

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort | 3 |
| Einführung | 4 |
| Vielfalt der Wege | 4 |
| Der Zahlenweg | 4 |
| Lernen mit Bewegung, Sprache und Wahrnehmung | 5 |
| Das Vorbild der Eule Silberfeder | 6 |
| Zahlenweg-Pläne | 6 |
| Übungsblätter | 6 |
| Ordinaler und kardinaler Aspekt der Zahlen | 7 |
| Ein Sinn für Zahlen | 8 |
| Die vier Lernfelder im Überblick | 8 |
| | |
| 1. Zählen und Gehen | 9 |
| 1.1 Erste Basisübung »Zählen und Gehen« | 9 |
| 1.2 Zweite Basisübung »Zählen und Gehen« | 11 |
| 1.3 Beobachten, Zuhören und Nachmachen | 13 |
| 1.4 Ziele des Lernfelds »Zählen und Gehen« | 14 |
| | |
| 2. Wo ist die Zahl? | 15 |
| 2.1 Basisübung »Wo ist die Zahl?« | 15 |
| 2.2 »Wo ist die Zahl?« mit Erschwernissen | 16 |
| 2.3 »Wo ist die Zahl?« mit umgedrehten Fliesen | 17 |
| 2.4 Spiel »Reise durch das Zahlenland« | 17 |
| 2.5 Ziele des Lernfelds »Wo ist die Zahl?« | 17 |
| | |
| 3. Ein Blick in die Ferne | 18 |
| 3.1 Ein erweiterter Zahlenweg im Schulhaus | 18 |
| 3.2 Ein erweiterter Zahlenweg im Freien | 18 |
| 3.3 Anmerkungen zur stufenweisen Erweiterung des Zahlenwegs | 19 |
| 3.4 Die Null beim Zahlenweg | 20 |
| 3.5 Übungen und Spiele | 21 |
| 3.6 Ziele des Lernfelds »Ein Blick in die Ferne« | 22 |
| | |
| 4. Spaziergang der ZAHLEN | 23 |
| 4.1 Spaziergang der ZAHLEN 1 bis 5 | 23 |
| 4.2 Anmerkungen zu den Haltestellen der ZAHLEN 1 bis 5 | 24 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3 Zwei Fragen der Eule Silberfeder zum Spaziergang der ZAHLEN 1 bis 5 | 25 |
| 4.4 Gemeinsame Haltestellen zweier ZAHLEN | 26 |
| 4.5 Zwei Aufgaben der Eule Silberfeder | 27 |
| 4.6 Ziele des Lernfelds »Spaziergang der ZAHLEN« | 28 |
| Anhang | 28 |
| Index der Hinweistafeln | 28 |
| Zahlenweg-Pläne | 29 |
| Bücher, Material und Fortbildungen..... | 33 |