

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	XI
--------------------------	-----------

1 ZENTRALE ASPEKTE DER BILDUNGSSPRACHE DEUTSCH

1.1	Einleitung	1
1.2	Dimensionen einer durchgängigen und wirksamen Bildungssprache	1
1.3	Ebenen einer umfassenden Bildungssprache	3
1.4	Qualitätsmerkmale einer durchgängigen Bildungssprache im Kontext der Ausbildung und der Praxis	7
1.5	Gute pädagogische Praxis und guter Unterricht als Grundlage für eine wirksame Bildungssprache	8
1.6	Inhaltliche Aspekte einer wirksamen Bildungssprache auf allen Schulstufen	10
1.6.1	Zyklus 1: Kindergartenstufe, Schuljahr 1 und 2	10
1.6.2	Zyklus 2: Schuljahr 3 bis 6	11
1.7	Spezifische Unterstützung für Lernende mit geringen Deutschkompetenzen	12
1.8	Lehrplan 21	13
1.8.1	Hören	13
1.8.2	Sprechen	13
1.8.3	Lesen	13
1.8.4	Schreiben	14
1.8.5	Sprache(n) im Fokus	14
1.8.6	Literatur und Kulturen im Fokus	14
1.9	Instrumente, Lehrmittel und Fördermaterial	15
	Literatur	16

2 SCHRIFTLICHKEIT IM ANFANGSUNTERRICHT

2.1	Einleitung	19
2.2	Modelle zur Entwicklung der Schriftlichkeit: eine Auswahl	22

2.3	Ansätze und Methoden zur Einführung der Kinder in die Schriftlichkeit	27
2.4	Lesen durch Schreiben (Reichen-Methode)	31
2.5	Offene Schriftlichkeitsformen	34
2.6	Besonderheiten beim Schriftspracherwerb zweisprachig aufwachsender Kinder	37
2.7	Schrift und Schriftformen im Anfangsunterricht	40
2.8	Schrifttypen	41
	Literatur	42

3 HÖREN

3.1	Einleitung	44
3.2	Modelle des Hörens	47
3.3	Stellenwert des Hörens im Unterricht	49
3.4	Hören als Kompetenzbereich in den Bildungsstandards und Lehrplänen	50
3.5	Förderung der Hörkompetenz im Deutschunterricht	51
3.6	Didaktische Vorschläge	52
3.7	Unterrichtsideen	54
3.8	Relevante Beurteilungsaspekte der Hörkompetenz	55
	Literatur	58

4 SPRECHEN

4.1	Einleitung	60
4.2	Didaktische Einsichten: Rückblick und Ausblick	63
4.3	Miteinander Gespräche führen	66
4.4	Erzählen	68
4.5	Vortragen	71
4.6	Relevante Beurteilungsaspekte der Sprechkompetenz	85
	Literatur	89

5 LESEN

5.1	Einleitung	91
5.2	Lesesozialisation	92
5.3	Vollzug des Leseverstehens	93
5.4	Strategien des Leseverstehens	95
5.5	Folgerungen für den Deutschunterricht	96
5.6	Modelle des Leseverstehens, der Lesekompetenz und des Leseverfahrens	98
5.7	Diskursive Leseverfahren im Überblick	100
5.8	Leseumgebung, Leseanimation, Lesekultur	102
5.9	Systematische Unterstützung der Lesekompetenz aller Lernenden	103
5.10	Lesevorschläge für die Primarstufe (Zyklus 1 und 2)	103
5.11	Sachtexte fächerübergreifend und kompetenzorientiert im Leseunterricht behandeln	107
5.12	Relevante Beurteilungsaspekte der Lesekompetenz	113
	Literatur	115

6 SCHREIBEN

6.1	Einleitung	117
6.2	Handlungsorientiertes Schreiben auf der Primarstufe	117
6.3	Aufsatzdidaktik	120
6.4	Kommunikatives Schreiben als fester Bestandteil der Aufsatzdidaktik	121
6.5	Heuristisches Schreiben	121
6.6	Personales Schreiben	122
6.7	Kreatives Schreiben	122
6.8	Angeleitetes Schreiben	123
6.9	Einsatz von elektronischen Medien beim Schreiben	123
6.10	Planung und Durchführung des Schreibunterrichts	123
6.11	Praxisbeispiele für Zyklus 1	125
6.12	Praxisbeispiele für Zyklus 2	126

6.13	Kompetenzstufen der Schreibproduktion	129
6.14	Relevante Aspekte der Schreibproduktion	130
	Literatur	137

7 MEHRSPRACHIGKEIT

7.1	Einleitung	139
7.2	Mehrsprachigkeit als Chance in Schule und Gesellschaft	141
7.3	Dialektale Sprachvarianten und Sprachenbewusstheit (language awareness)	142
7.4	Lehrkräfte als sprachliches Vorbild	144
7.5	Interkulturelle Aspekte im Deutschunterricht	146
7.6	Deutsch als Zweitsprache im schulischen Kontext	148
7.7	Beispiele	154
	Literatur	159

8 SPRACHREFLEXION UND RECHTSCHREIBUNG

8.1	Aspekte der Sprachreflexion	163
8.2	Wortbildung im Deutschunterricht	165
8.3	Sprachreflexion	168
8.3.1	Planung und Umsetzung von sprachreflexiven Sequenzen im Unterricht	169
8.3.2	Didaktische Möglichkeiten des Grammatikunterrichts	170
8.4	Aspekte der Rechtschreibung	171
8.4.1	Prinzipien der Rechtschreibung	172
8.4.2	Stellenwert der Rechtschreibung	173
8.4.3	Rechtschreibung im Deutschunterricht	175
	Literatur	179

9 BEURTEILUNGSFORMEN UND SPRACHDIAGNOSE

9.1	Aspekte der Beurteilung und Benotung	181
9.1.1	Einsatz von Beurteilungsverfahren	183
9.2	Sprachdiagnostische Verfahren und diagnostische Notwendigkeit	184
9.3	Diagnostische Ansätze	185
9.4	Förderbereiche	187
	Literatur	187