

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	3
Einführung	4
Vielfalt der Wege	4
Der Zahlenweg	4
Lernen mit Bewegung, Sprache und Wahrnehmung	5
Das Vorbild der Eule Silberfeder	6
Zahlenweg-Pläne	6
Übungsblätter	6
Ordinaler und kardinaler Aspekt der Zahlen	7
Ein Sinn für Zahlen	8
Die vier Lernfelder im Überblick	8
1. Zählen und Gehen	9
1.1 Erste Basisübung »Zählen und Gehen«	9
1.2 Zweite Basisübung »Zählen und Gehen«	11
1.3 Beobachten, Zuhören und Nachmachen	13
1.4 Ziele des Lernfelds »Zählen und Gehen«	14
2. Wo ist die Zahl?	15
2.1 Basisübung »Wo ist die Zahl?«	15
2.2 »Wo ist die Zahl?« mit Erschwernissen	16
2.3 »Wo ist die Zahl?« mit umgedrehten Fliesen	17
2.4 Spiel »Reise durch das Zahlenland«	17
2.5 Ziele des Lernfelds »Wo ist die Zahl?«	17
3. Ein Blick in die Ferne	18
3.1 Ein erweiterter Zahlenweg im Schulhaus	18
3.2 Ein erweiterter Zahlenweg im Freien	18
3.3 Anmerkungen zur stufenweisen Erweiterung des Zahlenwegs	19
3.4 Die Null beim Zahlenweg	20
3.5 Übungen und Spiele	21
3.6 Ziele des Lernfelds »Ein Blick in die Ferne«	22
4. Spaziergang der ZAHLEN	23
4.1 Spaziergang der ZAHLEN 1 bis 5	23
4.2 Anmerkungen zu den Haltestellen der ZAHLEN 1 bis 5	24

4.3 Zwei Fragen der Eule Silberfeder zum Spaziergang der ZAHLEN 1 bis 5	25
4.4 Gemeinsame Haltestellen zweier ZAHLEN	26
4.5 Zwei Aufgaben der Eule Silberfeder	27
4.6 Ziele des Lernfelds »Spaziergang der ZAHLEN«	28
Anhang	28
Index der Hinweistafeln	28
Zahlenweg-Pläne	29
Bücher, Material und Fortbildungen.....	33