

Ksenia Kuzminykh

Das Internet im Deutschunterricht

Ein Konzept der muttersprachlichen und der fremdsprachlichen Lese- und Schreibdidaktik



Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	13
Einleitung	15
Kapitel I: Internet, Gesellschaft und fachdidaktischer Diskurs	19
1.1 Internet in der Gesellschaft. Eine Bestandsaufnahme	19
1.2 Internet und Sprachunterricht	22
1.3 Internet als neues Medium	30
1.3.1 Interaktivität	32
1.3.2 Virtualität	34
1.3.3 Multimedialität	35
1.3.4 Hypertextuelle Organisation der virtuellen Datenbank	36
1.4 Negative Auswirkungen der Internetnutzung	39
1.4.1 Isolation und Vereinzelung	40
1.4.2 Überforderung des Kommunikations- und Informationsverarbeitungspotenzials	45
1.4.3 Aggression und Realitätsverstellungen	46
1.4.4 Internetsucht	47
1.4.5 Verkümmерung non-verbaler und Verarmung sprachlicher Äußerungsmittel. Formalisierung des Informationsaustausches	49
1.4.6 Desorientierung	49
1.4.7 Gefährdende Inhalte	51
1.5 Medienkompetenz / Internetkompetenz	52
Kapitel II: Basiskompetenzen für den Umgang mit dem neuen Medium im Sprachunterricht	61
2.1 Basiskompetenzen für die Inbetriebnahme von elektronischen Kommunikationsdiensten	61
2.1.1 Basiskompetenzen für die Kommunikation mittels E-Mail	61
2.1.2 Basiskompetenzen für die Kommunikation mittels Mailinglisten	67
2.1.3 Basiskompetenzen für die Nutzung von Newsgroups	68
2.1.4 Basiskompetenzen für die Kommunikation im Chat	69
2.2 Basiskompetenzen für Recherche	70
2.2.1 Suche nach Informationen durch Stöbern	71
2.2.2 Suche nach Informationen mit Suchwerkzeugen	73
2.2.3 Expertensuche	77
2.2.4 Kriterien für Bewertung gefundener Dokumente	77

2.2.5	Der Weg zurück	79
2.3	Basiskompetenzen für die Gestaltung von Web-Seiten	80
2.3.1	Erstellung von Web-Präsenzen	81
2.4	Rechtliche Aspekte der Nutzung der virtuellen Datenbank im Sprachunterricht	84
2.4.1	Einbindung fremder multimedialer Elemente	85
2.4.2	Einbindung von geschützten Werken	87
2.4.3	Regeln für das Verweisen auf fremde Inhalte	88
2.4.4	Erstellung von Lehr- und Übungsdatenbanken	89
2.4.5	Regeln zur Durchführung von Kommunikationsprojekten	89
2.5	Sondersprache im Internet	91
Kapitel III: Das Lesen im muttersprachlichen und im fremdsprachlichen Deutschunterricht..... 97		
3.1	Das Internet und das Lesen. Die gegenseitigen Einflüsse	97
3.2	Das Lesen als ein Prozess	103
3.3	Der Leseprozess. Aufbau der Textbasis	108
3.4	Soziale Einflussfaktoren auf den Erwerb der Lesefertigkeit in der Muttersprache und in der Fremdsprache	118
3.5	Die Leseförderung	121
3.5.1	Motivationsfördernde Verfahren zur Verbesserung der Lesekompetenz	123
3.5.2	Die Leseförderung durch Verbesserung der Aufgabenkultur	128
3.5.3	Die Leseförderung durch die Anwendung von Lesestrategien	129
3.6	Die Förderung des verstehenden Lesens im muttersprachlichen und im fremdsprachlichen Deutschunterricht	136
3.7	Einfluss des Internets auf das verstehende Lesen	148
3.7.1	Einfluss der hypertextuellen Organisation von Informationen im globalen Netzwerk	149
3.7.2	Einfluss der Multimedialität	152
3.7.3	Einfluss der Interaktivität	155
Kapitel IV: Schreiben 157		
4.1	Schreiben und seine Funktionen	157
4.2	Schreiben im muttersprachlichen und fremdsprachlichen Deutschunterricht	161
4.2.1	Schreiben im muttersprachlichen Deutschunterricht	161
4.2.2	Schreiben in fremdsprachlichen Deutschunterricht. Der Stellenwert	166

4.2.3 Die Wirklichkeit nach dem Schreibunterricht.	
Versuch einer Erklärung	172
4.3 Der Text und der Diskurs	176
4.4 Der Schreibprozess und seine Phasen	183
4.5 Ausbildung der Schriftlichkeit mit dem Internet	188
4.6 Der muttersprachliche und der fremdsprachliche	
Schreibunterricht unter der Einbindung des Internets	198
4.6.1 Personenbeschreibung	200
4.6.2 Bericht	207
4.6.3 Korrespondenz	211
4.6.3.1 Offizielle Korrespondenz	211
4.6.3.2 Öffentliche Korrespondenz	217
4.6.4 Erzählung	221
4.6.5 Inhaltsangabe	231
4.6.6 Argumentation	238
4.6.7 Förderung der Schreibfertigkeit mit Chat	251
Schlussbemerkung	257
Literaturverzeichnis	259