



Edité sous la direction de / Herausgegeben von
Frédéric Darbellay & Theres Paulsen

Au Miroir des Disciplines

Réflexions sur les pratiques d'enseignement et
de recherche inter- et transdisciplinaires

Im Spiegel der Disziplinen

Gedanken über inter- und transdisziplinäre Forschungs-
und Lehrpraktiken

Peter Lang

L'université, en tant que lieu de production et de transmission des connaissances, est en constante évolution : elle se redéfinit au fil du temps dans des contextes historiques relativement singuliers, entre tradition et modernité. Dans cette dynamique évolutive, l'institution universitaire tente aujourd'hui de plus en plus de conjuguer d'une part la nécessité de pérenniser sa vocation traditionnelle d'espace de réflexions fondamentales, libres et indépendantes des contingences immédiatement matérielles, et d'autre part la prise en compte d'une sorte d'impératif insistant de répondre aux demandes sociales, politiques et citoyennes de résolution des problèmes complexes de notre temps (environnement, santé, violence, conflits sociaux, crise économique, etc.). Cette double injonction, apparemment contradictoire, influe directement sur la manière d'organiser les savoirs disciplinaires au sein des institutions universitaires, en tenant compte désormais des nouvelles dynamiques d'ouvertures interdisciplinaires en leur sein et des passerelles transdisciplinaires qui se créent entre science et société (*cf.n.* Gibbons *et al.*, 1994; Thompson Klein *et al.*, 2001; Nowotny *et al.*, 2002).

L'Université, autrement dit l'*universitas* au sens d'une corporation d'enseignants-chercheurs couvrant la totalité des champs disciplinaires sur la base d'un principe d'unité-universalité, se situe visiblement aujourd'hui au croisement de cette double tendance : d'un côté, elle vise à maintenir et renforcer les approfondissements disciplinaires nécessaires à une production de connaissances de pointe dans de multiples domaines et, dans un mouvement inverse et complémentaire, à s'ouvrir aux, voire intégrer, les nouvelles modalités de l'enseignement et de la recherche inter- et transdisciplinaires qui visent justement le décloisonnement des disciplines et luttent contre les tendances à l'hyperspécialisation aveugle. Dans ce contexte, les théories et les pratiques d'enseignement et de recherche interdisciplinaires connaissent non seulement un engouement certain de la part des acteurs universitaires qui les prennent de plus en plus au sérieux, mais surtout de véritables avancées théoriques et pratiques dans les systèmes d'éducation supérieure aux niveaux suisse, européen et international. La prise de conscience de la complexité des situations d'enseignement, des objets de recherche et des questions de société est en grande partie à l'origine de

cette percée de la pensée interdisciplinaire qui vise la mise en dialogue des compétences disciplinaires institutionnalisées.

L'ouvrage collectif que nous livrons s'inscrit dans cette logique pionnière de réflexion dialogique et progressive sur les pratiques d'enseignement et de recherche. Pour gloser le célèbre vers du poète Antonio Machado, le chemin, métaphoriquement ici le savoir, se fait en effet en marchant : la réflexion sur le travail interdisciplinaire est un processus en cours, non-prédéterminé une fois pour toutes par quelque diktat de la pensée unique ou quelques recettes préfabriquées. Sans ambition dogmatique, les différentes contributions ont pour objectif de mettre en lumière les enjeux institutionnels, définitionnels, épistémologiques, méthodologiques et pratiques de l'interdisciplinarité, tout en les exemplifiant à travers plusieurs thématiques de recherche et/ou domaines d'enseignement, touchant aux rapports complexes entre le droit et les sciences humaines, au développement durable, au tourisme, à la santé ou encore à la communication interculturelle. Chaque contribution entend répondre à la complexité spécifique de la problématique à laquelle elle se confronte, en dégagant des solutions adaptées. Notons que cet ouvrage entend également stimuler le dialogue entre les cultures et les communautés scientifiques plurilinguistiques de Suisse romande, alémanique et italienne, avec une ouverture vers des expériences menées en France et au Canada, faisant du plurilinguisme et des échanges transfrontaliers un des axes de la co-construction des connaissances au carrefour des disciplines.

Universitäten, Orte des Denkens und der Wissensgenerierung, sind keine starren Institutionen, sie sind ständigen Wandlungs- und Erneuerungsprozessen ausgesetzt und definieren sich im Laufe der Zeit stets neu und sind immerfort auf der Suche nach ihrem Platz zwischen Tradition und Fortschritt. In dieser Entwicklung ist „die Universität“ als Institution heute sehr darauf bedacht, ihre traditionelle Aufgabe zu verteidigen, nämlich Raum für freies Denken und grundsätzliches Verstehen zu sein, unabhängig von unmittelbaren materiellen Zwängen. Auf der anderen Seite nimmt sie aber das Bedürfnis der Gesellschaft und Politik ernst, an Lösungen für die komplexen, vielschichtigen Probleme unserer Zeit mitzuarbeiten, die mit traditionellem Expertenwissen allein nicht zu meistern sind. Gesellschaftliche Probleme stellen sich in den Bereichen Umwelt, Gesundheit, Gewalt, soziale Spannungen und Wirtschaftskrisen, um nur einige zu nennen. Sie müssen in ihrer Vielschichtigkeit wahrgenommen, verstanden, systematisiert und analysiert werden, was gleichermassen eine Herausforderung für Forschung und Lehre ist. Das bipolare Spannungsfeld zwischen wissenschaftlicher Freiheit und dem Anspruch für die Gesellschaft „brauchbares“ Wissen zu produzieren und Fachpersonen entsprechend auszubilden, beeinflusst direkt die Art und Weise, wie disziplinäres Wissen innerhalb der universitären Strukturen organisiert wird. Es ist aber auch Triebfeder für die Dynamik einer inter- und transdisziplinären Öffnung der Wissenschaftszünfte zueinander und hin zur Gesellschaft (cf. Gibbons *et al.*, 1994; Thompson Klein *et al.*, 2001; Nowotny *et al.*, 2002 ; Krohn, 2008).

Der Begriff „Universität“ prägt seit dem europäischen Mittelalter die Gemeinschaft von Lehrenden und Lernenden die die Wissenschaften durch Forschung, Lehre und Studium entwickeln und pflegen. Universitäten folgen dem Prinzip der Universalität, sind also um ein möglichst umfassendes Fächerspektrum bemüht. Die *universitas* nimmt in heutiger Zeit an der Schnittfläche beider beschriebenen Tendenzen Gestalt an: auf der einen Seite muss die disziplinäre Grundlagenforschung in spezifischen Bereichen stark sein und gefördert werden und auf der anderen Seite, komplementär dazu, sollen durch Inter- und Transdisziplinarität

die Fakultäten durchlässiger werden, um auch die spezialisierungsbedingten blinden Flecken der Wissenschaft zu beleuchten. Verantwortliche an den Hochschulen nehmen immer häufiger Theorien und Praktiken interdisziplinärer Lehre und Forschung auf, was die Weiterentwicklung des Hochschulsystems in der Schweiz, in Europa und international enorm voranbringt. Das Bewusstsein um die Komplexität von Lehr-Situationen, von Forschungsgegenständen und sozialen Fragen ist weitgehend für den Durchbruch des interdisziplinären Denkens und den Dialog institutionalisierter disziplinärer Kompetenzen verantwortlich.

Die vorliegende Aufsatzsammlung reiht sich in bestehende Reflexionen über den Dialog und die Erfahrungen inter- und transdisziplinärer Lehre und Forschung ein. Ganz im Sinne des Verses des spanischen Lyrikers Antonio Machado entsteht der Weg, in unserem Falle das Wissen, in dem man ihn geht: Die Diskussion über inter- und transdisziplinäres Arbeiten sind in vollem Gange und nicht ein für alle Mal bestimmt durch das Diktat eines einzelnen Gedankens oder das Anwenden vorgefertigter Rezepte. Ohne dogmatischen Anspruch zu erheben verfolgen die verschiedenen Beiträge das Ziel, die institutionellen, definitionsbezogenen, epistemologischen und methodischen Herausforderungen sowie Anwendungen von Interdisziplinarität zu beleuchten. Exemplarisch zeigen sie in den unterschiedlichsten Forschungsbereichen und Lehrprogrammen, wie z. B. in Rechts- und Sozialwissenschaften, den Thematiken Nachhaltige Entwicklung, Tourismus, Gesundheit und der interkulturellen Kommunikation, mit den jeweiligen komplexen Zusammenhängen umgegangen wird und wie durch geeignete Herangehensweisen neue Lösungen gefunden werden können.

Wir möchten ausdrücklich betonen, dass uns neben dem Dialog über wissenschaftliche Kulturen explizit der Austausch über die sprachlichen Kulturgrenzen der Schweiz, nämlich französische, italienische und deutsche Schweiz, am Herzen liegt. Wir blicken dafür auch über die nationalen Grenzen hinaus und lernen von Erfahrungen aus Frankreich und Kanada.