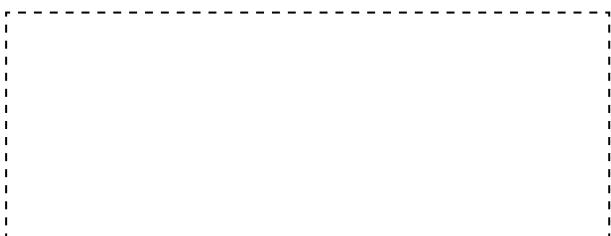
a) Ich esse nicht und ich trinke nicht.



b) Ich stelle die Tasche unter (↓) den Tisch.



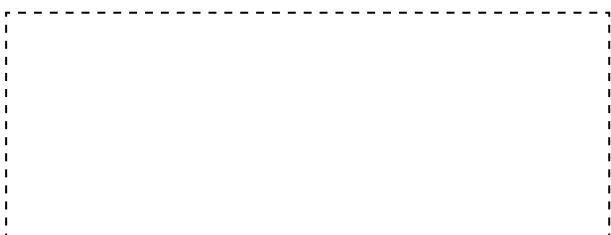
c) Ich binde die Haare zusammen.



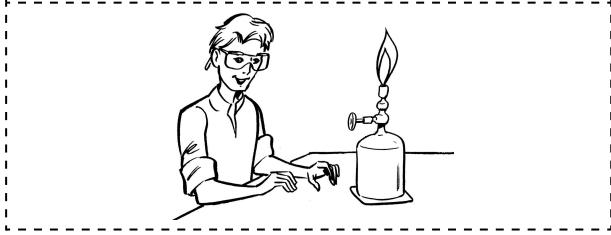
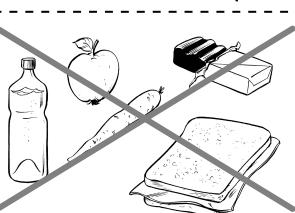
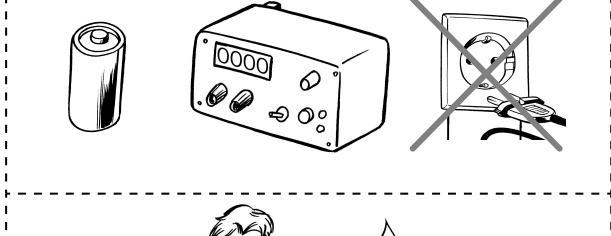
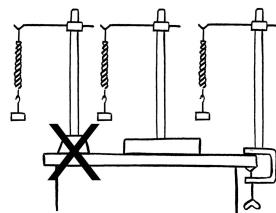
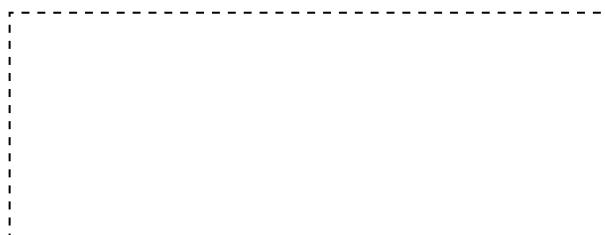
d) Ich trage eine Schutzbrille, wenn ich mit dem Gasbrenner experimentiere.



e) Ich experimentiere nur mit der Batterie oder dem Netzgerät. Elektrischer Strom aus der Steckdose ist gefährlich!

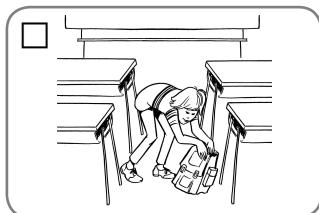
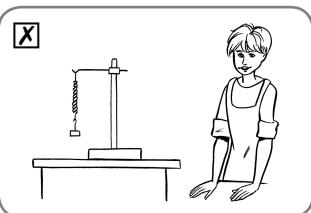
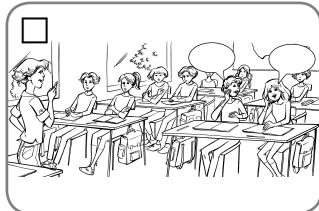
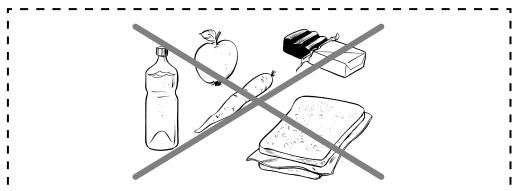
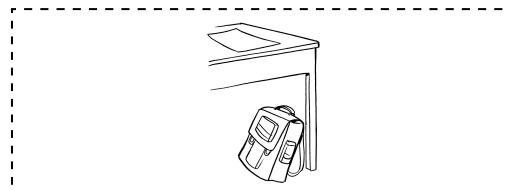
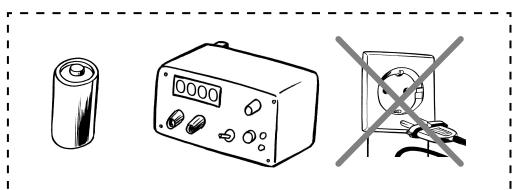
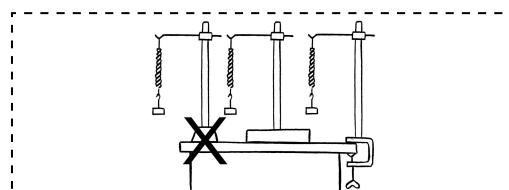


f) Ich baue (→ aufbauen) den Versuch sicher auf.





1.

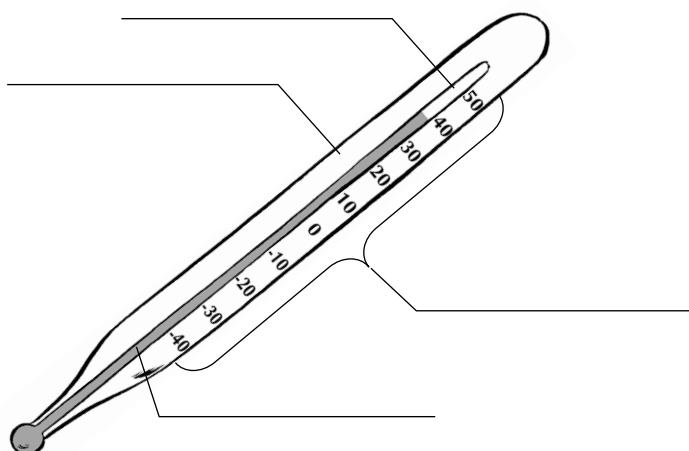
2. a) Ich esse nicht und ich trinke nicht.b) Ich stelle die Tasche unter ( $\downarrow$ ) den Tisch.c) Ich binde die Haare zusammen.d) Ich trage eine Schutzbrille, wenn ich mit dem Gasbrenner experimentiere.e) Ich experimentiere nur mit der Batterie oder dem Netzgerät. Elektrischer Strom aus der Steckdose ist gefährlich!f) Ich baue ( $\rightarrow$  aufbauen) den Versuch sicher auf.



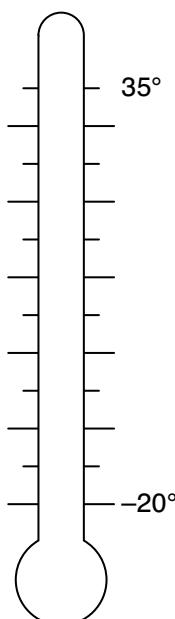
|            |   |            |
|------------|---|------------|
| Temperatur |   | Temperatur |
|            | <b>das Fieber</b><br>—<br><i>the fever</i>                          |            |
|            |   |            |
| Temperatur |   | Temperatur |
|            | <b>das Rohr</b><br>die Rohre<br><i>the pipe</i>                     |            |
|            |   |            |
| Temperatur |   | Temperatur |
|            | <b>das Thermometer</b><br>die Thermometer<br><i>the thermometer</i> |            |
|            |   |            |



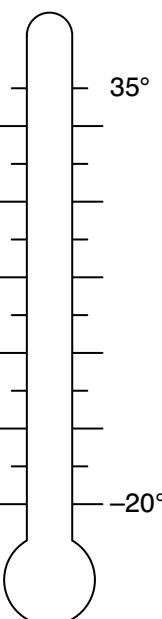
1. Beschriffe das Bild mit den richtigen Wörtern: Steigrohr – Celsiusskala – Flüssigkeit – Glashülle



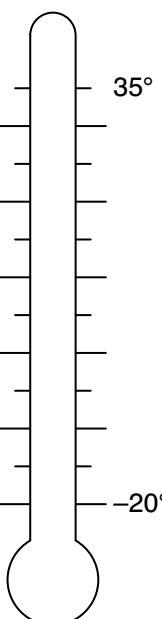
2. Markiere mit einem Buntstift die Temperaturen auf dem Thermometer.



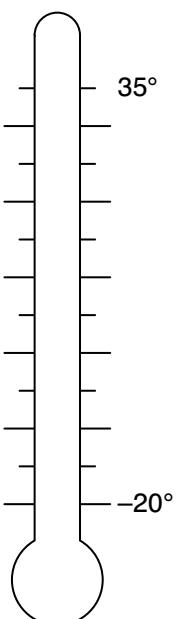
+35 °C



0 °C



-10 °C

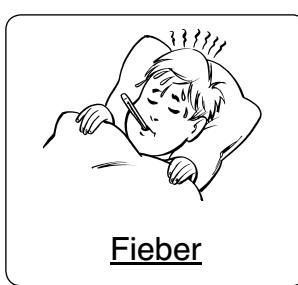


+21 °C

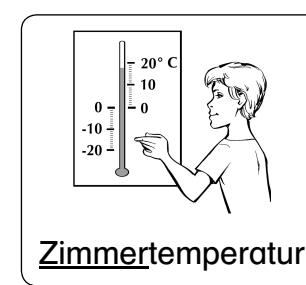
3. Verbinde die Temperaturen mit den richtigen Bildern.



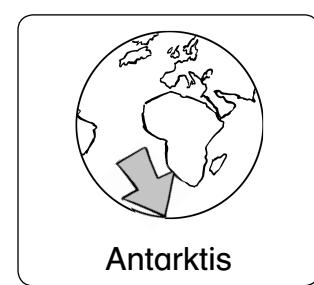
Oberfläche  
der Sonne



Fieber



Zimmertemperatur



Antarktis

+18 °C

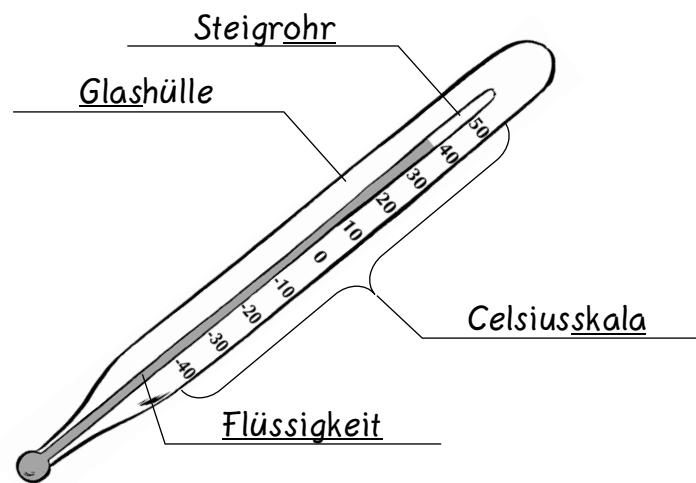
-55 °C

+39 °C

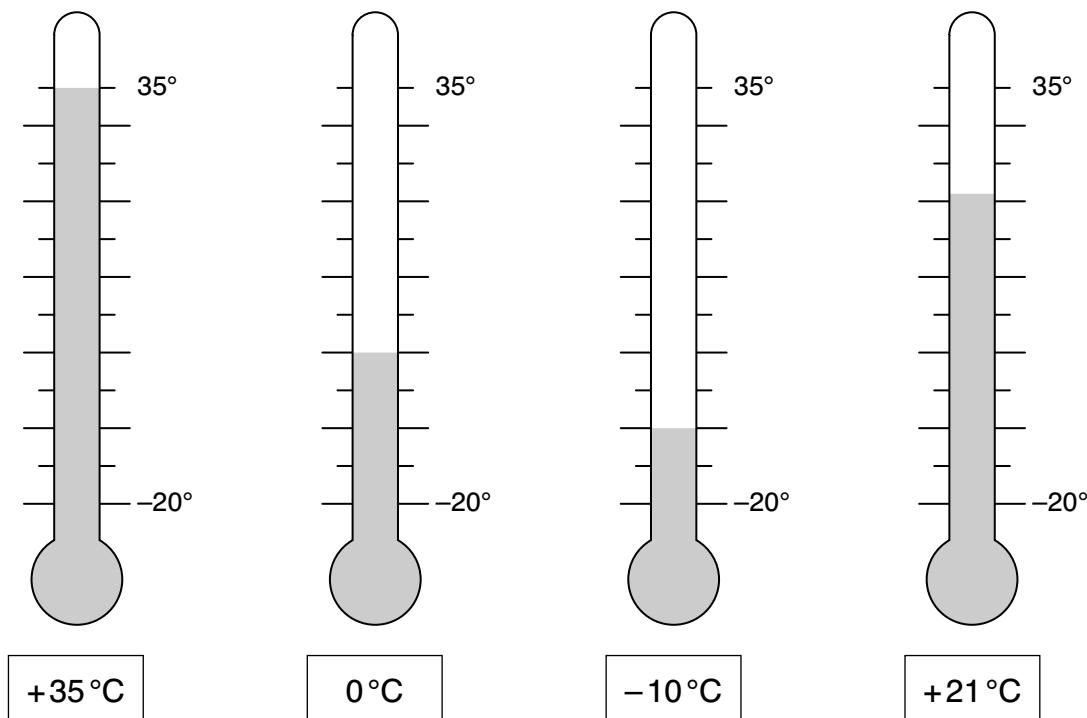
+5 700 °C

# Temperatur

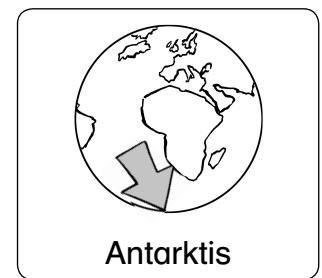
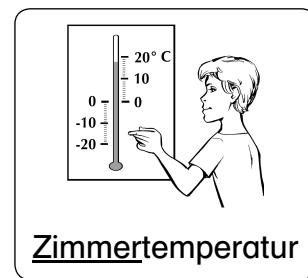
1.



2.



3.



+18 °C

-55 °C

+39 °C

+5700 °C