## Inhaltsverzeichnis

		<u></u>	9 11		
1	Hintergrund und Erkenntnisinteresse 1				
1.1	Bildungspolitischer Kontext				
1.2	Forschungsanliegen und Forschungsfragen				
1.3	Das e	rprobte Kompetenzraster	17		
	1.3.1	Rahmenvorgaben für den Religionsunterricht in Österreich	17		
	1.3.2	Genese und Aufbau des Kompetenzrasters	21		
	1.3.3	Anmerkungen zum Kompetenzraster	22		
	1.3.4	Anlage der Entwicklung und Erprobung als Expertenmodell	24		
2	Leistungsbeurteilung – ein Forschungsüberblick				
2.1	Leistungsbeurteilung in der Allgemeinen Pädagogik				
2.1	2.1.1	Gesellschaftliche und pädagogische Funktion der	27		
	2.1.1	Leistungsbeurteilung	28		
	2.1.2	Leistungsbeurteilung und pädagogische Diagnostik	30		
	2.1.3	Leistungsbeurteilung im Fokus empirischer Studien	34		
2.2		ingsbeurteilung im Religionsunterricht	40		
	2.2.1	Der theoretische Diskurs um Religion und Leistung	40		
	2.2.2	Erkenntnisse religionspädagogischer Empirie zur			
		Leistungsbeurteilung	47		
3	Forschungsdesign				
3.1	Force	hungsmethodologie	55		
J. 1	3.1.1	Qualitative Sozialforschung	55		
	3.1.2	Evaluationsforschung	57		
3.2		risches Vorgehen	58		
J. <u>L</u>	3.2.1	Gruppengespräche im Rahmen von Evaluationsforschung	59		
	3.2.2	Planung und Durchführung des Feldzugangs	61		
	3.2.3	Entwicklung der Leitfäden und Fragebögen	63		
	3.2.4	Drei Erhebungszeitpunkte und Datendeskription	64		
3.3		ertungsschritte der Gespräche	65		
	3.3.1	Transkription und Anonymisierung	65		
	3.3.2	Verfahren der Datenauswertung	66		
3.4	Samp	le	68		
	-	Alter und Geschlecht	68		

	3.4.2	Unterrichtserfahrung	68			
	3.4.3	Deputat und weitere Unterrichtsfächer	69			
	3.4.4	Regionale Verteilung	69			
	3.4.5	Schultypen und Ethikunterricht	69			
3.5	Charakterisierung der Gesprächssituation					
	3.5.1	Gesprächsort A	70			
	3.5.2	Gesprächsort D	7]			
	3.5.3	Gesprächsort B	72			
	3.5.4	Gesprächsort C	72			
4	Ergel	onisse der empirischen Forschung	73			
4.1	Dedu	Deduktive Kategorien				
	4.1.1	Erstbegegnung mit dem Kompetenzraster (t1)	73			
	4.1.2	Erprobung und Praktikabilität des Kompetenzrasters (t2)	93			
	4.1.3	Zur Leistungsbeurteilung herangezogene Kompetenzen	129			
4.2	Ausw	Auswertung der Fragebögen				
	4.2.1	Stellenwert der Leistungsbeurteilung	131			
	4.2.2	Weiterarbeit mit dem Kompetenzraster	132			
	4.2.3	Erfolgte Notengebung	133			
	4.2.4	Schlussbemerkung	133			
4.3	Dokumente aus der Alltagspraxis von Lehrkräften 1					
	4.3.1	Empirische Verortung: Dokumentenanalyse	134			
	4.3.2	Kompetenzen zur Beurteilung festlegen	135			
	4.3.3	Beurteilen der sozialen und personalen Kompetenzen				
		aus Schülersicht	137			
	4.3.4	Das Kompetenzraster führen	140			
	4.3.5	Ausformulierung von Teilkompetenzen	142			
4.4		Ergänzende Perspektiven aus den Expertengesprächen				
	4.4.1	Expertengespräch 1 (L14m)	149			
	4.4.2	Expertengespräch 2 (L13m)	155			
4.5		ctive Kategorien	159			
	4.5.1	Religionsunterricht im Spannungsfeld	160			
	4.5.2	Zum Verständnis von Fach und Leistung	165			
	4.5.3	Selbsteinschätzung und eigener Anspruch	178			
	4.5.4	Klassencharakteristik	182			
	4.5.5	Konfessioneller Religionsunterricht in einer				
		pluralen Gesellschaft	184			
5	Relig	ion – (k)ein Fach wie jedes andere	189			
5.1		Erste Ebene: Praxisimplementierung und Evaluation des Kompetenzrasters				
		Erfahrungen der Lehrkräfte in der Erprobung	190 190			

	5.1.2	Umgang mit dem neuen Kompetenzraster	190
	5.1.3	Veränderungen durch die Arbeit mit dem Kompetenzraster	192
	5.1.4	Vorschläge für Änderungen und Erweiterungen	193
5.2	Zweit	e Ebene: Subjektive Sichtweisen und professionelles Handeln	
	von Lehrkräften		
	5.2.1	Makro- und Mikroebene: Unterrichtssteuerung und	
		Situativität des Unterrichts	194
	5.2.2	Subjektive Sichtweisen auf Leistungsbeurteilung	
		im Religionsunterricht	196
	5.2.3	Wichtige und mögliche Gehalte und Inhalte	
		im Religionsunterricht	199
5.3	Erkenntnisse aus dem Forschungsprozess		199
	5.3.1	Empfehlungen für die Implementierung	201
	5.3.2	Empfehlungen für die religionsdidaktische Forschung	202
5.4	Ausblick		202
5.5	Fünfz	ehn handlungsleitende Perspektiven	206
		-	
Literaturverzeichnis			