

Vorwort

Den Lernstand der Schüler zu überprüfen, ist ein wesentlicher Bestandteil des täglichen Unterrichts. Immer wieder muss kontrolliert und dokumentiert werden, ob die Schülerinnen und Schüler die Lernziele erreicht haben und ob ihr Leistungsniveau den Anforderungen der Bildungsstandards entspricht.

Der vorliegende Band bietet hierfür passgenaues Material: zahlreiche fundierte Lernkontrollen zu allen wesentlichen Themen des Mathematikunterrichts der 1. und 2. Klasse. Die Lernkontrollen können als eben solche direkt eingesetzt werden, sind aber auch darüber hinaus vielfältig zu verwenden: So kann sich die Lehrkraft mithilfe der Arbeitsblätter einen Überblick über den Lernstand der Schülerinnen und Schüler verschaffen sowie gezielt individuellen Förder- bzw. Forderbedarf bestimmen. Ebenso können die Ausarbeitungen herangezogen werden, um Inhalte komprimiert zu wiederholen und anschließend im Unterricht darauf aufzubauen. Zudem können die Aufgaben der Arbeitsblätter im Rahmen eines kompetenzorientierten Mathematikunterrichts eingesetzt werden, da diese sowohl die in den Bildungsstandards aufgeführten inhaltsbezogenen als auch allgemeinmathematischen Kompetenzen erweitern und gleichzeitig Inhalte in den drei verschiedenen Anforderungsbereichen („Reproduzieren“, „Zusammenhänge herstellen“ sowie „Verallgemeinern und Reflektieren“) bearbeitet werden.

In den einzelnen Lernkontrollen werden alle Kernthemen der 1. und 2. Klasse abgedeckt:

- 1) Zahlen und Operationen
- 2) Größen und Messen
- 3) Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit
- 4) Raum und Form (bzw. Raum und Form, Muster und Struktur)

In der 1. Klasse ist noch ein Themenbereich vorangeschaltet, der die Basisqualifikationen abprüft.

Die genauen Inhalte der Kernthemen ergeben sich aus den einzelnen Anforderungen der jeweiligen Klassenstufe. In der 2. Klasse werden die Inhalte der 1. Klasse wieder aufgegriffen und inhaltlich entsprechend erweitert.

Zu jedem Arbeitsblatt liegt ein Lösungsblatt vor – diese sind in einem gesonderten Lösungsteil aufgeführt (jeweils vier Lösungsblätter verkleinert auf einer Seite). So können die Ergebnisse schnell und bequem ermittelt werden, ob als Kontrolle durch die Lehrkraft oder auch als Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler. In letzterem Fall müssen die verkleinerten Lösungsblätter einfach nur vergrößert kopiert werden.

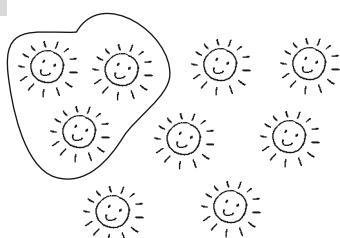
Tanja Eggert und Anna Kleinschmidt

34 Verständnis der Division

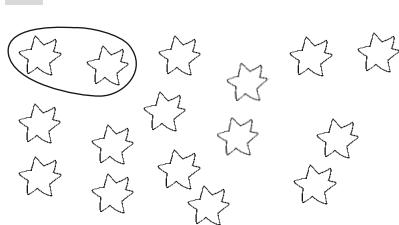
Name: _____

1 Kreise ein und finde die passenden Aufgaben.

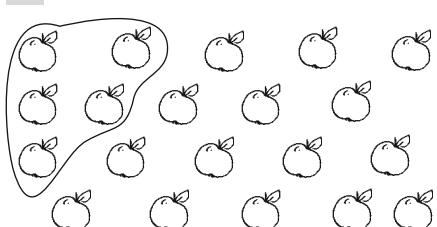
a



b



c



$9 : 3 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$

2 Zeichne Punkte, kreise ein und löse die Aufgaben.

a

b

c

$16 : 4 = \underline{\quad}$

$12 : 2 = \underline{\quad}$

$21 : 7 = \underline{\quad}$

3 In der Klasse 2c sind 24 Kinder. Die Kinder werden in Gruppen aufgeteilt.

Gruppen

a 24 : 4		
b 24 : 2		
c 24 : 6		
d 24 : 8		
e 24 : 3		
f 24 : 7		

31 Subtraktion im Zahlenraum bis 100

Name: _____

1 Rechne.

a	b	c	d
$50 - 20 = 30$	$80 - 60 = 20$	$90 - 40 = 50$	$30 - 20 = 10$
$100 - 30 = 70$	$50 - 30 = 20$	$70 - 50 = 20$	$40 - 40 = 0$
e	f	g	h
$30 - 4 = 26$	$20 - 3 = 17$	$80 - 5 = 75$	$50 - 8 = 42$
$76 - 5 = 71$	$49 - 8 = 41$	$61 - 1 = 60$	$94 - 2 = 92$

2 Rechne.

a	b	c	d
$40 - 11 = 29$	$60 - 15 = 45$	$20 - 13 = 7$	$70 - 12 = 58$
$45 - 6 = 39$	$82 - 9 = 73$	$36 - 8 = 28$	$12 - 9 = 3$
e	f	g	h
$35 - 20 = 15$	$57 - 40 = 17$	$83 - 80 = 3$	$23 - 10 = 13$
$99 - 40 = 59$	$45 - 20 = 25$	$72 - 40 = 32$	$61 - 50 = 11$

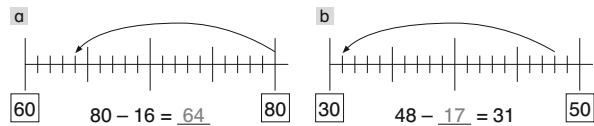
3 Fülle die Rechentabellen aus.

a	b							
-	30	35	45	15	28	39	-	19
80	50	45	35	65	52	41	56	37
65	35	30	20	50	37	26	64	45
48	18	13	3	33	20	9	79	60
								55

4 Ergänze.

a	b	c	d
$70 - 40 = 30$	$100 - 60 = 40$	$90 - 20 = 70$	$80 - 70 = 10$
e	f	g	h
$56 - 33 = 23$	$49 - 28 = 21$	$83 - 9 = 74$	$92 - 60 = 32$

5 Zeichne am Zahlenstrahl und berechne.



42

Klasse 2: Zahlen und Operationen

43

33 Aufgaben des kleinen Einmaleins

Name: _____

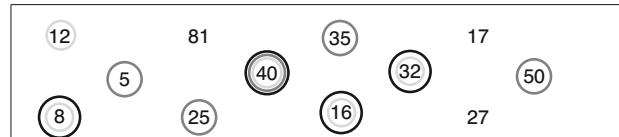
1 Rechne.

a	b	c	d
$3 \cdot 4 = 12$	$6 \cdot 7 = 42$	$8 \cdot 4 = 32$	$9 \cdot 3 = 27$
$5 \cdot 8 = 40$	$7 \cdot 2 = 14$	$0 \cdot 6 = 0$	$1 \cdot 9 = 9$
$6 \cdot 6 = 36$	$3 \cdot 8 = 24$	$7 \cdot 8 = 56$	$2 \cdot 8 = 16$
$9 \cdot 4 = 36$	$5 \cdot 5 = 25$	$3 \cdot 6 = 18$	$7 \cdot 5 = 35$
$8 \cdot 8 = 64$	$7 \cdot 4 = 28$	$5 \cdot 1 = 5$	$10 \cdot 6 = 60$

2 Schreibe die Ergebnisse der Reihen auf.

- a 2er-Reihe: 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20
- b 6er-Reihe: 0, 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60
- c 9er-Reihe: 0, 9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90

3 Kreise ein: Zahlen der 4er-Reihe schwarz, der 5er-Reihe gelb und der 8er-Reihe grün.



4 Welche Zahlen sind es?

- a Zahlen der 4er- und der 5er-Reihe: 0, 20, 40
- b Zahlen der 3er- und der 6er-Reihe: 0, 6, 12, 18, 24, 30
- c Zahlen der 2er- und der 7er-Reihe: 0, 14

44

Klasse 2: Zahlen und Operationen

32 Multiplikatives Verständnis

Name: _____

1 Finde die passenden Aufgaben.

a	b	c
$2 + 2 + 2 = 6$ $3 \cdot 2 = 6$	$5 + 5 + 5 + 5 = 20$ $4 \cdot 5 = 20$	$7 + 7 + 7 = 21$ $3 \cdot 7 = 21$

2 Male die Karten, die zusammengehören, in derselben Farbe an.

21	7 + 7 + 7	18	7 · 5	9 + 9	3 · 7
2 · 9	5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5	35			

3 Welche Malaufgaben passen zu den Punktebildern?

a	b	c
$2 \cdot 4 = 8$ $4 \cdot 2 = 8$	$4 \cdot 3 = 12$ $3 \cdot 4 = 12$	$3 \cdot 5 = 15$ $5 \cdot 3 = 15$

4 Zeichne zu jeder Aufgabe ein passendes Bild und rechne.

a	b	c
$5 \cdot 2 = 10$	$3 \cdot 6 = 18$	$4 \cdot 4 = 16$

Klasse 2: Zahlen und Operationen

Name: _____

1 Kreise ein und finde die passenden Aufgaben.

a	b	c
$9 : 3 = 3$	$16 : 2 = 8$	$20 : 5 = 4$

2 Zeichne Punkte, kreise ein und löse die Aufgaben.

a	b	c
$16 : 4 = 4$	$12 : 2 = 6$	$21 : 7 = 3$

3 In der Klasse 2c sind 24 Kinder. Die Kinder werden in Gruppen aufgeteilt.

	Gruppen
a 24 : 4	6
b 24 : 2	12
c 24 : 6	4
d 24 : 8	3
e 24 : 3	8
f 24 : 7	3 und 3 Kinder bleiben übrig

Klasse 2: Zahlen und Operationen

45