

# Inhaltsverzeichnis

<b>Für eilige Leserinnen und Leser .....</b>	<b>7</b>
<b>Einführung .....</b>	<b>9</b>
1. Lernen und seine Institutionalisierung .....	9
2. Lernen in individueller Kommunikation mit Menschen und (Lern-) Materialien – Nahkommunikation und Fernkommunikation .....	11
3. Diffuses Unbehagen an obrigkeitlicher Lehre und seine Beschwichtigung .....	12
4. Die Herausforderungen der Neurobiologie .....	15
5. Lernen in Nahkommunikation an Schulen: Von intuitiver zu neurobiologisch informierter Pädagogik und Didaktik .....	17
6. Neurobiologisch informiertes Lernen an Hochschulen gegen obrigkeitliche Lehre – zur Gliederung .....	21
<b>I. Der Kontext des Lernens in Geschichte und Gegenwart .....</b>	<b>23</b>
1. Zur pädagogisch-didaktischen Indifferenz im Obrigkeitsstaat .....	23
2. Die Fortsetzung obrigkeitlicher Lehre in der Bundesrepublik .....	26
<b>II. Neurobiologische Grundlagen des Lernens .....</b>	<b>31</b>
1. Grundkenntnisse über den neuronalen Lernapparat .....	32
2. Ertragreiches Lernen durch emotionale Schubkräfte in Nahkommunikation .....	40
3. Lernen in Machtbeziehungen .....	45
<b>III. Allgemeine Lern-Konstellation .....</b>	<b>51</b>
1. Lernende im Macht-Diskurs (=Lern-Diskurs) .....	52
2. Zur Neurobiologie der Winzigkeit .....	59
<b>IV. Spezielle Lern-Konstellation im Vorlesungsbetrieb .....</b>	<b>71</b>
1. Vorlesungs-Idealtypen .....	72
2. Vorlesungs-Bewertung .....	74
3. Neurobiologisch informierte Argumente gegen den Instruktions-Anspruch von (Massen-)Vorlesungen .....	82
<b>V. Neurobiologisch informiertes dialogisches Lernen – traditionell und digital .....</b>	<b>93</b>
1. Synaptische Grundlegung dialogischen Lernens .....	94
2. Grundlagen eines Konzepts dialogischen Lernens .....	100

3. Zum Einsatz digitaler Lernmaterialien .....	106
4. Digitales Präsenz-Lernen im Rahmen des Konzepts dialogischen Lernens .....	115
5. Wer dialogisches Präsenz-Lernen anleiten soll .....	120
6. Die Chance der Hochschulen als Ort dialogischen Lernens .....	121
<b>Schlussbilanz .....</b>	<b>125</b>
1. Obrigkeitliche Lern-Konstellation und dialogische Lern-Konstellation .....	125
2. Ertragarme obrigkeitlicher Lehre an bundesrepublikanischen Hochschulen .....	125
3. Wie in dialogischer Lern-Konstellation hoher Lernertrag entsteht .....	126
4. Zum pädagogisch-didaktischen Mehrwert neurobiologisch informierten Lernens .....	126
Exkurs 1 .....	127
Exkurs 2 .....	132
Exkurs 3 .....	139
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>143</b>
Theorie und Methodologie der modernen Gesellschaft .....	143
Prinzipien der Neurobiologie .....	144
Theorie und Empirie des Lernens und seine neurobiologischen Grundlagen .....	145
Historische Entwicklung der deutschen Universitäten .....	146
Studentische Erfahrungen an Hochschulen und Hochschuldidaktik .....	147
Personenregister .....	151
Sachregister .....	153