

Vorwort

Sehr geehrte Frau Kollegin,
sehr geehrter Herr Kollege,
liebe Eltern!

Dieser Lernbehelf soll beim Lese- und Schreiberwerb Ihrer Schülerinnen und Schüler in Englisch helfen, einfache schriftliche Strukturen aufzubauen und zu festigen. Dabei wurde Bedacht genommen, welchen Wortschatz und welche einfachen Satzstrukturen die Kinder laut Lehrplan der Volksschule bereits auf der Grundstufe I bzw. auf der Grundstufe II (Lehrplan der Allgemeinen Sonderschule) erworben haben. Dieser Basiswortschatz, in einfachen Beispielsätzen eingebettet, wird verschriftet und soll die Schülerinnen und Schüler anregen, selbst Analogiesätze zu bilden. Als Hilfe dazu sind jeweils zwei einfache Lückentexte pro Wort mit adäquatem Grundwortschatz zum Einsetzen angegeben. Viele dieser Sätze bzw. Fragen sind unmittelbare Gesprächsanlässe und bauen auf lehrplanrelevante Grundstrukturen auf.

Der Arbeitsbehelf ist auch unter dem Aspekt der GK4 (Grundkompetenzen 4. Klasse VS – siehe dazu: <http://www.oesz.at/download/gs/GK4-Broschuere.pdf>, 01.12.2015) zu sehen. Für jedes Beispiel sind die darin angesprochenen Grundkompetenzen gemäß den GK4 angegeben; zusätzlich wird der relevante Themenbereich ausgewiesen. Der Unterrichtsbehelf kann auch zur Erreichung der im Lehrplan der ASO (siehe www.cisonline.at, Seite 94, abgefragt 01.12.2015) angegebenen Lernziele auf der 7. und 8. Schulstufe der Allgemeinen Sonderschule im Bereich Lebende Fremdsprache Englisch eingesetzt werden.

Das Unterrichtsmaterial eignet sich hervorragend für Differenzierung und Individualisierung, für freie Lernphasen, aber auch für die zusätzliche Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler. Einfache fortführende Übungen des Lese- und Schreibprozesses in der Fremdsprache könnten weitere Arbeitsblätter wie Lückentexte, einfache Suchrätsel, Sätze in die richtige Reihenfolge bringen, Bilder beschriften, usw. sein.

Ich wünsche Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern viel Erfolg und Spaß mit diesem Material.

Ostr. Prof. Rudolf Edelmann, im Dezember 2015

Empfohlene Arbeitsweisen

Das Schriftbild wird in Druckschrift präsentiert. Der Schüler/Die Schülerin soll das Wort ganzheitlich erfassen und laut vorlesen. Danach wird das darunter stehende, idente Wort in Schreibschrift nochmals gelesen und mehrmals nachgespurt. Der Satz daneben wird nun auch gelesen. Das Kind soll durch die Schreibschrift motiviert werden, selbst Sätze zu bilden.

Die beiden Lückensätze pro Seite werden mit dem angegebenen Wortschatz ergänzt, wobei bei machen Sätzen auch eine größere Auswahl an Wörtern (die zum Großteil aus den 100 Wörtern des Lehrwerks bestehen und damit zusätzliche Übungsmöglichkeiten bieten) angeboten wird, wodurch die Schüler/Schülerinnen individuelle Lösungen finden können. Ist das einzusetzende Wort (mit Ausnahme des jeweiligen Übungswortes) am Satzanfang, ist es mit großem Anfangsbuchstaben angegeben.

Durch Fragen in Lückentextform entstehen spontane Gesprächsanlässe für einfache Kommunikation aus der Alltags- und Erlebniswelt des Schülers/der Schülerin.

Die Linien können als Schnittmarken fungieren:

Falls die einzelnen Wörter herausgeschnitten und als „**Lernbox**“ zusammengestellt werden, kann der Schüler/die Schülerin nun selbst (oder durch Vorgaben der Lehrperson – Ansage von Zahlen der Wörter) einfache Sätze bilden, indem es einzelne Wörter aus der Box zu Sätzen zusammenlegt (auf dem Tisch oder auf einer passenden Setzleiste). Das Kind liest dann seine Sätze laut vor. Wurden die einzelnen Wörter herausgeschnitten, so bleiben die Lückensätze als Übungsheft bestehen.

Diese Sätze können anschließend vom Kind (in Schreibschrift) notiert werden. Die dazu ausgewählten Wörter werden nochmals nachgespurt, falls notwendig.

Anhand der Beispielsätze können vom Schüler/der Schülerin Analogiesätze gebildet werden. Einfache Satzstrukturen, die öfter in den Sätzen vorkommen, führen den Schüler/die Schülerin zu einem Repertoire an Satzmustern.

Da jedes Wort mit einer Nummer versehen ist, kann vom Lehrer/der Lehrerin auch eine Buchstabenkombination vorgegeben werden, die der Schüler/die Schülerin herausucht und so einzelne Wörter vor sich (bzw. auf eine Setzleiste) legt oder schreibt und danach laut liest.

Variation: Die Kinder bilden aus den vorhandenen Wörtern des Basisswortschatzes „Nonsense-Sätze“.

Sue has a dog.

My friend has _____ .

Tim _____ .

cat, rabbit, fish, hamster, guinea pig

GK4 - Lesen/Verstehen 1b, 2b
GK4 - Schreiben 1a, 1d

Thema:
Ich, meine Familie und meine Freunde.

1

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelmann: 100 words - Let's start to read and write in English!

1

1

I am happy.

I _____ .

I _____ .

hungry, sad, thirsty

GK4 - Lesen/Verstehen 2a, 2b

GK4 - Schreiben 1a, 1b, 1d

Thema:

Ich, mein Körper und mein Befinden.

2

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelman: 100 words - Let's start to read and write in English!

arm

2

arm

2

This is an apple.

This is _____.

This is _____.

orange, ice-cream

GK4 - Lesen/Verstehen 2a, 3b
GK4 - Schreiben 1b, 1d,

Thema:
Ich und meine Umwelt.

3

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelman: 100 words - Let's start to read and write in English!

an

an

I like apples and oranges.

I like _____ .

I _____ .

chocolate and ice-cream, toast and
cheese, pizza and sandwiches

GK4 - Lesen/Verstehen 2b, 3b
GK4 - Schreiben 1a, 1b, 1c, 1d

Thema:

Ich, mein Körper und die Natur.

4

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelmann: 100 words - Let's start to read and write in English!

and

4

and

4

Bananas are sweet.

Bananas _____.

Bananas _____.

yellow or green, good

GK4 - Lesen/Verstehen 1b, 2a
GK4 - Schreiben 1b, 1d

Thema:
Ich und meine Umwelt.

5

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelman: 100 words - Let's start to read and write in English!

are

5

are

5

This ball is for playing football.

This _____ is _____ .

This _____ is _____ .

for playing handball, for playing
tennis, for playing basketball

GK4 - Lesen/Verstehen 1b, 1b, 2b
GK4 - Schreiben 1b, 1d

Thema:
Ich und meine Freizeit.

6

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelmann: 100 words - Let's start to read and write in English!

ball

9

ball

9

What a **big** hamburger!

What a _____ !

What a _____ !

pizza, egg, pear

GK4 - Lesen/Verstehen 1b, 2a, 2b
GK4 - Schreiben 1a, 1b, 1d

Thema:
Ich und meine Umwelt.

7

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edelmann: 100 words - Let's start to read and write in English!

big

7

big

7

My **bike** is green.

Tim's _____ is _____.

Sue's _____ is _____.

black, red

GK4 - Lesen/Verstehen 1b, 2b
GK4 - Schreiben 1b, 2a

Thema:
Ich, meine Freizeit, Familie und Freunde.

8

© Verlag Lernen mit Pfiff, Wien. Edlmann: 100 words - Let's start to read and write in English!

bike

8

bike

8