

Anne Dudeck  
Bettina Jansen-Schulz (Hrsg.)



Gender und Nachhaltigkeit als Leitideen für eine neue Hochschulkultur

# Zukunft Bologna!?

## **INHALT**

### **Grusswort**

*Josef Lange: Grußwort zur Tagung* 9  
Niedersächsisches Ministerium für  
Wissenschaft und Kultur

### **Einführung**

*Anne Dudeck und Bettina Jansen-Schulz:* 13  
Gender und Nachhaltigkeit als Leitideen  
einer neuen Hochschulkultur

### **LEITTHEMA Bologna-Prozess**

*Sascha Spoun: Universität hat Zukunft –* 33  
Gestaltungsperspektiven am Beispiel  
der Universität Lüneburg

### **LEITTHEMA Nachhaltigkeit**

*Maria Cornelia Elisabeth van Dam-Mieras:* 45  
Universities, sustainable development and  
the Bologna Process

### **LEITTHEMA Gender**

*Christa Sonderegger: Soziale Gerechtigkeit* 69  
und Gender im Bologna Prozess

**GENDER UND NACHHALTIGKEIT ALS QUALITÄTSELEMENTE  
FÜR WISSENSCHAFT UND HOCHSCHULMANAGEMENT****— Forschungsfördernde Rahmenbedingungen**

- Cornelia Schneider:* Gender Action Plans – ein wirksames  
Instrument zur Förderung von Chancengleichheit im  
6. Forschungsrahmenprogramm der EU? 91

**— Geschlechterorientierte Wissenschaft in Frauenuniversitäten**

- Aylâ Neusel:* Die Internationale Frauenuniversität „Technik und  
Kultur“ (ifu) 2000 als Versuchslabor für nachhaltige inhaltliche  
und strukturelle Modernisierung des Hochschulwesens 103

- Joseph George McVeigh:* Smith College – eine amerikanische  
Frauenhochschule mit einem naturwissenschaftlich-technischen  
Studiengang 115

**— Nachhaltiges Hochschulmanagement**

- Stefan Schaltegger:* Management des universitären Auftrags  
mit der Sustainability Balanced Scorecard 127

- Patrick Albrecht:* Stakeholder-Dialog als Instrument zur  
partizipativen Gestaltung von organisationalen Lernprozessen 147

**GENDER UND NACHHALTIGKEIT ALS QUALITÄTSELEMENTE  
FÜR LEHRE UND STUDIUM****— Integratives Gendering in Lehre und Forschung**

- Bettina Jansen-Schulz:* Die Strategie „Integratives Gendering“  
in Lehre, Forschung und Hochschulstrukturen 167

- Martina Schraudner:* Gender in der universitären Forschung:  
Warum muss Gender in die Technikentwicklung integriert werden? 189

*Barbara Schwarze: Gender und Diversity in Ingenieurwissenschaften und Informatik* 197

**— Lebenslanges Lernen**

*Peter Döge: Nachhaltigkeit gendersensibel gestalten – Der Dialog als Instrument geschlechterpolitischer Strategiebildung* 221

*Susanne Ihnsen: „Technik ist doch neutral“ – Genderorientierte Veränderungsansätze in den Ingenieurwissenschaften* 235

*Gerd Michelsen: General Studies – Förderung von Beschäftigungsfähigkeit, Gestaltungskompetenz und Persönlichkeitsbildung* 247

**— Nachhaltige Lernprozesse**

*Angela Franz-Balsen: Unsichtbares sichtbar machen – Nachhaltigkeit und Gender in der Lehre* 265

*Bernd Siebenhüner: Nachhaltigkeit als Lernprozess* 283

**— Studienstruktur und wissenschaftlicher Nachwuchs im Bolognaprozess im europäischen Ausland**

*Barbara Bagilhole: A Critical Analysis of the Institutionalisation and De-institutionalisation of Women's Studies in the UK* 307

**GENDER UND NACHHALTIGKEIT ALS QUALITÄTSELEMENTE IN DER HOCHSCHULPOLITIK**

**— Gender-Kompetenz in der Akkreditierung**

*Heidrun Jahn: Gender in der Akkreditierung – Ansprüche und Umsetzung* 317

<i>Ruth Becker, Bettina Jansen-Schulz, Beate Kortendiek und Gudrun Schäfer:</i> Gender-Aspekte bei der Einführung und Akkreditierung gestufter Studiengänge	329
<b>— Ranking und Exzellenz</b>	
<i>Andrea Löther:</i> Hochschulranking nach Gleichstellungsaspekten – Erfahrungen und Weiterentwicklung	357
<i>Peer Pasternack:</i> Gender als Qualitätselement von Exzellenz	377
<b>— Hochschul-Fusionen</b>	
<i>Christa Cremer-Renz:</i> Auf dem Weg zur serviceorientierten Hochschulverwaltung – Gender- und Diversityperspektiven im Fusionsprozess	391
<b>— Transfer und Öffentlichkeit</b>	
<i>Julia Nentwich:</i> Das Genderportal an der Universität St. Gallen: Ein Beispiel für einen ganzheitlichen Internetauftritt	409
<i>Sabine Remdisch:</i> Zukünftige Kompetenzfelder für Führungskräfte – Einblicke in eine Bedarfsanalyse für Weiterbildung und Wissenstransfer	419
<b>Verzeichnis der Autorinnen und Autoren</b>	427