

Stationenarbeit – Was ist das?

Begriffserklärung

Der Begriff „Stationenarbeit“ wird häufig synonym zu „Lernzirkel“, „Stationenlernen“ oder „Stationentraining“ verwendet. Charakteristisch für diese Form des offenen Unterrichts ist, dass sie den Schülern viel Raum für Individualisierung, Differenzierung und Selbsttätigkeit lässt. Das dabei verwendete Material- und Lernangebot wird vom Lehrer in Form von Stationen bereitgestellt. Seine Bearbeitung verlangt den Kindern ein hohes Maß an Eigenverantwortung und Selbstständigkeit ab. Hier wird das pädagogische Prinzip „Hilfe zur Selbsthilfe“ deutlich, welches in der Leitidee Maria Montessoris – „Hilf mir, es selbst zu tun!“ – verankert ist.

Merkmale der Stationenarbeit und praktische Umsetzungstipps

Das Material

Grundlage der Stationenarbeit ist das vom Lehrer zu einem Thema sorgfältig zusammengestellte Material, welches die Schüler in Form von Stationen selbstständig bearbeiten.

• Stationentheke

Der Erfolg der Stationenarbeit ist abhängig von einem übersichtlichen Gesamtaufbau. Die Arbeitsstationen werden dabei in Form einer Stationentheke präsentiert. Arbeitsaufträge und benötigte Materialien werden in Ablagekörben bereitgestellt.



• Stationenkarten und dazugehöriges Material

Die Stationenkarten enthalten kurze, klar formulierte Arbeitsaufträge. Um eine Abstufung des Schwierigkeitsgrades zu erreichen, sollten die ersten zwei bis drei Stationen immer die „einfachsten“ sein. Auf diese Weise verspüren auch leistungsschwächere Schüler Erfolgserlebnisse. Als Ordnungskriterien dienen die Durchnummerierung und die farbliche Differenzierung der einzelnen Stationenkarten.



Da nicht alle Schüler gleichzeitig dieselbe Station bearbeiten, reicht es, wenn bei durchschnittlicher Klassenstärke das Stationenmaterial jeweils ca. fünfmal vorhanden ist.

• Kontrollstationen



Da die Lösungsblätter und Stationenkarten hinsichtlich Farbe und Nummerierung einheitlich sind, wird den Schülern ein sofortiges Auffinden der jeweiligen Kontrollstation ermöglicht und somit die Überprüfung erleichtert.

Die einzelnen Kontrollstationen werden mit Magneten an der Tafel befestigt, wobei pro Station jeweils zwei Kontrollmöglichkeiten zur Verfügung stehen. Dort können die Schüler den Laufzettel mit der Musterlösung vergleichen und ihre Fehler verbessern.

Da das selbstständige Überprüfen mit der Musterlösung einen kritischen Punkt bei der Stationenarbeit darstellt, beobachtet der Lehrer die Kinder eingehend. Er erkundigt sich sporadisch nach der Fehlerzahl und vergewissert sich gegebenenfalls, dass der Schüler ehrlich verbessert hat. Schülern, die versuchen, ganze Aufgaben vom Lösungsblatt abzuschreiben, gibt man z. B. den Tipp, den Arbeitsauftrag nochmals genau zu lesen oder die Station vorerst unbearbeitet zurückzulegen und sich einer leichteren zu widmen. Auch der Verweis auf Hefteinträge oder Merkplakate im Klassenzimmer kann an dieser Stelle hilfreich sein.

• Der Laufzettel

Der Laufzettel ist für die Stationenarbeit unverzichtbar und bleibt die gesamte Zeit über in der Hand des Schülers. Er dient der Ergebnisfixierung und stellt sicher, dass der Schüler den Überblick über die bereits erledigten Aufgaben nicht verliert.

Freiheit und Eigenverantwortung des Schülers

Die Stationenarbeit überträgt dem Schüler ein hohes Maß an Freiheit und Eigenverantwortung. So wird den Schülern beispielsweise freigestellt, in welcher Reihenfolge und Zeit sie die Stationen jeweils bearbeiten. Auch der Wechsel zu einer anderen Station erfolgt individuell nach Abschluss der vorhergehenden Aufgabe, wobei kein Anspruch auf vollständige Erledigung aller Stationen besteht.

Sozialform Einzelarbeit

Während der intensiven Übungsphase herrscht ausschließlich die Sozialform der Einzelarbeit vor. Die

Schüler sind angehalten, in dieser Phase leise und individuell zu arbeiten. Obwohl die freie Wahl der Sozialform in der Literatur häufig als Merkmal der Stationenarbeit angeführt wird, ist sie meiner Meinung nach ungeeignet. Denn die Partnerarbeit führt unweigerlich zu einem Geräuschpegel, welcher die Konzentration anderer Schüler gefährden kann. Außerdem erschwert das gemeinsame Bearbeiten der Stationen eine realistische Selbsteinschätzung des individuellen Leistungsstandes.

Ablauf der Stationenarbeit

Der Ablauf der Stationenarbeit besteht aus einem Wechsel zwischen intensiven Arbeitsphasen und Entspannungsphasen, in denen die Schüler kurz aufstehen, um sich eine neue Stationenkarte zu holen oder um zu einer Kontrollstation zu gelangen. Dadurch wird aufgestauter Bewegungsdrang abgebaut und Ermüdungserscheinungen entgegengewirkt.

Phasen der Stationenarbeit

• Anfangsgespräch

In dieser ca. 5-minütigen Phase werden im Unterrichtsgespräch nochmals die wichtigsten Arbeits- und Verhaltensregeln besprochen, deren Einhaltung eine wichtige Rahmenbedingung für das effektive Üben darstellt. Viele dieser Regeln werden größtenteils von den Schülern selbst aufgestellt und somit von ihnen auch als notwendig empfunden.

Regeln:

- Ich arbeite leise.
- Ich arbeite alleine.
- Ich kontrolliere sorgfältig und verbessere mit einem Rotstift.
- Ich schreibe nur auf meinen Laufzettel.
- Ich gehe sorgfältig mit dem Material um.
- Ich lese die Arbeitsaufträge genau durch.

• Übungsphase

Die Schüler entscheiden eigenverantwortlich, welche Station sie bearbeiten möchten, und tragen ihre Ergebnisse auf dem Laufzettel ein. Danach vergleichen sie ihre Arbeit mit der Kontrollstation und verbessern Fehler mit dem Rotstift. Die Stationenkarte

wird anschließend wieder zurückgelegt und gegen einen neuen Arbeitsauftrag ausgetauscht.

Der Lehrer hält sich während der Übungsphase im Hintergrund und bietet eventuell einzelnen Schülern individuelle Hilfestellung an. Außerdem achtet er darauf, dass die Schüler vorher vereinbarte Verhaltensregeln einhalten, um ein effektives, konzentriertes Arbeiten zu gewährleisten.

Ein akustisches Signal (z. B. Klingelzeichen oder leise Musik) zeigt das Ende der Stationenarbeit an. Den Schülern wird danach noch Zeit gegeben, die Ergebnisse der Station, an der sie gerade arbeiten, mit denen der Kontrollstation zu vergleichen und gegebenenfalls zu verbessern.

• Abschlussgespräch

Hier werden Anmerkungen und Vorschläge der Schüler zu den einzelnen Stationen sowie zum Verlauf der Arbeit aufgegriffen. Der Übungserfolg wird gewürdigt, indem die Schüler die Anzahl der vollständig bearbeiteten Stationen nennen dürfen. An dieser Stelle sollte explizit darauf hingewiesen werden, dass Qualität wichtiger ist als Quantität. Anschließend äußern sich die Schüler zu ihrem Arbeits- bzw. Sozialverhalten während der Stationenarbeit, was den positiven erzieherischen Effekt der kritischen Reflexion des eigenen Verhaltens zur Folge hat. Außerdem begründen die Kinder, welche Stationen ihnen am meisten Spaß gemacht haben, was oft ein Ansporn für andere Schüler ist, beim nächsten Mal genau diese Station auch zu bearbeiten.

• Helfersystem in der darauf folgenden Stunde

Die aufgetauchten Schwierigkeiten, welche im Abschlussgespräch genannt wurden, werden in der darauf folgenden Stunde nochmals aufgegriffen. Zudem wird versucht, diese Schwierigkeiten durch ein Helfersystem unter Schülern bzw. durch Lernhilfen seitens des Lehrers zu beseitigen. An dieser Stelle ist die Sozialform der Partnerarbeit sinnvoll und notwendig. Schüler, die „Experten“ für einzelne Stationen sind, bearbeiten diese gemeinsam mit schwächeren Schülern.

Didaktischer Ort der Stationenarbeit

Diese Unterrichtsform eignet sich sowohl für die handelnd-entdeckende Erlernung neuen Unterrichtsstoffes als auch für das Üben und Vertiefen des bereits Gelernten.

Die vorliegende Unterrichtseinheit wird als Abschlusswiederholung des jeweiligen mathematischen Stoffes zur Vorbereitung auf eine Klassenarbeit verwendet. Ein intensives, individuelles Üben ist durch diese Unterrichtsform sichergestellt. Durch die Möglichkeit zur Selbstkontrolle werden die Schüler nochmals auf Wissenslücken aufmerksam, die mit Hilfe des Helfersystems in der nächsten Stunde behoben werden können.

Zielsetzung der Stationenarbeit

Die Stationenarbeit zielt auf ein optimales, vielseitiges Üben des bereits bekannten Unterrichtsstoffes ab. Dies wird durch die Bereitstellung eines breiten Angebots an Stationen erreicht, welche die verschiedenen Lerntypen und Lernvoraussetzungen der Schüler berücksichtigen sowie abwechslungsreiche Aufgabenstellungen beinhalten.

Die Förderung der Selbstständigkeit des Schülers und das Übertragen eines gewissen Maßes an Eigenverantwortung für den Lernerfolg stellen große pädagogische Ziele der Stationenarbeit dar. Diese werden durch die freie Wahl der Stationen sowie die konsequente Selbstkontrolle erreicht.

Aufbau der Stationenarbeit

Lernsequenz

1. UE: Wir üben die Zeitmaße an Stationen (Stunde gemäß Unterrichtsverlauf halten).
2. UE: Wir üben die Zeitmaße an Stationen (Bearbeitung der Stationen, die die Schüler in der vorhergehenden Stunde nicht geschafft haben, unter Einbeziehung des Helfersystems).

Um einen Motivationsabfall der Schüler aufgrund von Überstrapazierung ihrer Konzentrationsfähigkeit zu vermeiden, ist es sinnvoll, diese beiden Unterrichtseinheiten an unterschiedlichen Schultagen durchzuführen.

Lernziele

Grobziele:

Im Rahmen der Lernsequenz sollen die Schüler

- Zeitdauer erfahren,
- Zeitspannen bestimmen,
- die Zeiteinheiten s, min, h vertiefen.

Feinziele:

Die Schüler sollen

- Zeitmaße (s, min, h) in andere Einheiten umrechnen können,
- Zeitangaben (h, min) auf 22:00 Uhr ergänzen können,
- Zeitangaben (h, min) auf die nächste volle Stunde ergänzen können,
- Zeitangaben der Größe nach ordnen können,
- zusammengehörige Zeitangaben zuordnen können,
- Zeitangaben vergleichen können,
- Zeitangaben schätzen können,
- in Sachaufgaben mit Zeitangaben die Zeitspanne und Zeitpunkte berechnen können.

Achtung: Da es sich bei der Übungsform um Stationenarbeit handelt und die freie Wahl der jeweiligen Übungsaufgabe im Vordergrund steht, ist nicht gewährleistet, dass die Schüler jeweils alle Feinziele erreichen.

Medien

- Rechenfertigkeitsübung: Zeitmaße umwandeln (KV 1)
- Rechenfertigkeitsübung: Ergänzen auf 22:00 Uhr (KV 2; Kontrollfolie KV 3)
- Textvorlage: Motivationstexte (KV 4)
- Bildvorlagen: Karlchen und Karoline träumen von der Steinzeit; In der Erfinderwerkstatt; In der Steinzeit (KV 5, 6, 7)
- Laufzettel (KV 8 – 9)
- Station 1 (KV 10 – 11)
- Station 2 (KV 12 – 14)
- Station 3 (KV 15 – 16)
- Station 4 (KV 17 – 18)
- Station 5 (KV 19 – 22)
- Station 6 (KV 23 – 24)
- Station 7 (KV 25 – 26)
- Rechenrätsel (KV 27)

Weitere Materialien:

- Overheadprojektor
- Akustisches Signal
- Kleine Wäscheklammern für Klammerkarten
- Schachteln/Tütchen für Wäscheklammern und Kärtchen

Darstellung des Unterrichtsverlaufes

Artikulation	Unterrichtsverlauf	Medien
I. RFÜ <u>Zeitmaße umwandeln</u> mündlich UG	L: Ich habe hier eine Rechenmaschine für euch. Sie wandelt Zeitmaße um. Überlegt euch bitte, was aus der Maschine wieder herauskommt. Umwandlungsvorschrift: h min L deckt jeweils eine Zeitangabe auf, Sch formulieren die Umrechnung. L: Die Maschine ist nun umgestellt. Damit wurde auch die Umwandlungsvorschrift geändert. Umwandlungsvorschrift: s L deckt jeweils eine Zeitangabe auf, Sch formulieren die Umrechnung. L: Und nochmals wird die Maschine umgestellt. Umwandlungsvorschrift: min s L deckt jeweils eine Zeitangabe auf, Sch formulieren Umrechnung.	OHP, Folie (KV 1)
<u>Ergänzen auf 22:00 Uhr</u> halbschriftlich	L: Zu Beginn der Ferien findet in Zwerghausen am letzten Schultag um 22:00 Uhr ein riesiges Feuerwerk statt. Karlchen und Karoline können es kaum erwarten. Immer wieder schauen sie auf die Uhr und überlegen sich, wie lange es noch dauert, bis das Spektakel beginnt. Schreibt auf euren Rechenblock, wie viele Stunden und Minuten sie bis 22:00 Uhr noch warten müssen.	OHP, Folie (KV 2)
EA	L legt Kontrollfolie auf. Sch vergleichen die Ergebnisse.	Kontrollfolie (KV 3)
II. Einstiegs-motivation	L trägt Motivationstext 1 vor. Sch äußern sich zur Motivationsfolie. L trägt Motivationstext 2 vor. Sch äußern sich zur Motivationsfolie. L trägt Motivationstext 3 vor.	Textvorlage (KV 4) Bildvorlage (KV 6) Textvorlage (KV 4) Bildvorlage (KV 5) Textvorlage (KV 4)
III. Zielangabe	L: Sicher wisst ihr auch schon, wie wir die Zeitaufgaben heute üben werden, damit ihr den beiden helfen könnt, den Code herauszufinden. Sch: Mit Stationen. Kurzes Gespräch über das Arbeitsverhalten während der Stationenarbeit.	