

Heidrun Herzberg (Hrsg.)

Lebenslanges Lernen

Theoretische Perspektiven
und empirische Befunde
im Kontext der Erwachsenenbildung

PETER LANG

Internationaler Verlag der Wissenschaften

Inhalt

Einleitung	7
<i>Peter Alheit</i>	
Lebenslanges Lernen und soziales Kapital	13
<i>Rudolf Tippelt/Jutta Reich</i>	
Weiterbildung in Deutschland: Weiterbildungsinteressen, -verhalten und Milieuorientierung in einer pluralen Gesellschaft	31
<i>Heidrun Herzberg</i>	
Biographie – Habitus – Lernen: Erörterung eines Zusammenhangs	51
<i>Ortfried Schöffter</i>	
Lebenslanges Lernen im Prozess der Institutionalisierung. Umriss einer erwachsenenpädagogischen Theorie des Lernens in kulturtheoretischer Perspektive	67
<i>Wiltrud Gieseke</i>	
Programmforschung – Kontinuitäts- und Reformbedarfe unter dem Anspruch lebenslangen Lernens. Institutionalentwicklung und lebenslanges Lernen	91
<i>Dieter Gnahn/Ekkehard Nuissl von Rein</i>	
Lebenslanges Lernen und Kompetenzmessung	117
<i>Henning Salling Olesen</i>	
Lifelong Learning and Social Skills – a Challenge for Adult Education and Research	133
<i>Bettina Dausien</i>	
Lebenslanges Lernen als Leitlinie für die Bildungspraxis? Überlegungen zur pädagogischen Konstruktion von Lernen aus biographietheoretischer Sicht	151
<i>Miriam Zukas/Janice Malcolm</i>	
Pedagogic Identities and Lifelong Learning	175
Zu den Autorinnen und Autoren	189