

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	5
<b>1 Zur Begriffsdiskussion in der Lernbehinderten- und Verhaltensgestörtenpädagogik .....</b>	<b>11</b>
1.1 Die Paradigmendebatte und ihre Auswirkungen auf die Begriffsdiskussion der Lernbehindertenpädagogik und Verhaltensgestörtenpädagogik .....	13
1.2 WHO-Behinderungsbegriffe und ihr Einfluss auf die Begriffsdiskussion in der Sonderpädagogik .....	17
1.3 Lernbehinderung und seine Synonymbegriffe .....	18
1.4 Verhaltensstörung und seine Synonymbegriffe .....	21
1.5 Zum Zusammenhang von Lern- und Verhaltensproblemen .....	28
1.6 Resümee .....	30
<b>2 Zur Diagnose von Lern- und Verhaltensproblemen .....</b>	<b>32</b>
2.1 Das Rahmenplanproblem .....	33
2.2 Entscheidungen über den Förderort .....	34
2.3 Das Problem der Ressourcenverteilung .....	38
2.4 Informationen für den Unterricht .....	40
2.5 Die Bedeutung von Testverfahren .....	43
2.6 Resümee .....	48
<b>3 Probleme im Schriftspracherwerb .....</b>	<b>50</b>
3.1 Theorien des Schriftspracherwerbs .....	51
3.2 Störungen des Schriftspracherwerbs .....	54
3.3 Diagnostik bei Problemen im Lesen und Schreiben .....	56
3.4 Fördermethoden für die Arbeit mit schlechten Lesern und Schreibern ..	59
3.5 Resümee .....	68
<b>4 Probleme in der Entwicklung des mathematischen Denkens .....</b>	<b>69</b>
4.1 Wie entwickelt sich das mathematische Denken bei Kindern? .....	70
4.2 Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht .....	79
4.3 Diagnostische Arbeit mit rechenschwachen Schüler/innen .....	80
4.4 Resümee .....	82

<b>5 Soziale und kulturelle Bedingungen von Lern- und Verhaltensproblemen .....</b>	83
5.1 Theorien der Benachteiligung .....	83
5.2 Empirische Untersuchungen zur sozialen Verursachung von Lernproblemen .....	87
5.3 Neue Entwicklungen: Theorie des kulturellen Kapitals, Alltagstheorien, Deutungsmuster .....	88
5.4 Schulversagen und Migration .....	91
5.5 Lern- und Verhaltensprobleme als Problem von Jungen? .....	92
5.6 Anregungen für die pädagogische Arbeit .....	93
5.7 Resümee .....	99
<b>6 Moralisches Urteil und Perspektivenübernahme .....</b>	100
6.1 Das moralische Urteil .....	100
6.2 Perspektivenübernahme .....	107
6.3 Aufgaben für die diagnostische Arbeit .....	109
6.4 Förderung von Perspektivenübernahme und moralischem Urteil .....	114
6.5 Resümee .....	115
<b>7 Motivation – Konzentration – Aggression .....</b>	117
7.1 Motivation .....	118
7.2 Konzentration .....	123
7.3 Aggression .....	128
<b>Exkurs: Berufsorientierender Unterricht mit schulschwachen und auffälligen Jugendlichen .....</b>	137
1. Begriffsbestimmung .....	137
2. Ziele und Inhalte des Berufsorientierungsunterrichts .....	139
3. Methoden des berufsorientierenden Unterrichts .....	145
4. Berufsorientierungsunterricht mit benachteiligten Mädchen .....	149
<b>8 Ziele – Inhalte – Methoden .....</b>	152
8.1 Innere Differenzierung und Individualisierung .....	152
8.2 Von langfristigen zu kurzfristigen Zielen .....	155
8.3 Fachziele und Förderziele .....	159
8.4 Methoden .....	160
8.5 Sozialformen, Handlungsmuster, Methodische Großformen .....	165
8.6 Resümee .....	166

<b>9 Planung von Unterricht .....</b>	<b>168</b>
9.1 Handlungsorientierter Unterricht – das Modell von Meyer .....	169
9.2 Planung von Politikunterricht in einer Schule für Lernbehinderte .....	176
9.3 Unterrichtsplanung für schulschwache und auffällige Schüler/innen .....	181
9.4 Resümee .....	189
<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>191</b>