

Multisensuelles Lernkonzept  
Myrtel und Bo®  
Lernstufe 2

Suzanne Voss

# Das Regenbogenheft 2

*Lateinische Ausgangsschrift*

Name



© Myrtel® Verlag  
1. Auflage 2017

ISBN 978-3-95709-367-7

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

Illustrationen: Tulio Barrios



Satz/Layout: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

[www.myrtel.de](http://www.myrtel.de)



# Inhaltsverzeichnis

Wetter .....	5
● Lesetext: Sturm im Kinderzimmer .....	6
●  Lesetext: Sturm im Kinderzimmer .....	7
● Zu Bildern eine Geschichte erzählen .....	8
● Namenwörter sortieren .....	9
● Rechtschreibtraining .....	11
● Lernwörter trainieren .....	12
● Namenwörtern Wiewörter zuordnen .....	14
● Wiewörter finden .....	15
● Gegensätze finden .....	16
● Personen beschreiben .....	17
● Reimwörter in ein Gedicht einsetzen .....	19
● Wiewörter in einem Bild finden und anmalen .....	20
 Auch die Dunkelheit kann schön sein .....	 21
● Lesetext: Auch die Dunkelheit kann schön sein .....	22
● Aufgaben zur Geschichte .....	23
●  Lesetext: Dunkelheit ist schön .....	24
●  Lesetext: Auch die Dunkelheit kann schön sein .....	25
● Lesetext „Der Angsthase“ vorlesen und dazu erzählen .....	26
● Sternenwörter mit St/st zusammensetzen .....	27
● Gespensterwörter mit Sp/sp zusammensetzen .....	28
● Arbeit mit dem Wörterbuch (St/st, Sp/sp) .....	29
● Rechtschreibtraining .....	30
● Lernwörter trainieren .....	31
● Abschreiben üben .....	33
● Punkte setzen .....	34
● Mit Fragewörtern Sätze bilden .....	35
● Ausrufesätze bilden .....	37
● Aufforderungssätze bilden .....	38
● Satzzeichen in einen Text einsetzen .....	39
● Eine Geschichte zu Ende schreiben .....	40
● Zu Bildern eine Geschichte schreiben .....	41
● Tierrätsel lösen .....	42

Weben ist gar nicht so einfach! .....	43
● Lesetext: Weben ist gar nicht so einfach! .....	44
● Fragen zum Text beantworten .....	45
●  Lesetext: Weben ist gar nicht so einfach! .....	46
●  Fragen zum Text beantworten .....	47
● Sprachspiel: Wörterkette mit Namenwörtern .....	48
● Selbstlaute und Mitlaute einsetzen .....	49
● Doppelte Mitlaute einsetzen .....	50
● Reimwörter zuordnen .....	51
● Rechtschreibtraining .....	53
● Lernwörter trainieren .....	54
● Fadensätze entziffern und aufschreiben .....	56
● Zusammengesetzte Namenwörter bilden .....	57
● Arbeiten mit dem Wörterbuch (Namenwörter) .....	61
● Zu Bildern Geschichten schreiben .....	62
● Buchstabenratespiel .....	63
● Selbstlaute finden .....	64
 Myrtel möchte flöten lernen .....	 65
● Lesetext: Myrtel möchte flöten lernen .....	66
● Fragen zum Text beantworten .....	67
●  Lesetext: Myrtel möchte flöten lernen .....	68
●  Fragen zum Text beantworten .....	69
● Wörtliche Rede: Redezeichen einsetzen .....	70
● Wörter mit ck .....	71
● Rechtschreibtraining .....	72
● Lernwörter trainieren .....	73
● Steigerungsformen kennenlernen .....	75
● Steigerungsformen bilden 1 .....	77
● Steigerungsformen bilden 2 .....	78
● Wiewörter mit -ig am Wortende steigern .....	79
● Sätze mit Steigerungsformen bilden .....	80
● Mehrsilbige Wörter trennen .....	82
● Silbentrennung bei zwei- und mehrsilbigen Wörtern .....	83
● Briefe und Einladungskarten schreiben .....	85
● Eine Einladungskarte schreiben .....	86
● Einen Brief schreiben .....	87
● Kreuzworträtsel .....	88

# Wetter





## Lesetext: Sturm im Kinderzimmer

1. Übe die Geschichte, bis du sie sicher und lebendig vorlesen kannst.

### *Sturm im Kinderzimmer*

Tim ist müde. Er liegt in seinem Bett. Er wartet auf den Wind. Sein Drachen soll endlich wieder hoch am Himmel fliegen.

Larah schaut in sein Zimmer: „Hast du dein Spielzeug im Garten weggeräumt? Sonst ist es morgen verschwunden!“

5 Tim fragt erschrocken: „Sind Einbrecher im Garten?“

Larah lacht: „Doch keine Einbrecher, du Dummkopf! Heute Nacht soll ein starker Sturm kommen. Dann weht alles weg!“

Tim ist wütend, weil Larah ihn ausgelacht hat. Und dann hat sie ihn sogar einen Dummkopf genannt. Er schreit: „Du blöde

10 Kuh!“ Schnell springt er aus dem Bett. Er knallt laut mit der Tür.

Der Vater kommt und fragt: „Was ist denn hier los? Ist hier ein Sturm im Kinderzimmer?“ „Wir haben Streit“, antwortet

Tim. Er rennt hinaus in den Garten und räumt sein Spielzeug in den Schuppen. Er hört den Wind rauschen. „Morgen ist es

15 so weit“, denkt er und geht ins Haus zurück.

Er fragt seinen Vater: „Papa, gehen wir morgen auf die große Wiese und lassen meinen Drachen steigen?“ Morgen hat der

Vater aber leider keine Zeit. Er sagt: „Frage doch Larah! Und vertragt euch wieder!“ Tim denkt: „Eigentlich hilft mir Larah

20 immer. Auch beim Drachenbauen hat sie mir geholfen.“

Er schleicht leise in Larahs Zimmer. Er will gerade rufen: „Es tut mir leid, dass ich blöde Kuh zu dir gesagt habe!“ Da ruft Larah

schon: „Es tut mir leid, dass ich dich Dummkopf genannt habe!“ „Larah, wollen wir morgen meinen Drachen steigen lassen?“

25 „Ja, aber du musst mit ihm laufen! Du kannst so schnell rennen!“ Tim ist auf einmal sehr stolz.

Als Gute-Nacht-Geschichte erzählt Larah Tim eine Geschichte vom Wind. Der Sturm im Kinderzimmer ist vorüber.





1. Übe die Geschichte, bis du sie sicher und lebendig vorlesen kannst.

## Sturm im Kinderzimmer

Tims Spielzeug liegt noch im Garten.

In der Nacht soll es Sturm geben.

Tim ist schon im Bett. Da kommt Sarah herein.

Die beiden streiten sich. Sie rufen schlimme Wörter.

5 „Du Dummkopf!“, schreit Sarah.

„Du blöde Kuh!“, schimpft Tim wütend.

Es ist laut. Die Tür knallt. Papa wundert sich:

„Ist heute auch Sturm im Kinderzimmer?“

Es tut den beiden leid. Sie vertragen sich.

10 Morgen wollen sie wieder zusammen spielen.

Nun ist der Sturm im Kinderzimmer vorüber.



## Zu Bildern eine Geschichte erzählen

### 1. Erzähle die Geschichte.

1



2



3



4



5



6



7



8



### 2. Spielt die Geschichte nach.





Es gibt auch **Namenwörter** (Nomen), die Gefühle oder Eigenschaften bezeichnen.

**Beispiele für Gefühle:**

die Freude  
der Ärger  
die Dankbarkeit

**Beispiele für Eigenschaften:**

die Geduld  
die Neugier  
der Stolz



**3. Bilde Sätze mit den folgenden Namenwörtern:**

das Glück, die Zerbrechlichkeit, die Freude, die Angst, die Dankbarkeit,  
der Stolz, die Würde, die Feigheit, die Überheblichkeit, die Hilfsbereitschaft,  
der Mut, die Freundlichkeit























Handwriting practice lines consisting of ten rows. Each row is bounded by a small house icon on the left and a small house icon on the right. The lines are designed for writing practice.





## 1. Übe die Lernwörter.

- Schau dir ein Wort genau an. Fotografiere es mit den Augen.
- Schließe die Augen. Kannst du das Wort in deinem Kopf sehen?
- Decke das Wort mit einem Papier ab. Schreibe das Wort in der mittleren Spalte auf.
- Vergleiche. Hast du es richtig geschrieben?
- Falls du das Wort falsch geschrieben hast, berichtige es.
- Unterstreiche die Namenwörter, Tuvörter und Wiewörter in der richtigen Farbe.  
 Unterstreiche alle Namenwörter \_\_\_\_\_.  
 Unterstreiche alle Tuvörter \_\_\_\_\_.  
 Unterstreiche alle Wiewörter \_\_\_\_\_.

Merke dir das Wort.	Schreibe das Wort.	Berichtige das Wort.
 die Wolken		
 der Wind		
 die Winde		
 das Feld		
 die Felder		
 das Blatt		
 die Blätter		
 der Drachen		
 der Apfel		
 die Äpfel		
 das Gras		



## Namenwörtern Wiewörter zuordnen

**Wiewörter** (Adjektive) sagen uns, wie Menschen, Tiere, Pflanzen oder Dinge sind. Sie werden kleingeschrieben.

### Beispiele:

Das Kind ist **fröhlich**.

Der Hund ist **hungrig**.

Die Blume ist **bunt**.



1. Nimm jeweils ein Namenwort und ein Wiewort und bilde mit beiden Wörtern einen Satz. Unterstreiche die Wiewörter und Namenwörter in den richtigen Farben.

Diagram illustrating the task with a basket of fruit and various adjectives (Wiewörter) and nouns (Namenwörter) to be combined into sentences.

**Wiewörter (Adjectives):** riesig, hart, saftig, süß, lang, rot, sauer.

**Namenwörter (Nouns):** die Zitronen, die Kürbisse, die Gurke, der Apfel, die Nüsse, das Obst, die Weintrauben.

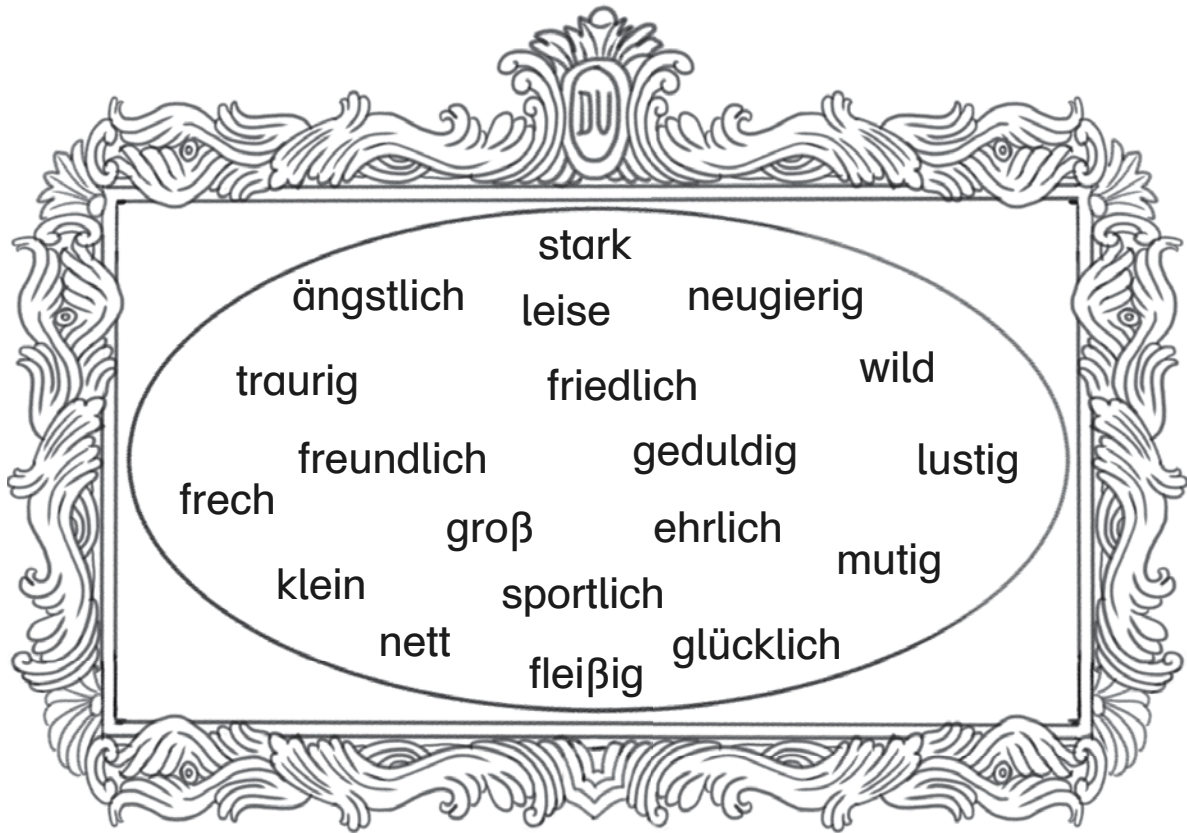
Handwriting practice lines for the sentence: *Die Kürbisse sind riesig. Die*

Blank lines for additional practice.
















## Personen beschreiben

1. Wie bist du? Lies die Wörter, kreise ein, wie du bist, und schreibe viele Sätze auf. Unterstreiche die Wiewörter in den Sätzen in der richtigen Farbe.



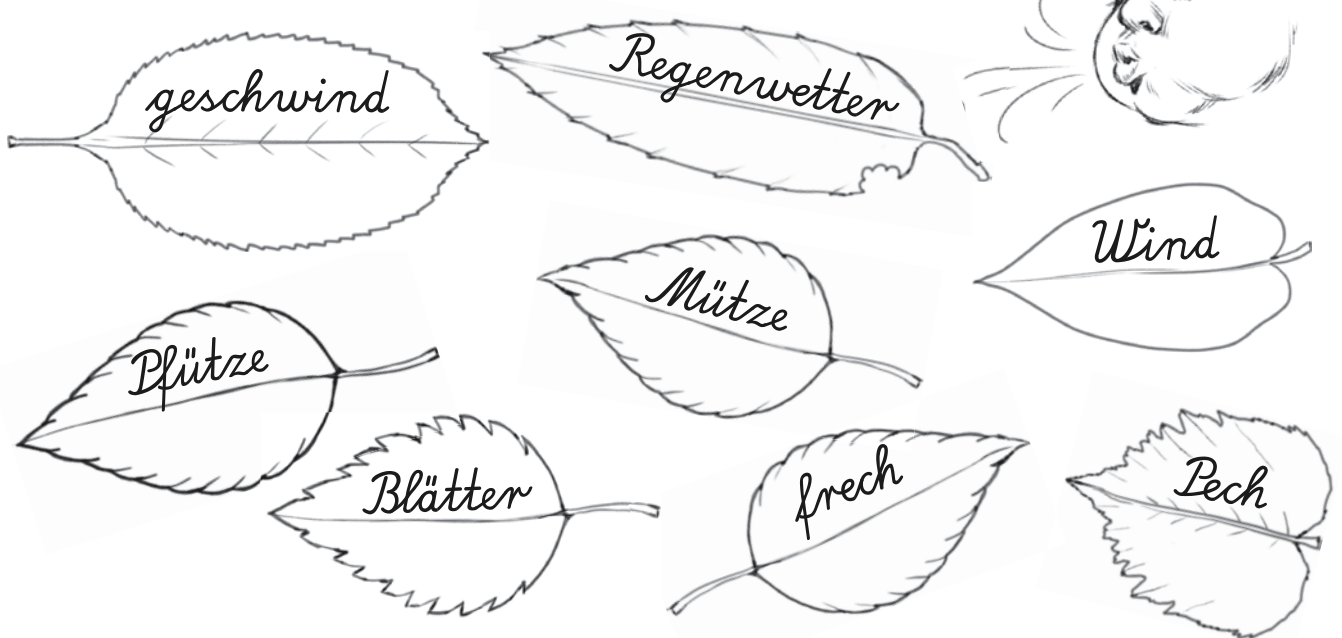
So bin ich:

	<i>Ich bin</i>	
		
		
		
		
		
		



## Reimwörter in ein Gedicht einsetzen

1. Schreibe die Reimwörter, die in den Blättern stehen, in diesem Gedicht an die richtige Stelle.
2. Danach schreibe das Gedicht „Das Gewitter“ auf ein Blatt und verziere es.



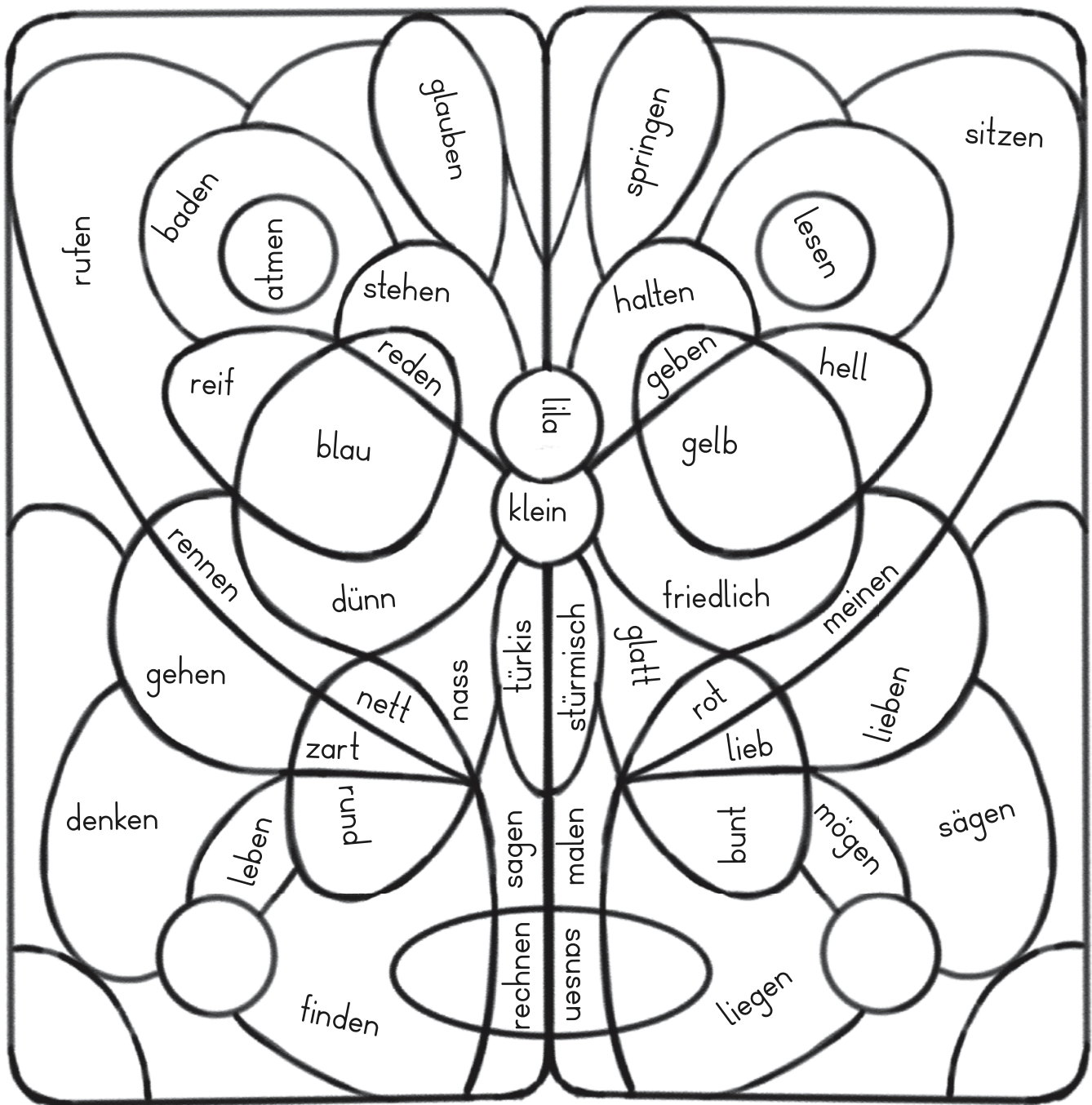
Das Gewitter
Beim Gewitter braust der
durch die Bäume .
Es tanzen die
im .
Der Wind ist
und das ist mein .
Er weht meine
in eine große .





## Wiewörter in einem Bild finden und anmalen

1. Male alle Wiewörter bunt an.



2. Welches Bild entsteht?

