

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
1 Zur Begriffsdiskussion in der Lernbehinderten- und Verhaltensgestörtenpädagogik	11
1.1 Die Paradigmen-debatte und ihre Auswirkungen auf die Begriffs- diskussion der Lernbehindertenpädagogik und Verhaltensgestörtenpädagogik	13
1.2 WHO-Behinderungsbegriffe und ihr Einfluss auf die Begriffsdiskussion in der Sonderpädagogik	17
1.3 Lernbehinderung und seine Synonymbegriffe	18
1.4 Verhaltensstörung und seine Synonymbegriffe	21
1.5 Zum Zusammenhang von Lern- und Verhaltensproblemen	28
1.6 Resümee	30
2 Zur Diagnose von Lern- und Verhaltensproblemen	32
2.1 Das Rahmenplanproblem	33
2.2 Entscheidungen über den Förderort	34
2.3 Das Problem der Ressourcenverteilung	38
2.4 Informationen für den Unterricht	40
2.5 Die Bedeutung von Testverfahren	43
2.6 Resümee	48
3 Probleme im Schriftspracherwerb	50
3.1 Theorien des Schriftspracherwerbs	51
3.2 Störungen des Schriftspracherwerbs	54
3.3 Diagnostik bei Problemen im Lesen und Schreiben	56
3.4 Fördermethoden für die Arbeit mit schlechten Lesern und Schreibern ..	59
3.5 Resümee	68
4 Probleme in der Entwicklung des mathematischen Denkens	69
4.1 Wie entwickelt sich das mathematische Denken bei Kindern?	70
4.2 Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht	79
4.3 Diagnostische Arbeit mit rechenschwachen Schüler/innen	80
4.4 Resümee	82

5	Soziale und kulturelle Bedingungen von Lern- und Verhaltensproblemen	83
5.1	Theorien der Benachteiligung	83
5.2	Empirische Untersuchungen zur sozialen Verursachung von Lernproblemen	87
5.3	Neue Entwicklungen: Theorie des kulturellen Kapitals, Alltagstheorien, Deutungsmuster	88
5.4	Schulversagen und Migration	91
5.5	Lern- und Verhaltensprobleme als Problem von Jungen?	92
5.6	Anregungen für die pädagogische Arbeit	93
5.7	Resümee	99
6	Moralisches Urteil und Perspektivenübernahme	100
6.1	Das moralische Urteil	100
6.2	Perspektivenübernahme	107
6.3	Aufgaben für die diagnostische Arbeit	109
6.4	Förderung von Perspektivenübernahme und moralischem Urteil	114
6.5	Resümee	115
7	Motivation – Konzentration – Aggression	117
7.1	Motivation	118
7.2	Konzentration	123
7.3	Aggression	128
	Exkurs: Berufsorientierender Unterricht mit schulschwachen und auffälligen Jugendlichen	137
1.	Begriffsbestimmung	137
2.	Ziele und Inhalte des Berufsorientierungsunterrichts	139
3.	Methoden des berufsorientierenden Unterrichts	145
4.	Berufsorientierungsunterricht mit benachteiligten Mädchen	149
8	Ziele – Inhalte – Methoden	152
8.1	Innere Differenzierung und Individualisierung	152
8.2	Von langfristigen zu kurzfristigen Zielen	155
8.3	Fachziele und Förderziele	159
8.4	Methoden	160
8.5	Sozialformen, Handlungsmuster, Methodische Großformen	165
8.6	Resümee	166

9	Planung von Unterricht	168
9.1	Handlungsorientierter Unterricht – das Modell von Meyer	169
9.2	Planung von Politikunterricht in einer Schule für Lernbehinderte	176
9.3	Unterrichtsplanung für schulschwache und auffällige Schüler/innen	181
9.4	Resümee	189
	 Literaturverzeichnis	 191