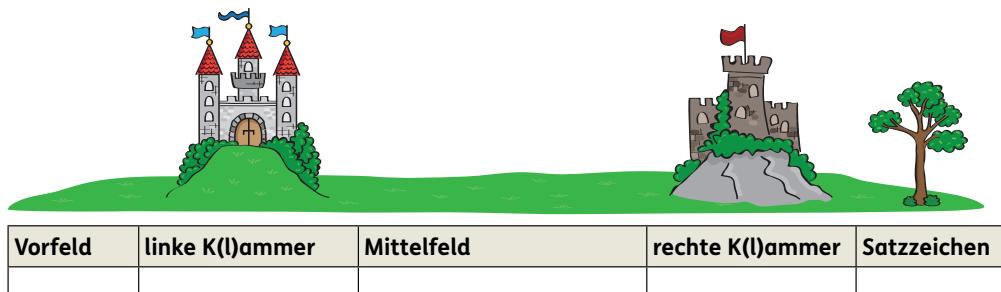


## Die Darstellung des Feldermodells in diesen Materialien

In diesem Heft arbeiten die Lerner mit einer vereinfachten Variante des Feldermodells oder, um in der Sprache des Königreichs zu bleiben, mit dem kleinen Königreich „Satz“ der Familie Verb (KR1). Es wird in diesen Materialien so dargestellt:



König Verb und seine Familie sind Stubenhocker. Wenn sie im Königreich arbeiten, verlassen sie die K(l)ammern ihres Königreichs „Satz“ nie (und kommen durch einen unterirdischen Gang von einer K(l)ammer in die andere).

## Die Satzglieder im Feldermodell

Laut gängiger Definition lässt sich ein Satzglied „erfragen“ und „verschieben“. Ein Prädikat lässt sich jedoch nicht immer erfragen (Beispiel: Es dauert 40 Minuten.) und auch nicht gewinnbringend verschieben (Beispiel: Das Haus ist gelb.). Einleuchtender ist die Praxis des Feldermodells, bei der das finite Verb in einer Sonderstellung in den Verb-Klammern verbleibt. Ein Satzglied stellt eine Ergänzung oder Angabe zum Verb dar und lässt sich im Feldermodell ins Vorfeld verschieben, während das finite Verb immer in den Klammern verbleibt. Im Feldermodell wird somit nicht vom „Prädikat“ als Satzglied gesprochen, sondern vom finiten Verb, das eine zentrale Stellung einnimmt. Auch kann im Vorfeld des Feldermodells immer nur ein Satzglied stehen. Dies ist eine große Hilfe und Vereinfachung bei der Abgrenzung von Satzgliedern durch die Umstellprobe. Ein Satzglied kann aus einem ganzen Satz (Gliedsatz), einer Wortgruppe oder auch nur aus einem Wort bestehen. Mit Subjunktionen eingeleitete Verbletsatzsätze sind in der Regel vollständige Satzglieder.

## Zeichensetzung im Feldermodell

Da jeder Teilsatz nur ein finites Verb beinhaltet, muss in den meisten Fällen ein Komma gesetzt werden, sofern ein zweites finites Verb vorhanden ist. Sätze fordern am Ende ein Satzzeichen. (Mögliche) Satzzeichen werden in diesen Bänden durch Bäume, die grenzziehend im Königreich (Feldermodell) stehen, visualisiert. Im vereinfachten Modell wurden die Bäume auf einen einzelnen reduziert (KR1). Diese Visualisierung ist auch eine Erinnerungshilfe für Schreiber.

# Wortgrammatik: Das deutsche Verb im Aktiv

## Das Verb sollte nicht als Tätigkeitswort bezeichnet werden

Das Verb sollte nicht als „Tätigkeitswort“ oder „Tunwort“ bezeichnet werden, da diese Bezeichnung die Lerner irreführen kann. Sätze wie „Ich habe Hunger!“ oder „Wir dürfen das nicht!“ verdeutlichen dies. Hilfreicher ist es, Verben nach ihrer jeweiligen Funktion zu benennen. Es gibt **Tätigkeitsverben** (laufen), **Zustandsverben** (liegen) und **Vorgangsverben** (fließen). Daneben gibt es die Hilfsverben

(haben, sein, werden), Modalverben (sollen, wollen, können, mögen, müssen, dürfen), Kopulaverben (sein, bleiben, werden), reflexive und reziproke Funktionsverben (sich verlieben / sich kennen), Funktionsverben (in Erfahrung bringen) und Spezialverben (zu + Infinitiv).

## Flexion des Verbs

### Das infinite Verb

Als infinites Verb wird die nicht flektierte Grundform des Verbs bezeichnet, z. B. „sehen“, „bleiben“, „verstehen“. Das infinite Verb ist eine solide Grundlage für den systematischen Grammatikaufbau bei Lernern. Insbesondere das **Stammprinzip** (= Grundprinzip der deutschen Rechtschreibung, das besagt, dass ein Wortbestandteil immer auf dieselbe Art geschrieben werden soll) ist bei der Flexion des einzelnen Verbs in Numerus, Person, Genus und Tempus oft eine große Hilfe.

### Die Darstellung des infiniten Verbs in diesen Materialien

Wenn König Verb infinit (= unbeschäftigt) ist, zeigt sich das dadurch, dass er tatenlos mit den Händen in den Taschen, ohne Uhr und ohne Brille dargestellt wird.



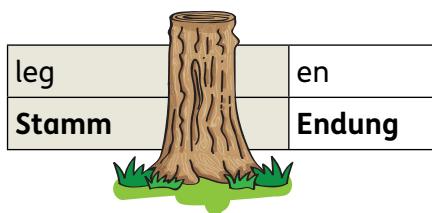
### Der Wortstamm

Schwache Verben verändern ihren Stamm bei der Flexion nicht (Beispiel: leben). Gemischte und starke Verben verändern ihren Stammvokal teilweise schon im Präsens (2./3. Person Singular), was immer wieder zu Schwierigkeiten bei Lernern führt:

treffen				
Numerus	Person	Genus	Stamm	Endung
Singular	1.	ich	treff	e
	2.	du	triff	st
	3.	er/sie/es	triff	t
Plural	1.	wir	treff	en
	2.	ihr	treff	t
	3.	sie	treff	en

### Die Darstellung des Wortstamms in diesen Materialien

Der Stammbaum der königlichen Familie wird auch als „Verbstamm“ bezeichnet:



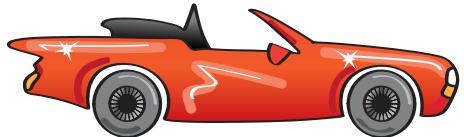
### Trennbares und nicht trennbares Verb (Komposition und Derivation)

Es gibt in der deutschen Sprache trennbare und nicht trennbare Verben. Dieses Unterscheidungsmerkmal ist bei der Konjugation und durch die Lexikalklammer erkennbar.

## Erzähltext zu Sequenz 2

### Basislernen 1

[Bild: Straße auflegen – TB1 – König]: „Hallo zusammen! Schön, dass wir uns wiedersehen!“ [Auto fährt an König vorbei – Zusatzmaterial] „Hast du das gesehen? Was ist denn da gerade passiert? Ich habe gar nichts gehört!“ [Wortbeiträge abwarten, dann Bild entfernen, KR1, F1A und Wortstreifen durcheinander auflegen] „O nein! Alles durcheinandergewirbelt!“



.	habe	Ich	gehört	gar nichts
---	------	-----	--------	------------

„Was für eine Unordnung! Ich brauche dringend Ordnung in meinem Königreich! Kann mir bitte jemand helfen, die Satzstreifen ordentlich in das Königreich einzuordnen?“ [Beiträge aufgreifen] „Was ist das Verb?“ [Spekulationen: „habe“ oder „gehört“? Entwickelndes Unterrichtsgespräch, bis die Wortstreifen richtig liegen; F1E + F1Uhr auflegen] „Warum hat die Uhr plötzlich eine Brille auf und hebt ihren Arm?“ [Spekulationen: **Uhr ist finit / König Verb ist infinit**. Uhr ist das Hilfsverb; auf Uhr „haben“ schreiben] „Jetzt ist es mir klar! Mein **Hilfsverb** konjugiert und ich habe frei! Dann hole ich doch gleich meinen Schwimmring.“ [F1E geht (mit „gehört“) – Satz ohne Partizip II vorlesen] „Upps! Da fehlt ja jetzt etwas im Satz!“ [F1C kommt zurück – Wortbeiträge aufgreifen] „Ich will sowieso nur in meiner Badewanne baden.“ [auf Mitte des Schwimmrings „hör“ eintragen – Satz vorlesen] „Da fehlt immer noch etwas.“ [Wortbeiträge der Lerner] „Auf meinem **Zirkumfix** – so heißt mein Schwimmring – fehlt noch etwas ...“ [Wortbeiträge der Lerner] „Genau! Da fehlen das ‚ge‘ und die Endung ‚t‘.“ [auf Zirkumfix eintragen] „Die Endung -t verwendet man bei **schwachen Verben**. Was sind denn noch mal ‚schwache Verben‘?“ [Wortbeiträge der Lerner] „Wenn ich meinen Schwimmring ‚Zirkumfix‘ trage, nennt man mich in der Sprache des Königreichs **Partizip II**. Weißt du, wie die Zeitform von ‚Ich habe gehört‘ heißt?“ [**Präsensperfekt** – KR1 abräumen; AU4 auflegen] „Im Präsensperfekt konjugiere ich also nicht. Das macht im Präsensperfekt wer?“ [das Hilfsverb] „Und ich ziehe meinen Schwimmring Zirkumfix an.“ „Danke, König Verb, für die Ausführungen. Dann wollen wir das mit dem Bilden des Partizips II bei **schwachen Verben** selbst ausprobieren.“ [Ziehen einer WKP2 – Partizip II gemeinsam bilden – im Präsensperfekt in Tabelle AU3 konjugieren]. „Jetzt bist du dran: Bilde das Partizip II und konjugiere mindestens drei Verben der Wortkarten WKP2 auf AU3.“ [Lerner üben; gemeinsamer Eintrag auf AB2-1]

### Basislernen 2

[KR1, F1C, F1Uhr + WKP2 austeilen] „Kannst du auch Sätze im Präsensperfekt mit den Wortkarten WKP2 bilden? Schreibe mindestens drei Sätze in das Königreich und stelle den König und die Uhr in die richtige Klammer.“ [Lerner üben] „Ist dir etwas aufgefallen?“ [Mögliche Lösungen: Das Hilfsverb und das Partizip II bilden eine **Verbklammer**. König Verb verändert sich nur einmal: zum Partizip II. Im Präsensperfekt darf das Hilfsverb das Regieren/Konjugieren im Königreich „Satz“ übernehmen. Das Hilfsverb ist dann das **finite** Verb. Das Hilfsverb ist „haben“]. „Das Hilfsverb und das Partizip II bilden im **Präsensperfekt** eine Verbklammer, indem das Hilfsverb in der linken und das Partizip II in der rechten Klammer stehen. König Verbs Badewanne steht in der rechten K(l)ammer.“ [Badewanne in rechter K(l)ammer positionieren – gemeinsamer Eintrag auf AB2-2].

Differenzierung: „Finde aus den WKP2 das Verb heraus, das bei der Bildung des Präsensperfekt anders ist als die anderen. Warum ist es anders?“ [Das Verb „reisen“ wird mit „sein“ gebildet.]

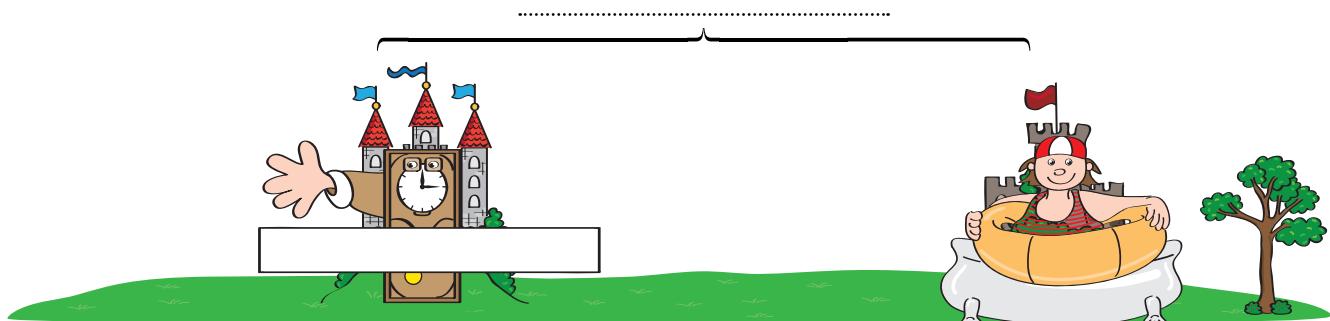
## AB2-2: Konjugation schwacher Verben im Präsensperfekt

Name: ..... Datum: .....

### Das Präsensperfekt schwacher Verben im Satz

Das Hilfsverb steht in der ..... Klammer. König Verb mit Schwimmring in der Badewanne, das ..... befindet sich in der rechten Klammer.

Das Präsensperfekt bildet durch seine zwei Teile im Satz eine ..... , die das Mittelfeld einklammt.

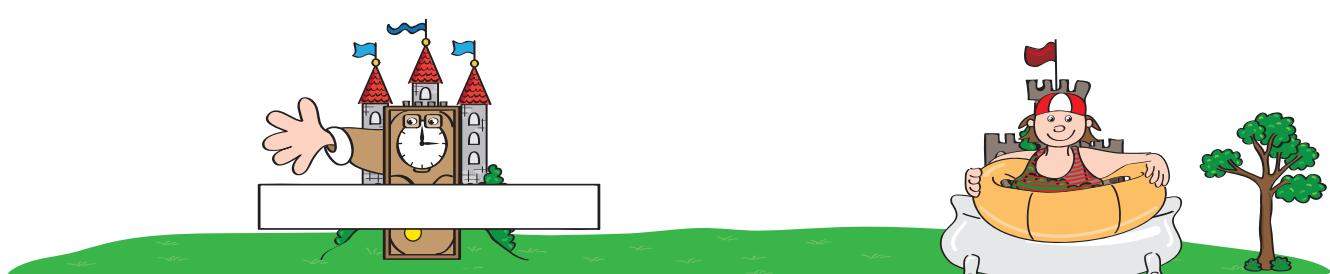


Vorfeld	linke K(l)ammer	Mittelfeld	rechte K(l)ammer	Satz-zeichen
Ich	habe	nichts	gehört	.

Das Hilfsverb wird im Präsensperfekt zum arbeitenden, ..... , Verb.

Am Ende von Aussagesätzen steht als Satzzeichen ein .....

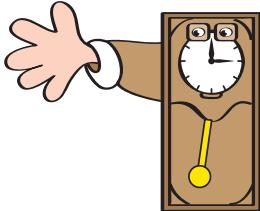
Schreibe weitere Sätze mithilfe der Wortkarten WKP2 (WKP3) im Präsensperfekt.



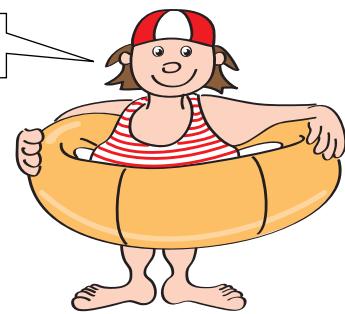
Vorfeld	linke K(l)ammer	Mittelfeld	rechte K(l)ammer	Satz-zeichen

Name: ..... Datum: .....

Wie heiße ich in der Sprache des Königreichs?



Wie heiße ich in der Sprache des Königreichs im Präsensperfekt?

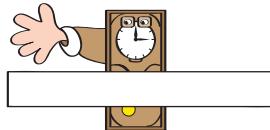


1. a) Antworten: Uhr: ..... König: .....

1. b) Welche Verben können auf der Uhr stehen? ..... oder .....

2. In welcher Zeit darf die Uhr anstelle von König Verb konjugieren?  
.....

3. a) Ergänze die Tabelle:



ich			fahr		
du			turn		
er/sie/es			kehr		
wir			schlag		
ihr			wachs		
sie			stoß		
Person	Hilfsverb	Zirkum-	Stamm	-fix	
			Partizip II		

3. b) Welche der Verben in der Tabelle sind starke Verben? Kreuze die starken Verben in der Spalte hinter der Tabelle (siehe Pfeil) an.

3. c) Schwache Verben verändern ihren ..... nicht. Das Partizip II endet bei ihnen auf .....

3. d) Nenne drei Beispiele für schwache Verben im Partizip II, die nicht in der Tabelle stehen: .....

4. a) Um welche Verbform handelt es sich hier?  
.....

