
2 Welche Lernkonzepte eignen sich gut zur Differenzierung?

Wie können all die im vorigen Kapitel beschriebenen Defizite kompensiert werden? Wie kann man schwache Lerner besser fördern, starke zu mehr Leistung anspornen und den Unterricht tatsächlich differenzieren? Ist es möglich, jedem Schüler ein für ihn passendes Lernangebot zu machen? Welche Methoden sind zur Vermittlung neuer Lerninhalte bei lernschwachen Schülern am effizientesten? Diese Fragen sind es, die sich Lehrer und pädagogische Mitarbeiter im System Schule stellen.



 **Wichtig:** Mit dieser Methode stellen Sie als Lehrkraft sicher, dass alle Schüler aktiv daran beteiligt sind, sich einen Text zu erarbeiten. Jeder Schüler hat eine Aufgabe und ist dafür verantwortlich, diese sorgfältig durchzuführen. Durch die Kommunikation mit den anderen Gruppenmitgliedern über den Text wird das Verständnis erleichtert.

Tipps zur Differenzierung: Die Rollen für die einzelnen Schüler können Sie in sehr heterogenen Gruppen auch zuteilen. Leistungsstärkere Schüler übernehmen dann z.B. das Zusammenfassen. Schwächere Schüler können die Rolle des Fragestellers übernehmen, wobei sie Unterstützung benötigen. Bereiten Sie ein Blatt mit möglichen Fragen vor, die der Schüler den anderen Gruppenmitgliedern nennen kann. Wenn schwächere Schüler die Rolle des Vorhersagers übernehmen, könnten Sie ebenfalls ein Arbeitsblatt mit möglichen Vorhersagen zu den einzelnen Textpassagen vorbereiten. Der Schüler kann sich dann zum jeweiligen Textabschnitt eine Vorhersage (kurz und knapp) aussuchen und diese vorlesen.

Fließbandlesen

Spielerisch und effektiv ist die Methode des Fließbandlesens. Damit können Sie z.B. Texte lesen lassen, die von den Schülern selbst geschrieben wurden. Der Vorteil daran ist, dass alle Schülertexte gelesen und gewürdigt werden, was sonst nur durch aufwendige Einzelkorrekturen möglich wäre. Die Schüler bekommen mit dieser Methode ein Gefühl dafür, wie Texte bewertet werden, und sie lernen, auf Fehler zu achten.

So funktioniert's:

1. Die Schüler sitzen innerhalb einer Tischgruppe zusammen.
2. Jeder Schüler hat einen selbst geschriebenen Text vor sich liegen.
3. Wenn ein Signal ertönt, geben die Schüler ihren Text an den Schüler links von sich weiter.
4. Jeder liest nun leise für sich den Text des Tischnachbarn. Fehler werden mit Bleistift verbessert. Der Gesamteindruck des Textes wird vom Leser mit einem der drei Smileys (fröhlich, neutral, traurig) bewertet.
5. Wenn das Signal wieder ertönt, geben die Schüler den Text erneut an den linken Mitschüler weiter. Auch dieser liest den Text, markiert Fehler und bewertet den Gesamteindruck.
6. Das Fließbandlesen ist zu Ende, wenn jeder wieder seinen Text vor sich liegen hat und die Bewertung bzw. Korrekturen durchgehen kann.
7. Die Texte einzelner Schüler können anschließend laut im Plenum gelesen werden.

 **Wichtig:** Legen Sie unbedingt vorher fest, welche Schüler ihre Texte an wen weitergeben, sonst entsteht ein Durcheinander. Es ist zudem wichtig, dass auf das Signal geachtet wird und der Text sofort weitergereicht wird, denn sonst staut es sich und einige Texte können nicht gelesen werden.

Tipps zur Differenzierung: Die Differenzierung kann hier in der Aufgabenstellung liegen und erfolgt meist auf natürliche Art und Weise. Leistungsstärkere Schüler achten auf Rechtschreibfehler, den Inhalt, Satzbau und bewerten diese. Schwächere Schüler sollten eine konkrete und didaktisch reduzierte Aufgabe

A Thanksgiving dinner

1. Reading

- Read a text about Thanksgiving.
- ▶ paired reading
- Answer questions.
- ▶ writer and runner
- Share your results with the class.
- ▶ You work with a partner.

2. Planning your own dinner

- Collect ideas for your own Thanksgiving dinner.
- ▶ placemat, groups of 3 or 4
- ▶ You work in small groups.

3. Writing

- Write
 - a guest list for your dinner
 - an invitation email
 - a shopping list
 - a recipe for your dream dessert
 - a to-do list
- ▶ You work alone.

4. Speaking

- Make notes for a phone call with your grandma.
- Practise the phone call.
- Act it out.
- ▶ You work with a partner.

5. Words

- Practise your wording.
- ▶ You work alone.

6. Grammar

- Learn how to build questions.
- ▶ You work alone.