

Inhalt

Empfehlungen zur Arbeit an der Stationentheke	5
Einige grundsätzliche Überlegungen	5
Vorbereitung	5
Ablauf	6
Lernzielformulierungen	8
Artikulationsmodell und Tafelbild	8

Kopiervorlagen

1. Stationentheke: Colours	11
Was wird geübt?	11
Stationen 1–6	12
Sternchenstation: Memospiel mit Kopiervorlage	15
<i>Rally Card</i>	17
Lösungen	19
2. Stationentheke: Family	23
Was wird geübt?	23
Stationen 1–6	24
Sternchenstation: Domino-Spiel mit Kopiervorlage	27
<i>Rally Card</i>	29
Lösungen	31
3. Stationentheke: Pets	34
Was wird geübt?	34
Stationen 1–6	35
Sternchenstation: <i>Draw and guess</i>	38
<i>Rally Card</i>	39
Lösungen	41
4. Stationentheke: At school	44
Was wird geübt?	44
Stationen 1–6	45
Sternchenstation: Fragespiel <i>“Have you got a school bag?”</i>	48
<i>Rally Card</i>	49
Lösungen	51
5. Stationentheke: The days of the week	55
Was wird geübt?	55
Stationen 1–6	56
Sternchenstation: <i>Chris’s week</i> mit Kopiervorlage	59
<i>Rally Card</i>	61
Lösungen	63

6. Stationentheke: Clothes	67
Was wird geübt?	67
Stationen 1–6	68
Sternchenstation: <i>Tick the clothes</i> mit Kopiervorlage	71
<i>Rally Card</i>	73
Lösungen	75
7. Stationentheke: Food and drink	78
Was wird geübt?	78
Stationen 1–6	79
Sternchenstation: <i>Let's act a dialogue (Flow Chart</i> als Kopiervorlage)	82
<i>Rally Card</i>	83
Lösungen	85
8. Stationentheke: Fruit and vegetables	89
Was wird geübt?	89
Stationen 1–6	90
Sternchenstation: Spiel <i>What's missing?</i> mit Kopiervorlage	93
<i>Rally Card</i>	95
Lösungen	97
9. Stationentheke: Halloween	101
Was wird geübt?	101
Stationen 1–6	102
Sternchenstation: Spiel <i>Flash Cards</i> mit Kopiervorlage	106
<i>Rally Card</i>	107
Lösungen	109
10. Stationentheke: Great Britain	113
Was wird geübt?	113
Stationen 1–6	114
Sternchenstation: <i>Towns in Great Britain</i> (Perzeptionsspiel) mit Kopiervorlage	117
<i>Rally Card</i>	119
Lösungen	121

Empfehlungen zur Arbeit an der Stationentheke

Einige grundsätzliche Überlegungen

Es ist sinnvoll und notwendig, dass die Schülerinnen und Schüler das Gelernte in regelmäßigen Abständen wiederholen, auffrischen und festigen – und zwar individuell nach ihrem eigenen Lernbedarf. Ein Schritt zum **selbstständigen Lernen** kann die Stationenarbeit sein. Erfahrungsgemäß ist sie bei den Schülern sehr beliebt.

Die Lehrkraft wählt dabei eine Stationentheke aus und gibt damit einen inhaltlichen Rahmen vor. Aus der dazugehörigen Aufgabensammlung sucht sich der einzelne Schüler diejenigen Aufgaben aus, die ihm wichtig erscheinen und bei denen er sich noch unsicher fühlt.

Dieser Band umfasst 10 Stationentheken. Jede behandelt ein im Lehrplan vorgesehenes Thema, wie zum Beispiel *Colours*, *The days of the week*, *Food and drink*. Eine Stationentheke umfasst sechs verschiedene Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler **selbstständig und ohne Eingreifen der Lehrkraft lösen, kontrollieren und verbessern** sollen. Da die Schüler allein arbeiten, ist eine eindeutige Aufgabenstellung auf Deutsch eine wichtige Voraussetzung.

Die einzelnen Aufgaben sind für einen Schüler mit einem durchschnittlichen Arbeitstempo in etwa fünf Minuten zu lösen. Das bedeutet aber nicht, dass pro Aufgabe ein Zeitlimit vorgegeben wird, denn jeder Schüler sollte stets in seinem **individuellen Tempo** arbeiten dürfen.

Leistungsschwächere Schüler können jederzeit in ihrem (Arbeits-)Heft nachschauen, wenn sie unsicher sind.

Jede Stationentheke enthält als Zusatzaufgabe eine „Sternchenstation“. Hier finden die Schüler immer den Hinweis: „Go to your teacher“. Die Sternchenstation ist die einzige Station, die mit einem Partner, in einer Gruppe oder mit der Lehrkraft bearbeitet werden muss. Bei dieser Station darf und soll leise miteinander gesprochen werden.

Die Aufgaben aller anderen Stationen sollen **ruhig und in konzentrierter Einzelarbeit** gelöst werden.

Es müssen **nicht immer ganze Unterrichtsstunden** für die Arbeit an Stationen eingeplant werden. Möglich ist zum Beispiel auch, nur drei Stationen in eine Schulstunde zu integrieren und damit die Individualphase zu gestalten.

Die Zeit für die Vorbereitungsarbeiten ist besonders gut investiert, wenn Kollegen in **parallelen Lerngruppen zusammenarbeiten**. Dies ist leicht möglich, da die Aufgaben weitgehend unabhängig von der Lehrkraft lösbar sind.

Vorbereitung

Zu jeder Stationentheke bereitet die Lehrkraft vier Elemente vor:

1. Die **Stationenkarten** mit den Arbeitsaufträgen.

Jede der sechs Stationenkarten wird mehrfach kopiert (z. B. fünfmal bei einer Gruppe von 24 Schülern) und stapelweise ausgelegt. Es sollte darauf geachtet werden, dass es insgesamt deutlich mehr Aufgabenblätter als Kinder gibt, damit jedes Kind seine persönliche Auswahl treffen und ggf. mehrere Stationen bearbeiten kann.