

■ INHALT

1	Einleitung	5
2	Fehler als Herausforderung	6
2.1	Wissenswertes zur Fehlerkorrektur	6
2.2	Die Fehleranalyse	7
3	Systematischer Aufbau von Rechtschreibkompetenz mithilfe der Rechtschreibtreppe	8
3.1	Der lautgetreue Bereich	10
3.2	Der Ableitungsbereich	12
3.3	Die Großschreibung	15
3.4	Der Speicherbereich	15
4	Leseförderung	18
4.1	Aufbau von Lesekompetenz	18
4.2	Möglichkeiten der Angstreduktion beim Lesen	22
4.3	Tandem-Lesen (TL)	23
5	Wahrnehmungstraining	24
5.1	Basales Training von Wahrnehmung und Sprache in der schulischen Förderung	24
5.2	Das Training von Teilleistungsschwächen nach Brigitte Sindelar	30
5.3	Bildung kommt ins Gleichgewicht (Dorothea Beigel)	32
6	Die schulische Förderung laut der „Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses“	34
6.1	Die Aufgaben der Schule	34
6.2	Fördermaßnahmen	35
7	Die Schulauskunft – Eine Komponente bei der Beantragung einer außerschulischen Legasthenietherapie	37
8	Besondere Schwierigkeiten im Lesen und Schreiben	39
8.1	Definition nach ICD-10	39
8.2	Mögliche Ursachen für eine Lese-Rechtschreib-Schwäche	40
8.3	Was ist zu tun bei einem Verdacht auf Legasthenie?	42
9	Elternberatung	45
10	Kinder mit Legasthenie und LRS an der weiterführenden Schule	47
11	Anhang	50
11.1	Die Rechtschreibtreppe	50
11.2	Fehleranalysebogen	51
11.3	Kasino-Spiel	52
11.4	Weitere Spielideen	54
Quellenverzeichnis		55
Weiterführende Literaturempfehlungen		56