

Inhaltsverzeichnis

ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS	8
1 EINLEITUNG.....	9
2 THEORETISCHER TEIL.....	13
2.1 ZUR TERMINOLOGIE	14
2.1.1 <i>Reduktion, Elision und Assimilation</i>	17
2.1.2 <i>Phonetik und Phonologie</i>	21
2.1.3 <i>L1 und L2, Fremd- und Zweitsprache, Lernen und Erwerben</i>	23
2.2 REDUKTION IN DER L1	24
2.2.1 <i>Auftretensbedingungen von Reduktion</i>	24
2.2.1.1 Rhythmus	26
2.2.1.1.1 Isochronie-Hypothese.....	26
2.2.1.1.2 Merkmale akzentzählender und silbenzählender Sprachen	27
2.2.1.2 Sprechsituation	29
2.2.1.2.1 Standardaussprache	30
2.2.1.2.2 Aussprachenormierung und Reduktion in historischer Perspektive	32
2.2.1.2.3 Phonostilistische Ebenen der Standardaussprache.....	39
2.2.1.3 Sprechgeschwindigkeit	45
2.2.1.4 Phonetischer Kontext	46
2.2.1.5 Morphologie	48
2.2.1.6 Weitere Auftretensbedingungen	49
2.2.2 <i>Reduktionsformen</i>	50
2.2.2.1 Nebensilbenreduktion.....	50
2.2.2.1.1 <i>-en</i>	51
2.2.2.1.2 <i>-em</i>	57
2.2.2.1.3 <i>-el</i>	57
2.2.2.1.4 <i>-e</i>	58
2.2.2.2 Schwache Formen von Funktionswörtern	59
2.2.2.3 /t/-Elision.....	62
2.2.2.4 /r/-Reduktion	63
2.2.2.5 Weitere Reduktionsformen	65
2.2.3 <i>Zusammenfassung von Kapitel 2.2</i>	66
2.3 FAKTOREN DES L2-AUSSPRACHEERWERBS	69
2.3.1 <i>Sprachenbezogene Faktoren</i>	69
2.3.1.1 L1-Interferenz	69
2.3.1.2 Markiertheit	71
2.3.1.3 <i>Recoverability</i>	73
2.3.1.4 Ähnlichkeit	73
2.3.1.5 Universalia	77
2.3.2 <i>Sprachlernbiographische Faktoren</i>	79
2.3.2.1 Alter (Instruktions- und Immersionsalter)	81
2.3.2.2 Länge des Aufenthalts	88
2.3.2.3 Kontakt mit der Zielsprache	89
2.3.2.4 Gesteuerter vs. ungesteuerter Fremdspracherwerb	92

2.3.3 Geschlecht	95
2.3.4 Kognitive individuelle Unterschiede	97
2.3.4.1 Spracherlernung, <i>phonemic coding ability</i> und <i>ability to mimic</i>	97
2.3.4.2 Weitere kognitive Faktoren	98
2.3.5 Affektive individuelle Unterschiede	99
2.3.5.1 Motivation	99
2.3.5.2 Identität und Akkulturation	103
2.3.5.3 Weitere affektive Faktoren	106
2.3.6 Zusammenfassung von Kapitel 2.3	107
2.4 REDUKTION IN DER L2	110
2.4.1 Rhythmus	110
2.4.2 Phonostil	110
2.4.3 Vokalreduktion	116
2.4.4 Funktionswörter	120
2.4.5 Silbenstruktur und Konsonantencluster	122
2.4.6 Verständlichkeit und Akzentuiertheit	126
2.4.7 Soziale Akzeptanz	129
2.4.8 Sprechgeschwindigkeit	130
2.4.9 Zusammenfassung von Kapitel 2.4	134
2.5 SCHLUSSFOLGERUNGEN FÜR DIE VORLIEGENDE STUDIE	135
3 EMPIRISCHER TEIL	139
3.1 FRAGESTELLUNGEN UND HYPOTHESEN	139
3.2 FORSCHUNGSMETHODOLOGISCHE VORÜBERLEGUNGEN	141
3.3 DATENERHEBUNGSVERFAHREN	146
3.3.1 Sampling	147
3.3.2 Probanden	149
3.3.2.1 Deskriptive Statistiken	149
3.3.2.2 Auswahl der L1en	152
3.3.2.2.1 Russisch als akzentzählende Sprache	153
3.3.2.2.2 Polnisch als rhythmisch hybride Sprache	154
3.3.2.2.3 Chinesisch als silbenzählende Sprache	155
3.3.3 Technisches	155
3.3.4 Datensätze	156
3.3.4.1 Map Task	156
3.3.4.2 Fragebogen	165
3.3.4.3 Tests	170
3.3.4.3.1 Satzimitationstest (Test 1)	170
3.3.4.3.2 Worthör- und -imitationstest (Test 2)	173
3.3.5 Berechnung der Sprechgeschwindigkeit	175
3.3.6 Akustisch-auditive Datenauswertung	177
3.3.6.1 Silbe	178
3.3.6.2 Vokalformanten	182
3.4 ZUSAMMENFASSUNG VON KAPITEL 3.1 BIS 3.3	184
3.5 ERGEBNISSE	186
3.5.1 Map Task	186
3.5.1.1 Nebensilbenreduktion	186
3.5.1.2 Funktionswörter	200
3.5.1.3 /t/-Elision	202

3.5.1.4 Silbenratio	203
3.5.2 Satzimitationstest (Test 1)	206
3.5.2.1 Funktionswörter	206
3.5.2.2 /t/-Elision	210
3.5.2.3 Silbenratio	212
3.5.2.4 Inter-Rater-Korrelationen	214
3.5.3 Worthör- und Imitationstest (Test 2)	216
3.5.3.1 Nebensilbenreduktion (mit einem Exkurs zu Perzeption und Produktion in der L2)	216
3.5.3.2 Inter-Rater-Korrelationen	232
3.5.4 Korrelationen zwischen den Reduktionsmaßen	233
3.5.5 Zusammenfassung von Kapitel 3.5.1-3.5.4	239
3.5.6 Forschungsmethodologische Reflexion der Ergebnisse	244
3.5.6.1 Objektivität	245
3.5.6.2 Reliabilität	246
3.5.6.3 Validität	247
4 SCHLUSSFOLGERUNGEN	250
LITERATURVERZEICHNIS	255
ANHANG	287