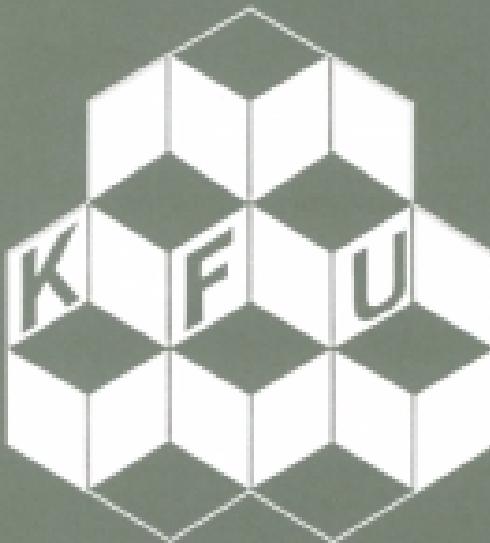


Helmut Johannes Vollmer (Hrsg.)

# **Synergieeffekte in der Fremdsprachenforschung**

Empirische Zugänge, Probleme, Ergebnisse



# **Inhalt**

Vorwort .....	7
<i>Helmut Johannes Vollmer</i>	
Einleitung: Das Potential der Fremdsprachenforschung.....	11
<b>I. Grundsätzliche forschungsmethodologische Überlegungen</b>	
<i>Claudia Riemer</i>	
Entwicklung in der qualitativen Fremdsprachenforschung: Quantifizierung als Chance oder Problem? .....	31
<i>Una Dirks</i>	
Fremdsprachenforschung als ‚Entdeckungsreise‘. Im Spannungsfeld von Abduktion, Deduktion und Induktion .....	43
<i>Lars Schmelter</i>	
„Nach Vorschrift sammle Lebenselemente//Und füge sie mit Vorsicht eins ans andre“ (Goethe – Faust). Konsequenzen anthropologischer Kernannahmen in der Fremdsprachenforschung .....	59
<i>Britta Viebrock</i>	
Kommunikative und argumentative Validierung: Zwischen Gütekriterien, Subjektivität und forschungsethischen Fragestellungen .....	73
<b>II. Ausgewählte Forschungsansätze und Forschungsdesigns</b>	
<i>Johannes Eckerth</i>	
Methodologische Anforderungen an eine empirische Lernaufgabenforschung .....	91
<i>Silvia Pesce</i>	
Instruktion, Aufgabenlöseprozesse und Lernerfolg, Eine Studie am Beispiel des Spanischen als Fremdsprache.....	105
<i>Steffi Morkötter</i>	
Berufliche Selbst- und Fremdkonzepte im Kontext von Sprachbewusstheit und schulischem Sprachenlernen.....	121
<b>III. Leistungsfähigkeit bestimmter Forschungsmethoden und Forschungsinstrumente</b>	
<i>Karin Aguado, Rüdiger Grotjahn und Torsten Schlak</i>	
Erwerbsalter und Sprachlernerfolg: Zeitlimitierte C-Tests als Instrument zur Messung prozeduralen sprachlichen Wissens.....	137

<i>Bernt Ahrenholz</i>	
Diskurstypen und Aufgaben im DFG-Projekt „Förderunterricht und Deutsch-als-Zweitsprache-Erwerb“.....	151
<i>Lena Heine und Karen Schramm</i>	
Lautes Denken in der Fremdsprachenforschung: Eine Handreichung für die empirische Praxis .....	167
<i>Angela Koch</i>	
Concept Mapping als Erhebungsinstrument von Lernzuwachsen im bilingualen naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht.....	207
<i>Debbie Coetzee</i>	
Methodological considerations in assessing task-based subject-specific writing: The case of bilingually-trained geography learners of grade 10 in Germany.....	219
<i>Randi Charlotte Troschke</i>	
Analyse interaktiver Gesprächsprotokolle: inhaltliche, sprachliche und soziale Aushandlungsprozesse beim kollaborativen Problemlösen .....	237
<b>IV. Praxisbezogene Forschungsansätze</b>	
<i>Christiane Neveling</i>	
Die Untersuchung der Sprechkompetenz im frühen Französisch- unterricht – eine empirische Studie an Berliner Grundschulen.....	259
<i>Helmut Johannes Vollmer</i>	
Zur Modellierung und empirischen Erfassung von Fachkompetenz am Beispiel der Geographie.....	279
<i>Wolfgang Zydatiß</i>	
Die Aufgabe von Aufgaben in den zentralen Prüfungen für den „Mittleren Schulabschluss“: Ein Plädoyer für die empirisch-quantitative Erforschung entwicklungsbezogener Lern- und Überprüfungsaufgaben im Englischunterricht.....	299
Wolfgang Zydatiß: Zur Person .....	313
Wolfgang Zydatiß: Schriftenverzeichnis.....	319
Anschriften der Autorinnen und Autoren.....	331