

Inhalt

Doreen Cerny, Manfred Oberlechner

Schule – Gesellschaft – Migration und deren Bedeutsamkeit für lern- und bildungsrelevante Erfahrungszusammenhänge – eine Themeneröffnung	7
--	---

Teil I: Schule – Gesellschaft – Migration in Europa – bildungshistorische und philosophische Einblicke in das Professionsfeld

Yasemin Karakaşoğlu, Paul Mecheril

Pädagogisches Können. Grundsätzliche Überlegungen zu LehrerInnenbildung in der Migrationsgesellschaft	17
--	----

Robert Schneider-Reisinger

Mit „Fremdheit“ Dichotomien überwinden – Zum innovativ-konstruktiven Potential einer „alten“ Denkfigur für eine diversitätskonturierte Inklusionspädagogik	33
--	----

Nausikaa Schirilla

Zur Relevanz und Irrelevanz von Kultur für die Schule in der Migrationsgesellschaft	47
--	----

Caroline Pernot

Interkulturelle Pädagogik: Aus- und Fortbildung von Lehrkräften in Frankreich seit den 1970er Jahren	59
---	----

Teil II: Zum Verständnis migrantischer Lebenswelten im Sozialraum Schule – empirische Perspektiven aus dem Professionsfeld

Doreen Cerny

„SchülerInnensein heutzutage“ aus Sicht von LehrerInnen – zu Erwartungshaltungen und zum Stellenwert der Migrationsspezifik	73
---	----

Barbara Herzog-Punzenberger

Das bewährte österreichische Schulsystem! Welche Vorteile zeigt die frühe Selektion im Ländervergleich? 87

Annemarie Augschöll Blasbichler

„Meine Schule in der fremden Sprache“ – eine retrospektive Auseinandersetzung mit erlebter Schule von SüdtirolerInnen während des Faschismus sowie von Menschen mit Migrationsgeschichte heute 101

Teil III: Curriculare und didaktische Implikationen im und für das Professionsfeld „Schule“

Manfred Oberlechner

Migrationspädagogik als Hochschuldisziplin: Anmerkungen zu den Curricular- und Reformplänen im Rahmen der österreichischen LehrerInnenbildungsreform im „Cluster Mitte“ 119

Arzu Çiçek

Passivität. Anregungen zu einer Kritik der Praxis auf dem Schauplatz institutioneller Bildung 143

Susanne Geiling-Hassnaoui

Flüchtlingsliteratur im Unterricht für Deutsch als Fremdsprache 155

Kirsten Ben Haddou, Manfred Oberlechner

Flucht als Bildungsimpuls für das Handlungsfeld Schule: Konsequenzen und Vorschläge für die Ausgestaltung der Migrationspädagogik 169

Kurzvita 187