

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Einleitung	5
1. Handlungsregulationsmodell zum Lern- und Entwicklungsprozess	6
1.1 Neuropsychologische Grundlagen von Lernen und Entwicklung	6
1.2 Aufbau des Gehirns	6
1.3 Handlungsregulationssysteme	8
1.3.1 Handlungsregulationssystem für Aktivierung	8
1.3.2 Handlungsregulationssystem für Emotion	8
1.3.3 Handlungsregulationssystem für Sensorik	10
1.3.4 Handlungsregulationssystem für Motorik	12
1.4 Aufbau der höheren Nerventätigkeit	15
1.5 Lern- und Entwicklungsprofil	17
2. Handlungsstrukturanalyse	18
2.1 Zum Instrument der Handlungsstrukturanalyse	18
2.2 Zum Aufbau der Handlungsstrukturanalyse	19
2.3 Automatisierungsgrad	19
3. Handlungsstrukturanalysen zur statischen und dynamischen Gesamtkörperkoordination	20
3.1 Entwicklung der statischen Gesamtkörperkoordination	20
3.2 Handlungsstrukturanalyse zur statischen Gesamtkörperkoordination	21
3.3 Entwicklung der dynamischen Gesamtkörperkoordination	22
3.4 Handlungsstrukturanalyse zur dynamischen Gesamtkörperkoordination	23
4. Qualitative Aspekte zur Beurteilung der Gesamtkörperkoordination	23
4.1 Erschwerungen in der Entwicklung der Gesamtkörperkoordination	23
4.2 Strukturanalyse zur qualitativen Beurteilung der Gesamtkörperkoordination	24
4.3 Altersbezogene Standards zur Beurteilung der Gesamtkörperkoordination	25
5. „Schlosstest“ – Diagnostik der Gesamtkörperkoordination	27
5.1 Ziel und Aufbau des Verfahrens	27
5.2 Diagnostik als Rollenspiel	28
5.3 Protokollierung	30
5.4 Auswertung	30
6. Psychomotorische Entwicklungsförderung der Gesamtkörperkoordination	31
6.1 Wesensmerkmale psychomotorischer Förderung	31
6.2 Didaktik psychomotorischer Förderung	33
Exkurs: Auf- und Abbau von Geräten	35
Exkurs: Knotenkunde	38
Exkurs: Spiel als methodisches Modell	40
Exkurs: Präsentation und Lösung von Aufgabenstellungen	42

7. Stundenbilder zur statischen Gesamtkörperkoordination	47
7.1 Handlungsstrukturanalyse statische Gesamtkörperkoordination	47
7.1.1 „Wir angeln Fische“	48
7.2 Handlungsstrukturanalyse statische Gesamtkörperkoordination: auf dem Rollbrett	51
7.2.1 „Wir fahren mit dem Rollbrett“	52
7.2.2 „Wir schleppen Autos ab“	54
7.2.3 „Wir üben für den Rollbrettführerschein“	57
7.2.4 „Wir machen den Rollbrettführerschein“	59
7.3 Handlungsstrukturanalyse statische Gesamtkörperkoordination: auf der Teppichfliese	60
7.3.1 „Wir helfen einen Iglu zu bauen“	61
7.3.2 „Wir helfen Smilla beim Fischfang“	64
7.3.3 „Skifahren und Rodeln“	66
7.4 Handlungsstrukturanalyse statische Gesamtkörperkoordination: Schaukeln & Schwingen	70
7.4.1 „Wir gehen auf den Spielplatz“	71
7.4.2 „Wir helfen Tarzan“	75
8. Stundenbilder zur dynamischen Gesamtkörperkoordination	78
8.1 Handlungsstrukturanalyse dynamische Gesamtkörperkoordination: Rotation	78
8.1.1 „Wir sind Seehunde im Zirkus“	79
8.1.2 „Wir baden im Freibad“	81
8.1.3 „Schatztaucher“	84
8.1.4 „Astronauten auf Planet Rollo 3“	87
8.1.5 „Wir reparieren die Bohrinsel“	90
8.2 Handlungsstrukturanalyse dynamische Gesamtkörperkoordination: Gangarten	93
8.2.1 „Wir helfen Kleiner Feder“	94
8.2.2 „Mit den Indianern auf Jagd“	96
8.2.3 „Wir holen Blätter für Ele“	99
8.2.4 „Detektive“	101
8.2.5 „Wir entladen die Padua“	103
8.3 Handlungsstrukturanalyse dynamische Gesamtkörperkoordination: Klettern & Steigen	105
8.3.1 „Bergsteiger“	106
8.3.2 „Aufforsten im Gebirge“	110
8.3.3 „Ersatzteile für den Rettungshubschrauber“	112
8.3.4 „Seilbahn in Not“	114
8.4 Handlungsstrukturanalyse dynamische Gesamtkörperkoordination: Springen	116
8.4.1 „Fallschirmspringen“	117
8.4.2 „Wir helfen der Maus Susi“	120
8.4.3 „Wir besuchen das Känguru Skippy“	123
8.4.4 „Wir klauen den Schatz von Köpt'n Haken“	126
8.4.5 „Wir bauen uns ein neues Schiff“	129
8.4.6 „Wir besorgen uns Proviant“	131
8.4.7 „Hochwasser in unserer Stadt“	133
9. Literatur und Quellen	136
10. Anhang	137
Handlungsregulationsmodell, Protokollbögen, Handlungsstrukturanalysen, Regelmaterial und Hilfsmaterialien	