

Heidrun Herzberg (Hrsg.)

Lebenslanges Lernen

Theoretische Perspektiven
und empirische Befunde
im Kontext der Erwachsenenbildung

PETER LANG
Internationaler Verlag der Wissenschaften

Inhalt

| | |
|---|-----|
| Einleitung | 7 |
| <i>Peter Alheit</i> | |
| Lebenslanges Lernen und soziales Kapital | 13 |
| <i>Rudolf Tippelt/Jutta Reich</i> | |
| Weiterbildung in Deutschland: Weiterbildungsinteressen, -verhalten und Milieuorientierung in einer pluralen Gesellschaft | 31 |
| <i>Heidrun Herzberg</i> | |
| Biographie – Habitus – Lernen: Erörterung eines Zusammenhangs | 51 |
| <i>Ortfried Schäffter</i> | |
| Lebenslanges Lernen im Prozess der Institutionalisierung. Umrisse einer erwachsenenpädagogischen Theorie des Lernens in kulturtheoretischer Perspektive | 67 |
| <i>Wiltrud Gieseke</i> | |
| Programmforschung – Kontinuitäts- und Reformbedarfe unter dem Anspruch lebenslangen Lernens. Institutionalentwicklung und lebenslanges Lernen | 91 |
| <i>Dieter Gnahs/Ekkehard Nuissl von Rein</i> | |
| Lebenslanges Lernen und Kompetenzmessung | 117 |
| <i>Henning Salling Olesen</i> | |
| Lifelong Learning and Social Skills – a Challenge for Adult Education and Research | 133 |
| <i>Bettina Dausien</i> | |
| Lebenslanges Lernen als Leitlinie für die Bildungspraxis? Überlegungen zur pädagogischen Konstruktion von Lernen aus biographietheoretischer Sicht | 151 |
| <i>Miriam Zukas/Janice Malcolm</i> | |
| Pedagogic Identities and Lifelong Learning | 175 |
| Zu den Autorinnen und Autoren | 189 |