

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|-----------|
| Für eilige Leserinnen und Leser | 7 |
| Einführung | 9 |
| 1. Lernen und seine Institutionalisierung | 9 |
| 2. Lernen in individueller Kommunikation mit Menschen und (Lern-) Materialien – Nahkommunikation und Fernkommunikation | 11 |
| 3. Diffuses Unbehagen an obrigkeitlicher Lehre und seine Beschwichtigung | 12 |
| 4. Die Herausforderungen der Neurobiologie | 15 |
| 5. Lernen in Nahkommunikation an Schulen: Von intuitiver zu neurobiologisch informierter Pädagogik und Didaktik | 17 |
| 6. Neurobiologisch informiertes Lernen an Hochschulen gegen obrigkeitliche Lehre – zur Gliederung | 21 |
| I. Der Kontext des Lernens in Geschichte und Gegenwart | 23 |
| 1. Zur pädagogisch-didaktischen Indifferenz im Obrigkeitstaat | 23 |
| 2. Die Fortsetzung obrigkeitlicher Lehre in der Bundesrepublik | 26 |
| II. Neurobiologische Grundlagen des Lernens | 31 |
| 1. Grundkenntnisse über den neuronalen Lernapparat | 32 |
| 2. Ertragreiches Lernen durch emotionale Schubkräfte in Nahkommunikation | 40 |
| 3. Lernen in Machtbeziehungen | 45 |
| III. Allgemeine Lern-Konstellation | 51 |
| 1. Lernende im Macht-Diskurs (=Lern-Diskurs) | 52 |
| 2. Zur Neurobiologie der Winzigkeit | 59 |
| IV. Spezielle Lern-Konstellation im Vorlesungsbetrieb | 71 |
| 1. Vorlesungs-Idealtypen | 72 |
| 2. Vorlesungs-Bewertung | 74 |
| 3. Neurobiologisch informierte Argumente gegen den Instruktions-Anspruch von (Massen-)Vorlesungen | 82 |
| V. Neurobiologisch informiertes dialogisches Lernen – traditionell und digital | 93 |
| 1. Synaptische Grundlegung dialogischen Lernens | 94 |
| 2. Grundlagen eines Konzepts dialogischen Lernens | 100 |

| | |
|---|------------|
| 3. Zum Einsatz digitaler Lernmaterialien | 106 |
| 4. Digitales Präsenz-Lernen im Rahmen des Konzepts dialogischen Lernens | 115 |
| 5. Wer dialogisches Präsenz-Lernen anleiten soll | 120 |
| 6. Die Chance der Hochschulen als Ort dialogischen Lernens | 121 |
| Schlussbilanz | 125 |
| 1. Obrigkeitsliche Lern-Konstellation und dialogische Lern-Konstellation | 125 |
| 2. Ertragarme obrigkeitlicher Lehre an bundesrepublikanischen Hochschulen | 125 |
| 3. Wie in dialogischer Lern-Konstellation hoher Lernertrag entsteht | 126 |
| 4. Zum pädagogisch-didaktischen Mehrwert neurobiologisch informierten Lernens | 126 |
| Exkurs 1 | 127 |
| Exkurs 2 | 132 |
| Exkurs 3 | 139 |
| Literaturverzeichnis | 143 |
| Theorie und Methodologie der modernen Gesellschaft | 143 |
| Prinzipien der Neurobiologie | 144 |
| Theorie und Empirie des Lernens und seine neurobiologischen Grundlagen | 145 |
| Historische Entwicklung der deutschen Universitäten | 146 |
| Studentische Erfahrungen an Hochschulen und Hochschuldidaktik | 147 |
| Personenregister | 151 |
| Sachregister | 153 |