

## Inhaltsverzeichnis

# Lerneinheit 1: Teenage Life

Autorin: Dorothea Dedring

## A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

Die ersten beiden Lernspiralen machen die Schülerinnen und Schüler mit ihren Einstellungen und Kenntnissen zum jeweiligen Thema vertraut.

### LS 01 Sich vorstellen: *How I live – who I am* (Seite 4)

► Beschreiben ► Notizen machen ► ein Regelplakat erstellen ► Gruppenergebnisse präsentieren

### LS 02 Konfliktsituationen beschreiben: *Family life* (Seite 7)

► Mindmap erstellen ► Assoziationen strukturieren ► Vokabular ergänzen und reorganisieren  
► einen Brief schreiben

## B Neue Kenntnisse

Lernspiralen 3–7 dienen der Erarbeitung unterschiedlicher themenspezifischer Aspekte und der Aneignung bzw. Vertiefung methodischer Kompetenzen

### LS 03 Informationen recherchieren: *Big plans* (Seite 12)

► im Internet recherchieren ► Scanning ► Informationen visualisieren ► Meinungen formulieren eschreiben

### LS 04 Meinungen formulieren: *Living in a virtual world* (Seite 16)

► bekannten thematischen Wortschatz aktivieren ► sich gegenseitig informieren ► Wortschatz umwälzen ► Meinungen präsentieren und diskutieren ► Stellungnahmen verschriftlichen

### LS 05 Texte erschließen: *Drink to be cool?* (Seite 21)

► Kernaussage eines Texts formulieren ► Texten wichtige Informationen entnehmen.  
► eine Präsentation vorbereiten und durchführen ► ein Rollenspiel durchführen

### LS 06 Statements verstehen und bewerten: *In love* (Seite 26)

► abstrakte und bildhafte Äußerungen verstehen ► Meinungen äußern und begründen  
► ein Meinungsbild erstellen und auswerten

### LS 07 Einen persönlichen Bericht verfassen: *Challenges* (Seite 31)

► einem persönlichen Bericht wichtige Informationen entnehmen ► einen Spickzettel anfertigen und verwenden ► methodische Tipps formulieren ► einen persönlichen Bericht verfassen  
► eigene Texte kriteriengeleitet evaluieren

## C Komplexere Anwendungs- und Transferaufgaben

### LS 08 Ein Spiel gestalten: *Shaping the future* (Seite 35)

► erworbenes Sprachmaterial umwälzen ► situationsgerecht kommunizieren ► ein Spiel planen und erstellen

## Herausgeberin

Heidi Schmitt-Ford ist Referentin für Fremdsprachen am Pädagogischen Zentrum Rheinland-Pfalz. Sie unterrichtet seit Jahren Englisch und Französisch am Gymnasium. Seit 2005 arbeitet sie in der Testaufgaben-Entwicklergruppe Englisch am IQB in Berlin mit. Seit März 2007 ist sie auch Mitglied in der entsprechenden Französischgruppe.

## Autorin

Dorothea Dedring unterrichtet seit vielen Jahren Englisch und Religion an einem Gymnasium. Sie ist Klippert-Trainerin und für den Bereich Methodenlernen verantwortlich.

## Lerneinheit 2: Communication skills

Autorin: Dorothea Dedring

### Hinweis zum Zeitansatz

Eine Lernspirale ist für 90 (45) Minuten konzipiert, bisweilen auch für mehrere Unterrichtsstunden. In der Regel wird nicht die volle Unterrichtszeit verplant, sondern pro Lernspirale ein Zeitpuffer von 5 bis 10 Minuten einkalkuliert (um aufzuräumen, organisatorische Alltagsgeschäfte zu erledigen oder Schülern ein Feedback zu geben).

Je nach Größe und Leistungsstärke der Lerngruppe muss der Zeitansatz, der im Stundenraster für jede Unterrichtsphase ausgewiesen ist, entsprechend angepasst werden.

### A Vorwissen und Voreinstellungen aktivieren

Die erste Lernspirale dient der Sensibilisierung der Schülerinnen und Schüler für den Themenbereich und dem spielerischen Abbau von Sprechängsten.

**LS 01**

#### Sprechängste abbauen: *Getting started* (Seite 40)

- Probleme benennen
- einen Text ausdrucksstark vorlesen
- Tipps formulieren
- positives Feedback geben

### B Neue Kenntnisse

Lernspirale 2 bis 6 dienen der Aneignung bzw. Vertiefung von Verfahrensweisen und Arbeitstechniken zur Verbesserung der kommunikativen Kompetenz

**LS 02**

#### Informationen geben: *I'm going to tell you about ...* (Seite 43)

- einem Text Informationen entnehmen und diese mündlich austauschen
- Kontrollfragen formulieren und Informationsfluss evaluieren
- einen Kurzvortrag halten und evaluieren

**LS 03**

#### Zuhören: *Listen and repeat* (Seite 47)

- konzentriert zuhören
- Hörprozesse beschreiben
- methodische Tipps in einem Lernplakat dokumentieren
- Gelerntes anwenden und evaluieren

**LS 04**

#### Strukturiert argumentieren: *Convincing other people* (Seite 50)

- rollengerecht Meinungen formulieren
- strukturierte Argumentationen planen und durchführen.
- „Mini-Reden“ vortragen und evaluieren.
- einen Flyer erstellen

**LS 05**

#### Fragen stellen und beantworten: *Doing an interview* (Seite 55)

- Fragen stellen und beantworten
- Fragetechniken reflektieren
- eine Recherche durchführen
- Informationen in einer Mindmap strukturieren
- ein Interview durchführen

**LS 06**

#### Redemittel sammeln: *Discussing a topic* (Seite 59)

- spontan formulieren
- Argumente formulieren
- Redemittel für eine Diskussion zusammenstellen
- miteinander diskutieren
- kriterienorientiertes Feedback geben

### C

### Komplexere Anwendungs- und Transferaufgaben

In der siebten Lernspirale werden die erworbenen und trainierten Kompetenzen in einer anspruchsvollen Aufgabenstellung angewendet und evaluiert.

**LS 07**

#### Communication skills anwenden: *Presenting a talk show* (Seite 64)

- wichtige Regeln für die Kommunikation wiederholen
- rollengerechte Positionen entwickeln
- frei sprechen und kommunizieren
- eine Talkshow durchführen
- die eigenen Kompetenzen im Bereich Communication Skills einschätzen

### Glossar (Seite 71)