

Matthias Becker / Georg Spöttl

Berufswissenschaftliche Forschung

Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis

**Berufliche Bildung in Forschung,
Schule und Arbeitswelt**

**Vocational Education and Training:
Research and Practice**

Herausgegeben von Matthias Becker und Georg Spöttl

Band 2

Inhaltsverzeichnis

Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen	11
1 Das Spannungsfeld „Berufswissenschaftliche Forschung“	15
1.1 Zur Notwendigkeit berufswissenschaftlicher Forschung	15
1.2 Zum Begriff „Berufswissenschaft“	16
1.3 Zusammenhang von Beruf, Wissenschaft und Forschung	19
1.4 Schwerpunkte berufswissenschaftlicher Forschung	24
1.4.1 Berufswissenschaftliche Forschungsfelder	24
1.4.2 Zur Bedeutung von „Wissen“ als Forschungsgegenstand	28
1.5 Ziele berufswissenschaftlicher Forschung	31
1.5.1 Herstellen des Zusammenhangs zwischen Qualifikationsforschung und Curriculumentwicklung	31
1.5.2 Gesellschaftliche Herausforderungen der Arbeitswelt und Bildungsziele	33
2 Berufswissenschaftliche Forschung im Kontext der Forschungstraditionen	37
2.1 Forschungsrichtungen	37
2.1.1 Ordnungsmittelforschung	37
2.1.2 Verrichtungs- und objektorientierte Forschung	41
2.1.3 Industriesoziologische Forschung	42
2.1.4 Sozialwissenschaftliche Forschung	45
2.1.5 Arbeitswissenschaftliche Forschung	47
2.1.6 Zusammenfassung und Kritik	51
2.2 Der berufswissenschaftliche Ansatz	53
2.2.1 Der Gegenstand der berufswissenschaftlichen Forschung	53
2.2.2 Berufswissenschaftliche Qualifikations- und Kompetenzforschung	59
2.2.3 Arbeitsorientierung bei der Qualifikationsforschung mit berufswissenschaftlichen Methoden	61
2.2.4 Einordnung berufswissenschaftlicher Methoden	62
3 Berufswissenschaftliche Forschungsinstrumente	69
3.1 Die Instrumente im Überblick	69
3.2 Berufswissenschaftliches Forschungsdesign	72
3.3 Sektoranalysen	75
3.3.1 Zielsetzung von Sektoranalysen	75

3.3.2	Strukturierung des Sektors	75
3.3.3	Methodische Varianten von Sektoranalysen	86
3.4	Fallstudien	88
3.4.1	Erfassung von Aufgabenspektrien	90
3.4.2	Betriebserkundungen	92
3.4.3	Interviews	93
3.4.4	Fragebogenerhebungen	96
3.4.5	Auswahl von Unternehmen	101
3.5	Arbeitsprozessanalysen	105
3.5.1	Zielsetzung und Ausrichtung von Arbeitsprozessanalysen	105
3.5.2	Methoden und Inhalte bei Arbeitsprozessanalysen	107
3.5.3	Das Problem des Zugangs zu implizitem Wissen – Expertiseforschung	114
3.5.4	Zugang zu entwicklungsförderlichen Arbeitsaufgaben	116
3.6	Experten Facharbeiter Workshops	119
4	Anwendungsbeispiele für berufswissenschaftliche Instrumente	127
4.1	Sektoranalysen	127
4.1.1	GINE: Sektoranalyse zur Abgrenzung und Charakterisierung eines schwierig zu fassenden Sektors	127
4.1.1.1	Anlage der Sektoranalyse und Fragestellung des Projektes	127
4.1.1.2	Schwerpunkte der Sektoranalysen	130
4.1.1.3	Allgemeine Kriterien für die Sektorbeschreibung	131
4.1.1.4	Instrumente und Durchführung der Sektoranalysen	132
4.1.1.5	Fallstudienauswahl im Anschluss an die Sektoranalysen	133
4.1.1.6	Durchführung der Fallstudien	134
4.1.1.7	Dokumentation der Sektoranalyse und der Fallstudien	136
4.1.2	Neuordnung der fahrzeugtechnischen Berufe: Sektoranalyse zur Absicherung der inhaltlichen Validität berufswissenschaftlicher Untersuchungen	138
4.1.2.1	Definition des Sektors zur Sicherstellung inhaltlicher Validität	138
4.1.2.2	Die Auswahl von Fällen und Experten	142
4.2	Fallstudien	144
4.2.1	Aufgaben im Elektrohandwerk: Fallstudie zur Erhebung von Arbeitsspektrien	145
4.2.1.1	Zielsetzung der Untersuchung	145
4.2.1.2	Methodische Anlage und Umsetzung der Rechnungsanalysen	145
4.2.1.3	Ergebnisse: Übersicht zu Arbeitsprozessen im Elektroinstallationshandwerk	147
4.2.2	BIBB-Dienstleistungsstudie: Fallstudie zur Analyse der Arbeitsorganisation	148
4.2.2.1	Einordnung und Fragestellung	148
4.2.2.2	Durchführung und Ergebnisse der Fallstudie	150
4.2.3	RapidPrototyping: Fallstudie zur Identifizierung veränderter Arbeitsprozesse durch neue Produktionsverfahren	153
4.2.3.1	Einordnung und Fragestellung	153

4.2.3.2 Methodische Umsetzung	154
4.2.3.3 Ergebnisse	160
4.2.3.4 Erkenntnisse	162
4.2.4 Das FORCE-Programm – Fallstudien zur Ermittlung von Weiterbildungsmodellen	166
4.2.4.1 Einordnung und Fragestellung	166
4.2.4.2 Fallstudienkonzept	167
4.2.4.3 Methodische Umsetzung	168
4.2.4.4 Ergebnisse	172
4.3 Arbeitsprozessanalysen	173
4.3.1 Analyse beruflicher Arbeitsaufgaben zur Grundlegung arbeitsprozessorientierter Curricula im Rahmen der Neuordnung der fahrzeugtechnischen Berufe	173
4.3.1.1 Einordnung und Fragestellung	173
4.3.1.2 Methodische Umsetzung	173
4.3.1.3 Ergebnisse	177
4.3.2 Diagnosearbeit im Kfz-Handwerk: Arbeitsprozessanalysen zur Ermittlung der Kompetenzanforderungen für berufliche Arbeitsaufgaben.....	179
4.3.2.1 Einordnung und Fragestellung	179
4.3.2.2 Methodische Umsetzung	179
4.3.2.3 Ergebnisse	181
4.3.3 Facharbeit in der Chemietechnik: Arbeitsprozessanalysen zur Identifikation von Prozesszusammenhängen	182
4.3.3.1 Einordnung und Fragestellung	182
4.3.3.2 Methodische Umsetzung	183
4.3.3.3 Ergebnisse	187
4.4 Experten Facharbeiter Workshops.....	188
4.4.1 Varianten der Experten Facharbeiter Workshops	188
4.4.2 Integrierte Berufsbildungspläne: EFW zur Identifikation beruflicher Arbeitsaufgaben	190
4.4.2.1 Einordnung und Fragestellung	190
4.4.2.2 Methodische Umsetzung	191
4.4.2.3 Ergebnisse	193
4.5 Zusammenfassung	195
5 Gütekriterien berufswissenschaftlicher Forschung.....	199
5.1 Klassische Kriterien zur Absicherung der Qualität von Forschungsinstrumenten.....	199
5.2 Kriterien für qualitative Forschung	201
5.3 Berufswissenschaftliche Anforderungen an Gütekriterien.....	203

6	Entwicklungstendenzen und ungeklärte Fragen berufswissenschaftlicher Forschung.....	209
6.1	Fallstricke und Missverständnisse	209
6.1.1	Verkürzung der Forschungsperspektive.....	209
6.1.2	Auflösungerscheinung des Berufs	210
6.1.3	Kompetenzerfassung und Kompetenzmodellierung in europäischer Perspektive	211
6.2	Berufswissenschaftlich ausgerichtete Unterrichts- und Schulforschung.....	213
	Literaturverzeichnis.....	217
	Sachwortverzeichnis.....	233