

Multisensuelles Lernkonzept
Myrtel und Bo®
Lernstufe 2

Suzanne Voss

Das Regenbogenheft 2

Schul Ausgangsschrift

Name



© Myrtel® Verlag
1. Auflage 2017

ISBN 978-3-95709-362-2

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Illustrationen: Tulio Barrios





Satz/Layout: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

www.myrtel.de



Inhaltsverzeichnis

Wetter	5
● Lesetext: Sturm im Kinderzimmer	6
●  Lesetext: Sturm im Kinderzimmer	7
● Zu Bildern eine Geschichte erzählen	8
● Namenwörter sortieren	9
● Rechtschreibtraining	11
● Lernwörter trainieren	12
● Namenwörtern Wiewörter zuordnen	14
● Wiewörter finden	15
● Gegensätze finden	16
● Personen beschreiben	17
● Reimwörter in ein Gedicht einsetzen	19
● Wiewörter in einem Bild finden und anmalen	20
 Auch die Dunkelheit kann schön sein	 21
● Lesetext: Auch die Dunkelheit kann schön sein	22
● Aufgaben zur Geschichte	23
●  Lesetext: Dunkelheit ist schön	24
●  Lesetext: Auch die Dunkelheit kann schön sein	25
● Lesetext „Der Angsthase“ vorlesen und dazu erzählen	26
● Sternenwörter mit St/st zusammensetzen	27
● Gespensterwörter mit Sp/sp zusammensetzen	28
● Arbeit mit dem Wörterbuch (St/st, Sp/sp)	29
● Rechtschreibtraining	30
● Lernwörter trainieren	31
● Abschreiben üben	33
● Punkte setzen	34
● Mit Fragewörtern Sätze bilden	35
● Ausrufesätze bilden	37
● Aufforderungssätze bilden	38
● Satzzeichen in einen Text einsetzen	39
● Eine Geschichte zu Ende schreiben	40
● Zu Bildern eine Geschichte schreiben	41
● Tierrätsel lösen	42

Weben ist gar nicht so einfach!	43
● Lesetext: Weben ist gar nicht so einfach!	44
● Fragen zum Text beantworten	45
●  Lesetext: Weben ist gar nicht so einfach!	46
●  Fragen zum Text beantworten	47
● Sprachspiel: Wörterkette mit Namenwörtern	48
● Selbstlaute und Mitlaute einsetzen	49
● Doppelte Mitlaute einsetzen	50
● Reimwörter zuordnen	51
● Rechtschreibtraining	53
● Lernwörter trainieren	54
● Fadensätze entziffern und aufschreiben	56
● Zusammengesetzte Namenwörter bilden	57
● Arbeiten mit dem Wörterbuch (Namenwörter)	61
● Zu Bildern Geschichten schreiben	62
● Buchstabenratespiel	63
● Selbstlaute finden	64
 Myrtel möchte flöten lernen	 65
● Lesetext: Myrtel möchte flöten lernen	66
● Fragen zum Text beantworten	67
●  Lesetext: Myrtel möchte flöten lernen	68
●  Fragen zum Text beantworten	69
● Wörtliche Rede: Redezeichen einsetzen	70
● Wörter mit ck	71
● Rechtschreibtraining	72
● Lernwörter trainieren	73
● Steigerungsformen kennenlernen	75
● Steigerungsformen bilden 1	77
● Steigerungsformen bilden 2	78
● Wiewörter mit -ig am Wortende steigern	79
● Sätze mit Steigerungsformen bilden	80
● Mehrsilbige Wörter trennen	82
● Silbentrennung bei zwei- und mehrsilbigen Wörtern	83
● Briefe und Einladungskarten schreiben	85
● Eine Einladungskarte schreiben	86
● Einen Brief schreiben	87
● Kreuzworträtsel	88

Wetter



Lesetext: Sturm im Kinderzimmer

1. Übe die Geschichte, bis du sie sicher und lebendig vorlesen kannst.

Sturm im Kinderzimmer

Tim ist müde. Er liegt in seinem Bett. Er wartet auf den Wind. Sein Drachen soll endlich wieder hoch am Himmel fliegen.

Sarah schaut in sein Zimmer: „Hast du dein Spielzeug im Garten weggeräumt? Sonst ist es morgen verschwunden!“

- 5 Tim fragt erschrocken: „Sind Einbrecher im Garten?“

Sarah lacht: „Doch keine Einbrecher, du Dummkopf! Heute Nacht soll ein starker Sturm kommen. Dann weht alles weg!“

Tim ist wütend, weil Sarah ihn ausgelacht hat. Und dann hat sie ihn sogar einen Dummkopf genannt. Er schreit: „Du blöde Kuh!“

- 10 Schnell springt er aus dem Bett. Er knallt laut mit der Tür. Der Vater kommt und fragt: „Was ist denn hier los? Ist hier ein Sturm im Kinderzimmer?“ „Wir haben Streit“, antwortet Tim. Er rennt hinaus in den Garten und räumt sein Spielzeug in den Schuppen. Er hört den Wind rauschen. „Morgen ist es so
15 weit“, denkt er und geht ins Haus zurück.

Er fragt seinen Vater: „Papa, gehen wir morgen auf die große Wiese und lassen meinen Drachen steigen?“ Morgen hat der Vater aber leider keine Zeit. Er sagt: „Frage doch Sarah! Und vertragt euch wieder!“ Tim denkt: „Eigentlich hilft mir Sarah immer.

- 20 Auch beim Drachenbauen hat sie mir geholfen.“

Er schleicht leise in Sarahs Zimmer. Er will gerade rufen: „Es tut mir leid, dass ich blöde Kuh zu dir gesagt habe!“ Da ruft Sarah schon: „Es tut mir leid, dass ich dich Dummkopf genannt habe!“ „Sarah, wollen wir morgen meinen Drachen steigen lassen?“

- 25 „Ja, aber du musst mit ihm laufen! Du kannst so schnell rennen!“ Tim ist auf einmal sehr stolz.

Als Gute-Nacht-Geschichte erzählt Sarah Tim eine Geschichte vom Wind. Der Sturm im Kinderzimmer ist vorüber.





1. Übe die Geschichte, bis du sie sicher und lebendig vorlesen kannst.

Sturm im Kinderzimmer

Tims Spielzeug liegt noch im Garten.

In der Nacht soll es Sturm geben.

Tim ist schon im Bett. Da kommt Sarah herein.

Die beiden streiten sich. Sie rufen schlimme Wörter.

5 „Du Dummkopf!“, schreit Sarah.

„Du blöde Kuh!“, schimpft Tim wütend.

Es ist laut. Die Tür knallt. Papa wundern sich:

„Ist heute auch Sturm im Kinderzimmer?“

Es tut den beiden leid. Sie vertragen sich.

10 Morgen wollen sie wieder zusammen spielen.

Nun ist der Sturm im Kinderzimmer vorüber.



Zu Bildern eine Geschichte erzählen

1. Erzähle die Geschichte.

1



2



3



4



5



6



7



8



2. Spielt die Geschichte nach.



Es gibt auch **Namenwörter** (Nomen), die Gefühle oder Eigenschaften bezeichnen.

Beispiele für Gefühle:

die Freude
der Ärger
die Dankbarkeit

Beispiele für Eigenschaften:

die Geduld
die Neugier
der Stolz



3. Bilde Sätze mit den folgenden Namenwörtern:

das Glück, die Zerbrechlichkeit, die Freude, die Angst, die Dankbarkeit,
der Stolz, die Würde, die Feigheit, die Überheblichkeit, die Hilfsbereitschaft,
der Mut, die Freundlichkeit























Handwriting practice lines consisting of ten rows. Each row is bounded by small house icons at the top and bottom corners. Each row contains three horizontal lines for writing: a top line, a middle line, and a bottom line.





1. Übe die Lernwörter.

- Schau dir ein Wort genau an. Fotografiere es mit den Augen.
- Schließe die Augen. Kannst du das Wort in deinem Kopf sehen?
- Decke das Wort mit einem Papier ab. Schreibe das Wort in der mittleren Spalte auf.
- Vergleiche. Hast du es richtig geschrieben?
- Falls du das Wort falsch geschrieben hast, berichtige es.
- Unterstreiche die Namenwörter, Tuvörter und Wiewörter in der richtigen Farbe.
 Unterstreiche alle Namenwörter _____.
 Unterstreiche alle Tuvörter _____.
 Unterstreiche alle Wiewörter _____.

Merke dir das Wort.	Schreibe das Wort.	Berichtige das Wort.
 die Wolken		
 der Wind		
 die Winde		
 das Feld		
 die Felder		
 das Blatt		
 die Blätter		
 der Drachen		
 der Apfel		
 die Äpfel		
 das Gras		



Namenwörtern Wiewörter zuordnen

Wiewörter (Adjektive) sagen uns, wie Menschen, Tiere, Pflanzen oder Dinge sind. Sie werden kleingeschrieben.

Beispiele:

Das Kind ist **fröhlich**.

Der Hund ist **hungrig**.

Die Blume ist **bunt**.



1. Nimm jeweils ein Namenwort und ein Wiewort und bilde mit beiden Wörtern einen Satz. Unterstreiche die Wiewörter und Namenwörter in den richtigen Farben.

Diagram illustrating the task with a basket of fruit and various adjectives (Wiewörter) and nouns (Namenwörter) to be used in sentences.

Wiewörter (Adjectives): riesig, hart, saftig, süß, lang, rot, sauer.

Namenwörter (Nouns): die Zitronen, die Kürbisse, die Gurke, der Apfel, die Nüsse, das Obst, die Weintrauben.

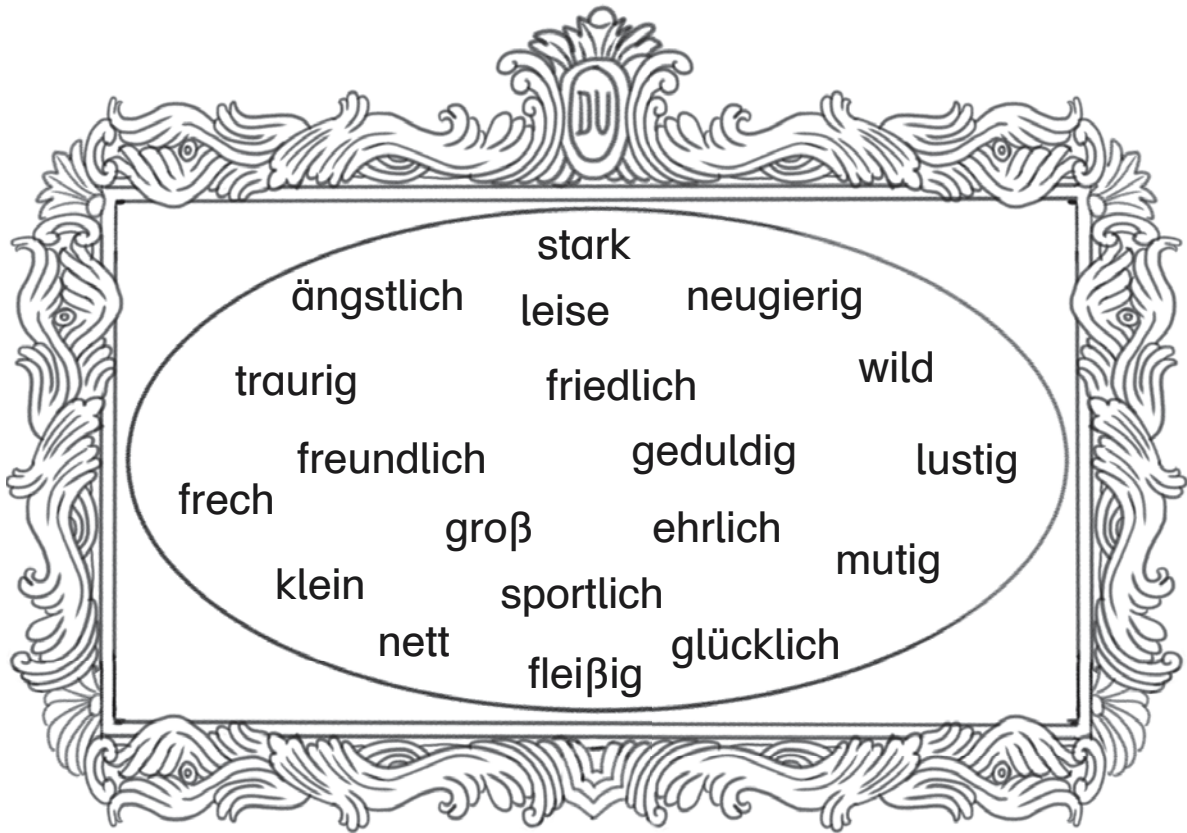
Handwriting practice lines for the sentence: *Die Kürbisse sind riesig. Die*

Below the sentence, there are six empty lines for writing practice, each starting and ending with a small house icon.



Personen beschreiben

1. Wie bist du? Lies die Wörter, kreise ein, wie du bist, und schreibe viele Sätze auf. Unterstreiche die Wiewörter in den Sätzen in der richtigen Farbe.



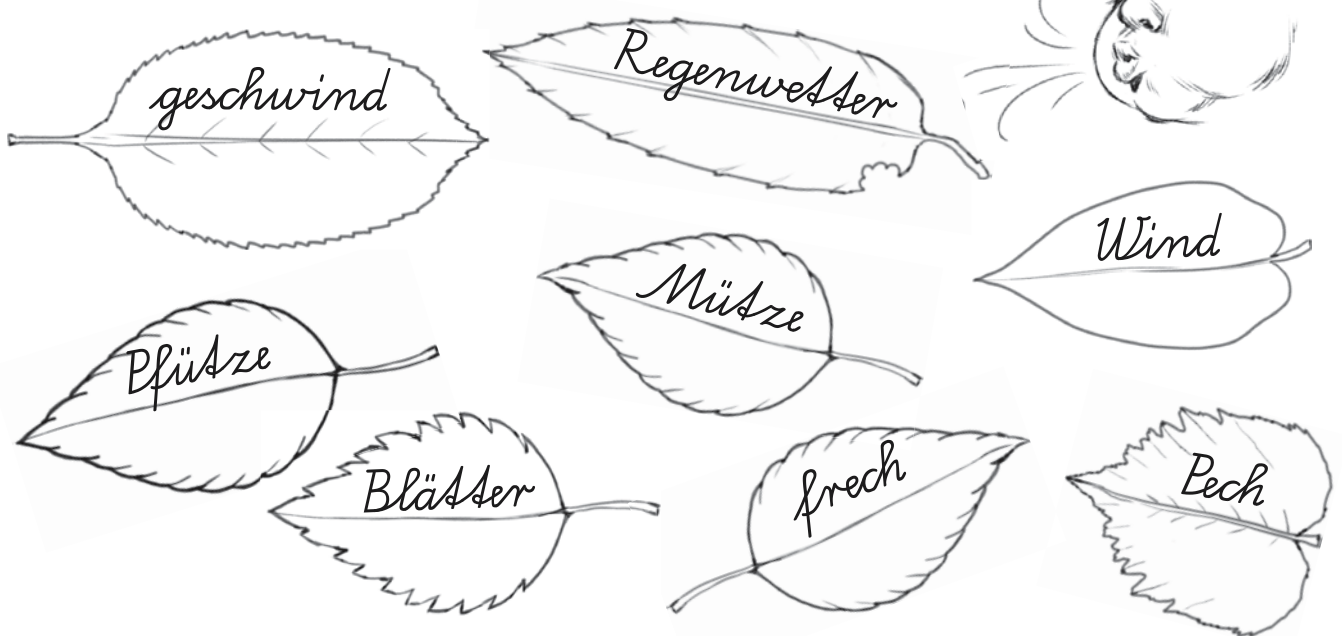
So bin ich:

	<i>Ich bin</i>	



Reimwörter in ein Gedicht einsetzen

1. Schreibe die Reimwörter, die in den Blättern stehen, in diesem Gedicht an die richtige Stelle.
2. Danach schreibe das Gedicht „Das Gewitter“ auf ein Blatt und verziere es.

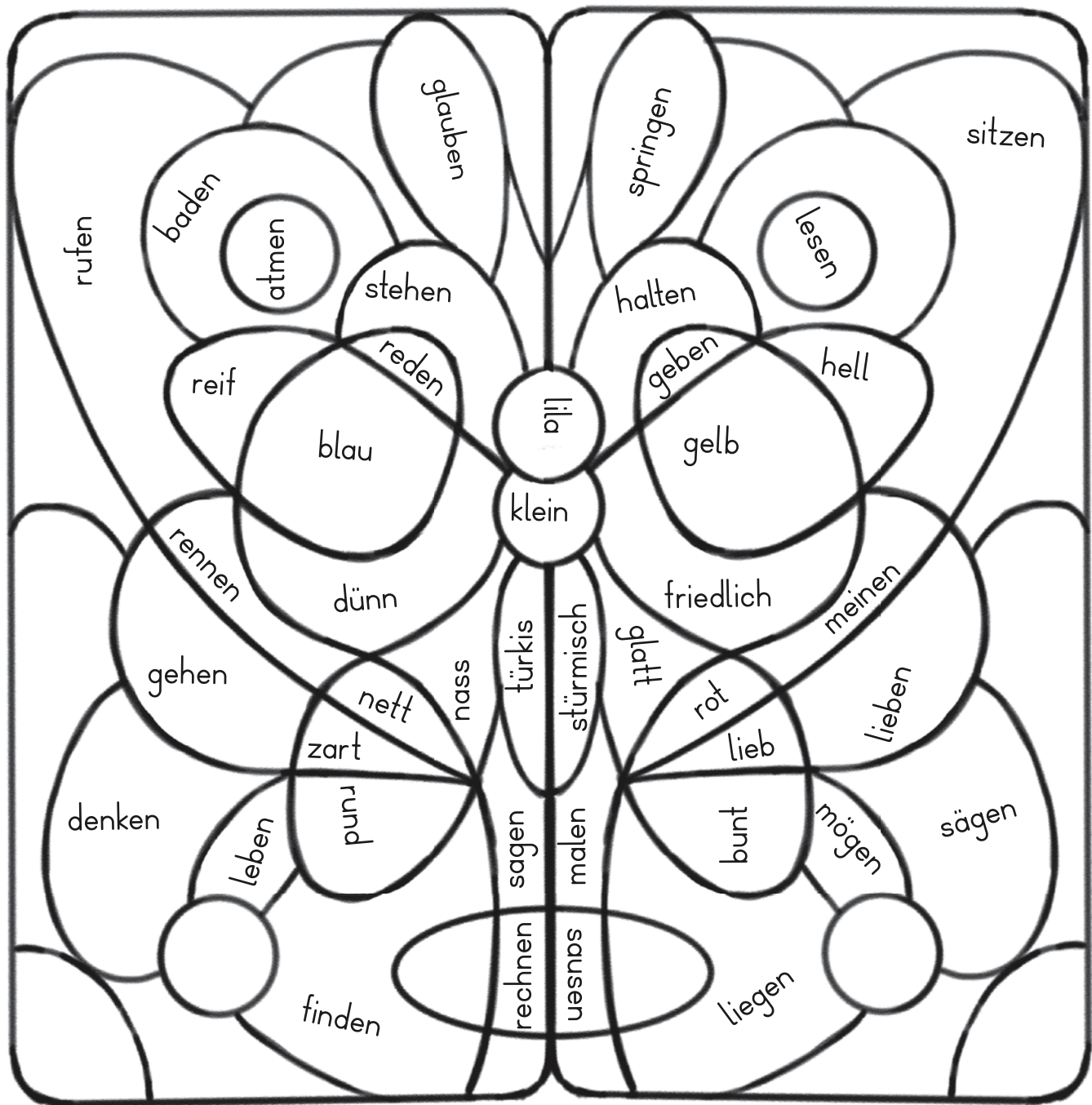


Das Gewitter
Beim Gewitter braust der
durch die Bäume
Es tanzen die
im
Der Wind ist
und das ist mein
Er weht meine
in eine große



Wiewörter in einem Bild finden und anmalen

1. Male alle Wiewörter bunt an.



2. Welches Bild entsteht?

