

DEUTSCH 5-8

Die komplette Rechtschreibung bis zur Matura

ÖSTERREICHISCHER LEHRPLAN

Kompetent AUFSTEIGEN ...

- Zentralmatura
- Kompetenzorientiert
- Bildungsstandards

Oberstufe AHS • BHS

Symbolerklärung

In einem solchen Kästchen findest du eine wichtige Rechtschreibregel.
Lies dir diese Erklärung vor dem Lösen der Arbeitsaufgabe durch!

1

Arbeitsaufgabe:

Die Aufgaben sind fortlaufend nummeriert, sodass du sie auch im Lösungsteil für die Kontrolle leicht wiederfindest.



Wichtiger Merksatz! Guter Tipp! Merk dir das gut!



Die kleinen Pfoten zeigen dir den Schwierigkeitsgrad an.



leicht



mittel



schwierig

Wenn du Übungen in dieser Schrift siehst,
sind in den Texten Fehler enthalten.

Dem Buch ist ein Lösungsheft beigefügt, in dem alle Übungen dieselbe Nummer wie im Buch haben und genau ausgearbeitet sind.

www.ggverlag.at

ISBN 978-3-7074-2023-4

In der aktuell gültigen Rechtschreibung

1. Auflage 2016

Illustrationen: Elena Obermüller

Printed by Litotipografia Alcione, Lavis-Trento, über Agentur Dalvit, D-85521 Ottobrunn

© 2016 G&G Verlagsgesellschaft mbH, Wien

Alle Rechte vorbehalten. Jede Art der Vervielfältigung, auch die des auszugsweisen Nachdrucks, der fotomechanischen Wiedergabe sowie der Einspeicherung und Verarbeitung in elektronische Systeme, gesetzlich verboten. Aus Umweltschutzgründen wurde dieses Buch auf chlorfrei gebleichtem Papier gedruckt.

Liebe Schülerin! Lieber Schüler!

Dieser Band der Reihe „Kompetent AUFSTEIGEN“ beinhaltet **Merksätze und Übungen zu den wichtigsten Regeln der deutschen Rechtschreibung.**

Der Aufbau der einzelnen Arbeitsbereiche ist so gestaltet, dass nach jeweils einer **kurzen Erklärung der Rechtschreibregeln** die **einzelnen Arbeitsaufgaben folgen.**

Deren **unterschiedlicher Schwierigkeitsgrad** ist durch eine, zwei oder drei Tigerpfoten gekennzeichnet.

Im beiliegenden **Lösungsheft** können alle ausgearbeiteten Übungen eingesehen und verglichen werden.

Wir wünschen viel Erfolg beim kompetenten Aufsteigen mit dem Band
„Kompetent AUFSTEIGEN in Deutsch 5-8 – Die komplette Rechtschreibung bis zur Matura“!

Margit Pieler und Günter Schicho

Inhalt

Getrennt- und Zusammenschreibung	6
Zusammensetzungen mit Verben	6
Verbindungen von Nomen und Adjektiven mit Verben	6
Verbindungen von Präpositionen und Adverbien mit Verben	8
Möglichkeit der Getrennt- und Zusammenschreibung	8
Verbindungen von Verben	13
Verblasste Wortarten	14
Zusammensetzungen von Adjektiven und Partizipien	19
Verbindungen von Adjektiven und Partizipien	19
Verbindungen von Adjektiven	20
Möglichkeit der Getrennt- und Zusammenschreibung	21
Zusammensetzungen mit Nomen	23
Mehrteilige Nominalisierungen	23
Zusammensetzungen aus dem Englischen	24
Zusammensetzungen mit Adverbien, Konjunktionen, Präpositionen und Pronomen	26
Mehrteilige Adverbien, Konjunktionen, Präpositionen und Pronomen	26
Fügungen mit Adverbien, Präpositionen und Pronomen	29
Die Konjunktion „sodass“	29
Kompetenz-Check	33
Groß- und Kleinschreibung	34
Nomen (Namenwörter)	34
Ursprüngliche Nomen	34
Nomen in festen Verbindungen	38
Zahlnomen	38
Wochentage und Tageszeiten	43
Verben (Zeitwörter)	47
Der Infinitiv als Nomen	47
Verbindung von Infinitiv und Nomen	49
Adjektive und Partizipien (Eigenschafts- und Mittelwörter)	53
Adjektive in festen Verbindungen	57
Der Superlativ	58
Sprachbezeichnungen	60
Farbbezeichnungen	61
Zahlwörter	63

Pronomen (Fürwörter)	64
Andere Wortarten	65
Eigennamen	67
Anredepronomen	70
Schreibung mit Bindestrich	71
Kompetenz-Check	73

Beziehung zwischen Lauten und Buchstaben 74

Das Stammprinzip und das Lautprinzip	74
Ähnlich klingende Laute	83
Ähnlich klingende Wörter, Wortteile und Silben	84
Fremdwörter	88
Dehnung von Vokalen	94
Wörter mit und ohne Dehnungszeichen	96
Der s-Laut (s – ss – ß)	97
Die Unterscheidung von „das“ und „dass“	102
Kompetenz-Check	105

Beistrichsetzung 106

Worttrennung am Zeilenende	114
Kompetenz-Check	116

Getrennt- und Zusammenschreibung



Zusammensetzungen (zum Beispiel: Nachhauseweg, selbstbewusst, Nichtraucherabteil) schreibt man als Wort **zusammen**. **Wortgruppen** (zum Beispiel: vor dem Essen, ernst nehmen, Angst haben) schreibt man **getrennt**.



Zusammensetzungen mit Verben

Es gibt **trennbare** (Beispiel: fortsetzen – ich setze fort) und **untrennbare** (Beispiel: vollbringen – ich vollbringe) **Verben**.

Man erkennt untrennbare Verben daran, dass sie (im Unterschied zu den trennbaren) immer – auch in der Personalform – zusammen geschrieben werden (= Probe!).

Beispiel: ich vollbringe, ich vollbrachte, ich habe vollbracht ...

Verbindungen von Nomen und Adjektiven mit Verben

Nomen und Adjektive in untrennbaren Zusammensetzungen mit Verben schreibt man immer zusammen.

Nomen+Verb

Beispiele: brandmarken

Adj.+Verb

liebäugeln

In untrennbaren Verbindungen von Nomen und Verb bleibt die Reihenfolge der Bestandteile stets **unverändert** (zum Beispiel: ich brandmarke), in trennbaren Zusammensetzungen kann sich die **Reihenfolge ändern** (zum Beispiel: ich gehe heim).



Einige **untrennbare Verbindungen** aus **Nomen und Verben** kommen **nur im Infinitiv** und **manchmal auch im Partizip 1 und Partizip 2** vor!

Beispiel: schutzimpfen (Infinitiv); ich schutzimpfe (= falsch)

Ich gebe ihm eine Schutzimpfung. Er ist schutzgeimpft (Partizip 2).

1 Kreuze an, mit welcher Wortart (Adjektiv/Nomen) das jeweilige Verb untrennbar zusammengesetzt ist! Setze die Verben in die Personalform!

	Personalform	Adj. Nom.	Personalform	Adj. Nom.
liebäugeln	ich liebäugle	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	langweilen	wir <input type="checkbox"/> uns <input type="checkbox"/>
lobpreisen	du <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	vollenden	ihr <input type="checkbox"/>
nachtwandeln	er <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	weissagen	ich <input type="checkbox"/>
brandmarken	du <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	vollbringen	du <input type="checkbox"/>
frohlocken	ich <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	schlafwandeln	er <input type="checkbox"/>

2 Setze die Verben ins Präteritum und ins Perfekt!
Kreuze an, ob es sich um trennbare (t) oder untrennbare (u) Verben handelt!

Infinitiv	Präteritum (Mitvergangenheit)	Perfekt (Vergangenheit)	u	t
handhaben	du <input type="checkbox"/>	du <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
lobpreisen	er <input type="checkbox"/>	er <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
schlussfolgern	wir <input type="checkbox"/>	wir <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
preisgeben	ihr <input type="checkbox"/>	ihr <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
standhalten	es <input type="checkbox"/>	es <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
heimkehren	ich <input type="checkbox"/>	ich <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nachtwandeln	er <input type="checkbox"/>	er <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Setze die Verben, die aus Verbindungen von Nomen und Verben bestehen, in die angegebenen Formen!

Infinitiv	Partizip 1	Partizip 2	mögliche Verbindungen (mit Infinitiv/Partizip2)
bergsteigen	bergsteigend	<input type="checkbox"/>	Ich gehe <input type="checkbox"/> Ich steige auf den <input type="checkbox"/>
bruchrechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Er hat <input type="checkbox"/> Er rechnet mit <input type="checkbox"/> (Mz.)
seiltanzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich war <input type="checkbox"/> Ich tanzte am <input type="checkbox"/>
kopfrechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ich habe <input type="checkbox"/> Ich rechne im <input type="checkbox"/>

Verbindungen von Präpositionen und Adverbien mit Verben



Präpositionen und Adverbien gehen **trennbare** und **untrennbare Zusammensetzungen** mit **Verben** ein.

Präpositionen + Verb oder Adverb + Verb mit Betonung auf dem 2. Bestandteil

(zum Beispiel: ein Buch übersetzen, ich übersetze ...; eine unlautere Absicht unterstellen, ich unterstelle ...) bilden **untrennbare Zusammensetzungen**. Man schreibt sie immer zusammen.

Eine **trennbare Zusammensetzung** liegt vor, wenn die **Betonung auf dem 1. Bestandteil** liegt (zum Beispiel: in einem Boot ans andere Ufer übersetzen, ich setze über ...; einen Topf unterstellen, ich stelle unter ...). Man schreibt sie in der Personalform **getrennt**.

Trennbare Verben mit Präpositionen oder Adverbien schreibt man **getrennt**, wenn **beide Bestandteile** betont sind.

Beispiel: dabei sitzen – Sie dürfen dabei sitzen. (... bei dieser Arbeit)
dabeisitzen – Sie dürfen dabeisitzen. (... bei den anderen)

Achtung: Mach die Probe!

Bei Getrenntschriftung kannst du zwischen beide Teile ein Wort oder eine Wortgruppe einschieben!

Beispiel: Sie dürfen dabei (stehen oder) sitzen.



Möglichkeit der Getrennt- und Zusammenschreibung

Manche Ausdrücke können sowohl als **Wortgruppe (= getrennt geschrieben)** als auch als **Zusammensetzung (= zusammengeschrieben)** gesehen werden:

- danksagen / Dank sagen
(sie danksagt / sie sagt Dank)
- gewährleisten / Gewähr leisten
(er gewährleistet es / er leistet Gewähr für ...)
- staubsaugen / Staub saugen
(sie staubsaugt / sie saugt Staub)
- brustschwimmen / Brust schwimmen
(ich will brustschwimmen, ich schwimme Brust)
- delfinschwimmen / Delfin schwimmen
(du möchtest delfinschwimmen, er schwimmt Delfin)
- marathonlaufen / Marathon laufen
(sie werden marathonlaufen, sie laufen Marathon)

4

Kreuze an, ob es sich bei den Verben, die aus Verbindungen von Präposition/Adverb + Verb bestehen, um untrennbare (u) oder trennbare (t) Verben handelt! Gehe wie beim angegebenen Beispiel vor! Mache jeweils die Probe! Unterstrecke die Betonung! (Achtung: Verben können sowohl untrennbar als auch trennbar verwendet werden!)



		t	u
hintergehen → Ich hinter <u>gehe</u> (dich).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
vorausplanen → Ich <u>voraus</u> planen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wiederholen → Ich <u>wieder</u> holen (die Vokalbeln).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
abfahren → Ich <u>ab</u> fahren (jetzt).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
umfahren → Ich <u>um</u> fahren (den Stau).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nachgeben → Ich <u>nach</u> geben (dir).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
überlassen → Ich <u>über</u> lassen (es dir).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5

In dieser Übung sind Verben angeführt, die sowohl als trennbar als auch als untrennbar verwendet werden können. Sie unterscheiden sich in ihrer Bedeutung und in ihrer Schreibung. Unterstrecke die Betonung!



wiedersehen / wieder sehen:

Er wird mich in einem Jahr wiedersehen.

Nach der Augenoperation kann er wiedersehen.

zusammentragen / zusammen tragen:

Sie wollen viele Kastanien zusammentragen. (sammeln)

Lass uns doch den Korb zusammentragen.

zusammenführen / zusammen führen:

Die Familie will die getrennten Brüder zusammenführen. (vereinen)

Die beiden Geschäftspartner wollen die Firma zusammenführen. (gemeinsam führen)

zusammenkommen / zusammen kommen:

Sie werden heute zur Party zusammenkommen. (gemeinsam)

Sie werden als Paar nicht zusammenkommen.

gegenüberstellen / gegenüber aufstellen:

Sie werden Opfer und Täter einander gegenüberstellen.

Sie wird sich ihr gegenüberstellen.

6

Setze das vorgegebene Verb in die Lücken ein! Unterstreiche den betonten Teil des Verbs!
 Gib an, ob das Verb jeweils in einer trennbaren (t) oder untrennbar (u) Zusammensetzung gebraucht wird!



t u

1. umstellen:

den Feind umstellenDie Belagerer umstellen die feindliche Burg.

2. überlassen:

den Sitzplatz

Sie überlassen den Sitzplatz einer älteren Frau.

3. unterlegen:

den Text mit einer Farbe

Wir unterlegen die Regeln in diesem Buch rosa.

4. wiederholen:

ein geborgtes Buch

Sie wiederholen sich von mir das geborgte Buch.

5. wiederholen:

eine Sendung

Im ORF wird diese Sendung wiederholen.

6. übersetzen:

einen Text ins Englische

Ich übersetzen diesen Text ins Englische.

7. umstellen:

auf ein neues Computerprogramm

Die Firma umstellen auf ein neues Computerprogramm.

8. unterbreiten:

keinen Vorschlag

Er unterbreiten seinem Team einen Vorschlag.

9. überlassen:

dem Museum einen Kunstgegenstand

Der Sammler überlassen dem Museum einen Kunstgegenstand.

10. unterlegen:

ein Tuch

Sie unterlegen dem Kind eine weiche Decke.

7

Nicht alle Schreibweisen sind richtig. Streiche die falschen durch!



1. Er ist beim Schwimmwettbewerb brustgeschwommen / Brust geschwommen und auch delfingeschwommen / Delfin geschwommen.
2. In Wien wird sie nächstes Jahr im Mai mit tausenden anderen Sportlern Marathon laufen / Marathonlaufen / marathonlaufen / marathon laufen.
3. Nach der großartigen Aufführung wollte der Direktor allen Mitwirkenden danksagen / dank sagen / Dank sagen / Danksagen.
4. In Wohnzimmer und Küche sollte ich noch gründlich staubsaugen / staub saugen / Staubsaugen / Staub saugen.

Verb + Adjektiv können getrennt oder zusammengeschrieben werden, wenn das Adjektiv das **Ergebnis eines Vorgangs** bezeichnet.

Beispiele: rein waschen / reinwaschen → Ergebnis: reine Wäsche
blank putzen / blankputzen → Ergebnis: blankes Glas



Bei „fest“ + Verb, das ein Resultat herbeiführt, gilt im Allgemeinen Zusammenschreibung.

Beispiel: festnageln → ein Brett festnageln

Adjektiv + Verb werden zusammengeschrieben, wenn die **Zusammensetzung eine neue Bedeutung** ergibt.

Beispiel: die Leiter fest halten (= „normale“ Bedeutung) – die Leiter fester/ sehr fest halten; an einer Behauptung festhalten (= „neue“, übertragene Bedeutung)

Mach die Probe!



Wenn der **erste Teil steigerbar oder erweiterbar** ist (zum Beispiel durch „sehr“ oder „ganz“), liegt meist eine „normale Bedeutung“ und somit **Getrenntschrift** vor.
Lässt sich im Einzelfall keine Entscheidung treffen, ob eine neue Bedeutung vorliegt, kann man sich für Getrennt- oder Zusammenschreibung entscheiden.



8 Setze die Verben aus den Kästen richtig ein! Es handelt sich bei den Verben um Zusammensetzungen von Adjektiv + Verb, wobei das Adjektiv das Ergebnis eines Vorgangs bezeichnet. Verwende beide Schreibformen, wo es möglich ist!

das schmutzige Badezimmer saubermachen / sauber machen

das nasse Geschirr _____ / _____

verschmutzte Wäsche _____ / _____

den lockeren Radsattel _____ / _____

den Tee in der Thermoskanne _____ / _____

die Tortenglasuren _____ / _____

sauber ✓ wischen

halten machen ✓

schrauben glatt rein

trocken waschen fest

warm streichen

Du musst das Gemüse für die Suppe / .

gerade trocken

Diese rauen Zaunbretter muss ich noch / .

schneiden leer

Bevor wir den Teller nicht / , gibt es keine Nachspeise.

kaputt hängen glatt

Sie werden den alten Kasten einfach / .

schlagen hobeln

Die Zentrifuge wird die nassen Badesachen noch / .

schleudern klein

Die schief hängenden Bilder werden wir noch / .

essen

9

**Das zusammengesetzte Verb ist jeweils vorgegeben. Die übertragene Bedeutung ist erklärt.
Achte auf die Schreibung, wenn du „normale“ und „neue“ Bedeutung einsetzt!**



falsch + liegen
(Unrecht haben)

Diese Spielkarte kann hier .
Du wirst mit deiner Vermutung !

schwer + fallen
(schwierig sein)

Dieser Baum wird beim Fällen sicherlich .
Wird dir der Abschied nicht ?

richtig + gehen
(korrigieren)

Ich denke, dass die Uhr .
Ich denke, dass er in seiner Annahme .

frei + sprechen
(für unschuldig erklären)

Er kann das Gedicht schon .
Der Richter wird ihn .

schlecht + machen
(herabsetzen, verleumden)

Diesmal hast du die Hausübung .
Musst du meine Freunde immer ?

gut + schreiben
(anrechnen)

Kannst du mit diesem Stift ?
Sie werden mir diesen Betrag sicherlich .

falsch + spielen
(schwindeln, betrügen)

Simone heute ganz auf ihrer Geige.
Beim Pokerturnier wird er sicherlich wieder .

sicher + gehen
(kein Risiko eingehen)

Mein einjähriger Bruder kann bereits ohne Hilfe .
Wir möchten beim Kauf und das Auto in einer Fachwerkstatt überprüfen lassen.

Verbindungen von Verben

Verbindungen von zwei Verben schreibt man **getrennt**.

Beispiele: laufen lernen, angeln gehen, spazieren gehen, lesen üben

Verbindungen mit „sein“ schreibt man **getrennt**.

Beispiele: fertig sein, beisammen sein, vorbei sein

Verben in Verbindung mit „bleiben“ und „lassen“ kann man **getrennt oder zusammenschreiben**, wenn sie eine **übertragene Bedeutung** haben.

Beispiel: sitzen bleiben – am Boden, auf der Bank ...

sitzen bleiben / sitzenbleiben – nicht aufsteigen in die nächste Klasse
(= übertragene Bedeutung)

„kennen lernen“ / „kennenlernen“ kannst du sowohl getrennt als auch zusammenschreiben.

Beispiel: Sie wird ihn kennen lernen / kennenlernen.

10

Getrennt- oder Zusammenschreibung? Verbessere folgende Sätze!



1. Er muss morgen schon sehr früh arbeiten gehen und vor dem Wochenende mit der Abrechnung fertigsein.
2. Du solltest noch lesenüben, erst dann kannst du mit deiner Leistung für heute zufrieden sein.
3. Das Jahr wird noch nicht umsein und unser kleiner Bruder wird laufenlernen.
4. Er möchte mit dir heute beisammensein und mit dir spazierengehen.
5. Warum möchtest du mich heute los sein, wenn wir doch zusammen tanzengehen könnten?

11

Kennzeichne die Sätze mit übertragener Bedeutung (ü)! Setze die angeführten Verben richtig geschrieben ein! Führe bei Getrennt- und Zusammenschreibung beide Möglichkeiten an!



1. stehen lassen / stehenlassen:
Bitte die Kerzen nicht am Tisch !
Du kannst deine Freundin nach drei Jahren doch nicht so einfach !
2. liegen bleiben / liegenbleiben:
Er möchte den ganzen Tag in seinem Bett .
Diese wichtigen Akten werden leider unerledigt .
3. gehen lassen / gehenlassen:
Er will seine Gäste vor Mitternacht nicht .
Sie wird sich wieder nicht benehmen können und sich .

Kompetent AUFSTEIGEN



- Kompetenzen erwerben und festigen
- Bildungsstandards erreichen

Der Band „Kompetent Aufsteigen Deutsch 5–8“ enthält den **kompletten Lehrstoff zur Rechtschreibung**, der in der Oberstufe beherrscht werden soll. Gerade in der Vorbereitung auf die Matura zeigt sich, dass viele Schülerinnen und Schüler in der Rechtschreibung große Defizite haben, die sich negativ auf die Gesamtbeurteilung auswirken.

Mit „Kompetent Aufsteigen Deutsch 5–8“ können diese Probleme rechtzeitig gelöst werden: **Gut verständliche Erklärungen** in Verbindung mit **vielen abwechslungsreichen Übungen** und ausgearbeiteten Lösungen geben Sicherheit.

Dadurch wird der sprachliche Ausdruck verbessert, denn oft vermeiden Schülerinnen und Schüler in ihren schriftlichen Arbeiten Wörter oder Wendungen, bei deren Gebrauch sie sich unsicher fühlen.

Der Band enthält:

- Getrennt- und Zusammenschreibung
- Groß- und Kleinschreibung
- Beziehung zwischen Lauten und Buchstaben
- Worttrennung am Zeilenende
- Beistrichsetzung

Kompetenz-Checks „Das kann ich jetzt“ am Ende jedes Kapitels!



Infos und Musterseiten zu allen erschienenen Titeln unter
www.ggverlag.at