

# INHALT

<b>VORWORT ZUR REIHE: NEW FRONTIERS IN COMPARATIVE EDUCATION .....</b>	<b>7</b>
<b>VORWORT .....</b>	<b>13</b>
<b>1. EINLEITUNG .....</b>	<b>15</b>
1.1 Vorbemerkung .....	15
1.2 Problembeschreibung und Fragestellung der Arbeit .....	15
1.3 Stand der Forschung .....	20
1.3.1 ‚Lending‘, ‚Borrowing‘ und ‚Transfer‘ und die Konvergenz von Bildungspolitik .....	21
1.3.2 ‚Educational Multilateralism‘ und Bildungspolitik .....	26
1.3.3 ‚Externalisierung‘ und ‚Interrelations-Gefüge‘: Internationalisierte Bildungspolitik und Intra-nationale Variation .....	28
1.3.4 Politikwissenschaftliche Forschung zur Internationalisierung der Bildungspolitik und die Transformation des Nationalstaates .....	29
1.3.5 Governance-Forschung im Bildungsbereich .....	31
1.4 Fazit .....	34
1.5 Überblick der Arbeit .....	35
<b>2. BILDUNGSSYSTEM UND NATIONALSTAAT .....</b>	<b>38</b>
2.1 Vorbemerkung .....	38
2.2 Historischer Rückblick: Bildung und Erziehung als staatliche Aufgabe ..	39
2.2.1 Das veränderte Verständnis von Bildung und Erziehung als Folge ihrer ‚Verstaatlichung‘ .....	47
2.2.2 Bildung im modernen Nationalstaat: die Expansion des Bildungssystems ..	48
2.2.2.1 Bildungsexpansion der 1960er und 1970er Jahre .....	49
2.3 Fazit .....	52
<b>3. BILDUNG IM NATIONALSTAAT IN DER POSTNATIONALEN KONSTELLATION: DIE INTERNATIONALE DIMENSION VON BILDUNGSPOLITIK .....</b>	<b>53</b>
3.1 Vorbemerkung .....	53
3.2 Kennzeichen moderner nationalstaatlicher Schulsysteme .....	53
3.3 Aktuelle Entwicklungen .....	56
3.3.1 Veränderungen in der Beziehung zwischen Staat und Bildungssystem .....	59
3.4 Globalisierung, Internationalisierung und Supranationalisierung der Bildungspolitik .....	63
3.4.1 Globalisierung .....	64
3.4.2 Internationalisierung .....	69
3.4.3 Supranationalisierung .....	71
3.5 Postnationale Konstellation: neue Akteure, neue soziale Kontexte: Internationalisierte Bildungspolitik und Internationales Bildungsregime .....	74
3.6 Fazit .....	77

<b>4.</b>	<b>GRUNDLEGENDE THEORETISCHE BESCHREIBUNGEN: KONTEXT UND ANALYTISCHE PERSPEKTIVE .....</b>	<b>79</b>
4.1	Vorbemerkung .....	79
4.2	Soziologischer Neoinstitutionalismus .....	79
4.2.1	Zentrale Begriffe und Konzepte des Neoinstitutionalismus.....	81
4.2.1.1	Institution.....	81
4.2.1.2	Umwelt/Organisationales Feld .....	83
4.2.1.3	Isomorphie/Strukturangleichung .....	85
4.2.1.4	Legitimität .....	87
4.2.2	World-Polity .....	88
4.3	Governance-Forschung.....	90
4.3.1	Zentrale Kategorien der Governance-Perspektive.....	91
4.3.1.1	Akteure, Akteurskonstellationen und Interdependenz .....	91
4.3.1.2	Mehrebenensysteme .....	92
4.3.1.3	Institutionalisierte Regelsysteme: Interaktionsmuster und Modi kollektiven Handelns .....	92
4.3.1.4	(Komplexe) Governance-Regime.....	94
4.3.2	Governance als Analytische Perspektive.....	94
4.4	Fazit .....	95
<b>5.</b>	<b>INTERNATIONALE INSTITUTIONEN UND REGIMES .....</b>	<b>96</b>
5.1	Vorbemerkung .....	96
5.2	Internationale Institutionen in der Gestaltung internationaler (Bildungs-)Politik .....	96
5.3	Internationale Organisationen: Definition .....	98
5.3.1	Theoretische Ansätze zu Internationalen Organisationen .....	101
5.3.1.1	Rationalistische Theorien der internationalen Beziehungen .....	103
5.3.1.2	Reflektive Theorien der internationalen Beziehungen .....	104
5.4	Internationale Regimes .....	105
5.4.1	Internationales Regime: Definition und Regimeelemente .....	106
5.4.2	Komponente Internationaler Regimes: Prinzipien, Normen, Regeln und Entscheidungsprozeduren.....	109
5.4.3	Phasen der Regimeanalyse .....	113
5.4.4	Theorien der Regimeanalyse .....	114
5.4.5	Regimeentstehung und die Wirkungen von IRs .....	117
5.5	Fazit .....	120
<b>6.</b>	<b>REGIMETHEORIE UND DIE ANALYSE DER INTERNATIONALEN BILDUNGSPOLITIK: INTERNATIONALES BILDUNGSREGIME? .....</b>	<b>121</b>
6.1	Vorbemerkung .....	121
6.1.1	Theoretische Überlegungen.....	121
6.2	Internationales Bildungsregime: Definition und Elemente .....	123
6.3	Mitglieder des Internationalen Bildungsregimes .....	125
6.3.1	Transnationale, internationale und supranationale Akteure .....	125
6.3.1.1	Internationale Organisationen .....	129
6.3.1.2	Internationale Nichtregierungsorganisationen.....	130
6.3.2	Nationale Akteure.....	132

6.3.2.1	Nationale Ministerien .....	132
6.3.2.2	Gesellschaftliche Verbände und Organisationen.....	133
6.3.2.3	Professionelle Organisationen.....	133
6.4	Intitutionalisierte Mechanismen und Instrumente der Governance im Internationalen Bildungsregime .....	134
6.5	Internationales Bildungsregime: Typ, Entstehungsprozess und Einflussfaktoren.....	138
6.5.1	Implizites Regime – Anmerkungen zum Typ des Internationalen Bildungsregimes .....	138
6.5.2	Entstehungsprozess des Internationalen Bildungsregimes: Selbst- Generierung .....	142
6.5.2.1	Stadien der Regime-Entstehung .....	143
6.5.3	Einflussfaktoren: ‚Knowledge Society‘ und der ‚Markt‘ .....	144
6.5.3.1	Interne und externe Einflussfaktoren: Leadership und Kontext.....	145
6.6	Fazit .....	146
<b>7.</b>	<b>DISKUSSION: HINWEISE AUF DIE EMERGENZ EINES INTERNATIONALEN BILDUNGSREGIMES UND IHRE POTENIELLEN FOLGEN .....</b>	<b>149</b>
7.1	Vorbemerkung .....	149
7.2	Kennzeichnen des Internationalen Bildungsregimes.....	149
7.3	Implikationen und potentielle Konsequenzen des Internationalen Bildungsregimes .....	153
7.4	Instrumentalisierungs- und Ökonomisierungstendenzen .....	154
7.4.1	Fokus auf (Schlüssel-)Kompetenzen und Standards .....	155
7.4.2	Veränderungen auf der Organisationalen Ebene.....	158
7.4.3	Wandel des Verständnisses von öffentlicher Bildung.....	160
7.5	Wandel der Prozesse in der Bildungspolitik .....	162
7.5.1	Bildungspolitik und Bildungsforschung .....	162
7.6	Fazit: Neue Form der sozialen Organisation im Bildungsbereich?.....	164
<b>VERZEICHNISSE .....</b>	<b>167</b>	
1.	Abkürzungsverzeichnis .....	167
2.	Tabellenverzeichnis .....	168
3.	Bibliografie.....	168