



Arbeitskreis J. Müller

Kompetenz Gesamtwirtschaft

Wirtschafts- und Sozialkunde
für die kaufmännischen Berufsschulen

Lernsituationen, 2. Ausbildungsjahr



FACHBUCHREIHE
für wirtschaftliche Bildung

Kompetenz Gesamtwirtschaft

Wirtschafts- und Sozialkunde
für die kaufmännischen Berufsschulen

Lernsituationen, 2. Ausbildungsjahr
Lösungen

Lektorat: Jürgen Müller, 79112 Freiburg i. Br.

VERLAG EUROPA-LEHRMITTEL
Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG
Düsselberger Straße 23
42781 Haan-Gruiten

Europa-Nr.: 47069





Mitarbeiter des Arbeitskreises:

Felsch, Stefan, Studienrat, Freiburg i. Br.
Frühbauer, Raimund, Oberstudiendirektor, Wangen i. A.
Krohn, Johannes, Studienrat, Freiburg i. Br.
Kurtenbach, Stefan, Studiendirektor, Bad Saulgau
Metzler, Sabrina, Oberstudienrätin, Wangen i. A.
Müller, Jürgen, Studiendirektor, Freiburg i. Br.

Leitung des Arbeitskreises und Lektorat:

Jürgen Müller, 79112 Freiburg i. Br.

Bildbearbeitung

Verlag Europa-Lehrmittel, 42781 Haan-Gruiten

ISBN 978-3-8085-4706-9

1. Auflage 2019

Druck 5 4 3 2 1

Alle Drucke derselben Auflage sind parallel einsetzbar, da sie bis auf die Behebung von Druckfehlern untereinander unverändert sind.

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der gesetzlich geregelten Fälle muss vom Verlag schriftlich genehmigt werden.

© 2019 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten
<http://www.europa-lehrmittel.de>

Umschlag: tiff.any GmbH, Berlin

Umschlagfoto: © KB3-stock.adobe.com

Layout/Satz: tiff.any GmbH, Berlin

Druck: Himmer GmbH, 86167 Augsburg

Wichtiger Hinweis

In diesem Buch befinden sich Verweise / Links auf Internetseiten. Für die Inhalte auf diesen Seiten sind ausschließlich die Betreiber verantwortlich, weshalb eine Haftung ausgeschlossen ist. Für den Fall, dass Sie auf den angegebenen Internetseiten auf illegale und anstößige Inhalte treffen, bitten wir Sie, uns unter info@europa-lehrmittel.de davon in Kenntnis zu setzen, damit wir beim Nachdruck dieses Buches den entsprechenden Link entfernen können.



Vorwort

Die neu konzipierte Arbeitsbuchreihe **Kompetenz Gesamtwirtschaft - Lernsituationen** ist abgestimmt auf den **Bildungsplan Wirtschaftskompetenz für Baden-Württemberg**, der seit dem Schuljahr 2016 gültig ist.

Die Lernsituationenbände sind **einsetzbar in allen Ausbildungsberufen der kaufmännischen Berufsschulen**.

Die Reihe enthält die folgenden Bände:

- **Band 1 – Lernsituationen, 1. Ausbildungsjahr**
Kompetenzbereich 1: In Ausbildung und Beruf orientieren
- **Band 2 – Lernsituationen, 2. Ausbildungsjahr**
Kompetenzbereich 2: Wirtschaftliches Handeln in der Sozialen Marktwirtschaft analysieren
- **Band 3 – Lernsituationen, 3. Ausbildungsjahr**
Kompetenzbereich 3: Wirtschaftspolitische Einflüsse auf den Ausbildungsbetrieb, das Lebensumfeld und die Volkswirtschaft einschätzen
Kompetenzbereich 4: Entscheidungen im Rahmen einer beruflichen Selbstständigkeit treffen

Die drei Bände der Lernsituationen haben einen **einheitlichen Aufbau**:

- Ausgangssituation,
- Aufträge,
- Datenkranz.

Jede **Lernsituation kann selbstständig mit dem umfassend vorhandenen Datenkranz bearbeitet werden**. Die Lernsituationen orientieren sich an **konkreten beruflichen Aufgabenstellungen, alltäglichen Konsumentenentscheidungen und Handlungsabläufen im Unternehmen**. Die Lernenden erlangen durch die individuelle und auch teamorientierte Bearbeitung der Lernsituationen umfassende Kompetenzen.

Jeder Lernsituationenband wird am Ende durch eine **Sammlung von methodischen Werkzeugen** ergänzt. Diese erleichtern die individuelle oder gruppenbezogene Problemlösung der Lernsituationen.

Die Bücher der Reihe können **schulart- und lehrplanübergreifend in allen Ausbildungsberufen** eingesetzt werden, in denen Wirtschafts- und Sozialkunde unterrichtet wird.

Die Lernsituationenbände sind **abgestimmt auf die Inhalte des Informationsbandes Kompetenz Gesamtwirtschaft, Wirtschafts- und Sozialkunde für die kaufmännischen Berufsschulen**, der die Inhalte des Bildungsplanes unter fachsystematischen Gesichtspunkten darstellt. Um die jeweiligen Inhalte im Informationsband leichter zu finden, haben die einzelnen Lernsituationen dieses Lern- und Arbeitsbuches neben der Ausgangssituation einen **symbolischen Verweis** zu den jeweiligen Kapiteln im Informationsband. Der Informationsband ist unter der **Europa-Nummer 91956** erhältlich.

• K II Kap 4.3

Ihr **Feedback** ist uns wichtig. Ihre Anmerkungen, Hinweise und Verbesserungsvorschläge zu diesem Buch nehmen wir gerne auf – schreiben Sie uns unter lektorat@europa-lehrmittel.de.

Die Verfasser

Rottenburg, August 2019

Ergänzender Hinweis:

Um die Zeit- und Stoffverteilungsplanung zu erleichtern, wurden im Inhaltsverzeichnis des Lösungsbandes den einzelnen Lernsituationen empfohlene Bearbeitungszeiten zugeordnet.

Inhaltsverzeichnis

Band 2 – Lernsituationen, 2. Ausbildungsjahr

Kompetenzbereich 2: Wirtschaftliches Handeln in der Sozialen Marktwirtschaft analysieren

| Lernsituation | Zuordnung im Bildungsplan | Stunden | Seite |
|---|---|---------|-------|
| 1 Wirtschaftskreislauf | Die Schülerinnen und Schüler stellen die wechselseitigen Beziehungen der Wirtschaftssubjekte mit Hilfe des Modells des Wirtschaftskreislaufs grafisch dar (<i>Sektoren: Unternehmen, Haushalte, Staat, Ausland, Vermögensänderung</i>) und analysieren die Auswirkungen von Veränderungen gesamtwirtschaftlicher Größen auf ihr Unternehmen. | 3 | 7 |
| 2 Bruttoinlandsprodukt als gesamtwirtschaftliche Messgröße | Sie charakterisieren das Bruttoinlandsprodukt als ein wichtiges Maß für die wirtschaftliche Leistung eines Landes und unterscheiden hierbei zwischen der Entstehungs-, Verwendungs- und Verteilungsrechnung. Anhand statistischer Daten interpretieren die Schülerinnen und Schüler die Veränderungen des realen und nominalen Bruttoinlandsproduktes und des Volkeinkommens. | 2 | 14 |
| 3 Entstehungs-, Verwendungs- und Verteilungsrechnung | In diesem Zusammenhang führen sie Berechnungen durch (<i>Entstehungsrechnung: Anteil der Wirtschaftsbereiche am BIP; Verwendungsrechnung: Anteil der produzierten Güter nach Art ihrer Verwendung; Verteilungsrechnung: Lohnquote, Gewinnquote</i>). Mit Hilfe der Ergebnisse aus der Entstehungsrechnung beurteilen sie die Bedeutung ihrer Branche für Wachstum und Beschäftigung in Deutschland. | 2 | 23 |
| 4 Das Bruttoinlandsprodukt als Maßstab für den Wohlstand | Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die Aussagekraft des Bruttoinlandsprodukts als Maßstab für den Wohlstand eines Landes kritisch und zeigen alternative Wohlstandsindikatoren auf (<i>Lebensstandard, Einkommensverteilung, Bildungsstand der Bevölkerung, Umweltbelastung</i>). | 2 | 29 |
| 5 Grundgedanken und die Ordnungsmerkmale der Sozialen Marktwirtschaft | Die Schülerinnen und Schüler beschreiben den Grundgedanken und die Ordnungsmerkmale (<i>Rolle des Staates, Eigentumsform, Verträge, Produktion/Handel, Konsum, Arbeitsmarkt, Berufs-/Arbeitsplatzwahl</i>) der Sozialen Marktwirtschaft in der Bundesrepublik Deutschland und untersuchen den Einfluss dieses Ordnungsrahmens auf einzelbetriebliches und privates Handeln. | 2 | 37 |
| 6 Formen und Ziele der Kooperation und Konzentration und staatliche Wettbewerbspolitik | Anhand von Praxisbeispielen unterscheiden sie Formen und Ziele der Kooperation und Konzentration (<i>Kartell, Trust</i>) und beurteilen deren Folgen (<i>Wettbewerb, Arbeitnehmer, Verbraucher</i>). Vor diesem Hintergrund begründen sie die Notwendigkeit einer staatlichen Wettbewerbspolitik. | 2 | 44 |
| 7 Markt als Ort des Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage und Marktformen | Die Schülerinnen und Schüler kennzeichnen den Markt als Ort des Zusammentreffens von Angebot und Nachfrage. Sie grenzen das Modell des vollkommenen Marktes von unvollkommenen Märkten ab und systematisieren Marktformen nach der Zahl der Marktteilnehmer (<i>Polypol, Angebotsoligopol, Angebotsmonopol</i>). | 1 | 55 |



| | | | | |
|----|--|--|---|----|
| 8 | Gesamtangebot, Gesamtnachfrage, Gleichgewichtspreis bei einem Polypol | Am Beispiel der Börsenpreisbildung ermitteln die Schülerinnen und Schüler tabellarisch und grafisch Gesamtangebot, Gesamtnachfrage und das Marktgleichgewicht bei einem Polypol auf dem vollkommenen Markt. Ausgehend von einer Ungleichgewichtssituation durch Verschiebung der Angebots- bzw. Nachfragekurve erläutern sie den Anpassungsprozess hin zu einem neuen Marktgleichgewicht. | 3 | 59 |
| 9 | Einflussmöglichkeiten des Staates auf die Marktpreisbildung | Die Schülerinnen und Schüler untersuchen die Wirkungsweise von Staatseingriffen mit Hilfe des Modells des vollkommenen Polypols. Sie unterscheiden marktkonforme und marktkonträre Staatseingriffe und beurteilen deren Auswirkungen auf die Marktteilnehmer und den Staat. | 2 | 63 |
| 10 | Das Angebotsmonopol | Die Schülerinnen und Schüler stellen tabellarisch die Erlös-, Kosten- und Gewinnsituation des Angebotsmonopolisten bei unterschiedlichen Preisen dar und ermitteln die erlös- bzw. die gewinnmaximale Preis-Mengen-Kombination. Sie übertragen die gewonnenen Erkenntnisse in eine Grafik (<i>Erlös, Kosten, Verlustzonen, Gewinnzone, Gewinnschwelle, Gewinngrenze, Erlösmaximum, Gewinnmaximum</i>). | 2 | 72 |
| 11 | Das Angebotsoligopol | Im Rahmen der Preisbildung beim Angebotsoligopol grenzen die Schülerinnen und Schüler kooperatives und nichtkooperatives Anbieterverhalten voneinander ab (<i>Verdrängungswettbewerb, Preisstarrheit, Preisführerschaft, Preisabsprachen</i>). Sie begründen situationsbezogen unter welchen Voraussetzungen solche Verhaltensweisen als erfolgsversprechend einzustufen sind. | 2 | 77 |

| Methoden | | Seite |
|----------|--------------------------------------|-------|
| ► M1 | Brainstorming – Kartenabfrage | 85 |
| ► M2 | E-Mail erstellen | 86 |
| ► M3 | Gruppen-/Teamarbeit | 87 |
| ► M4 | Diskutieren | 88 |
| ► M5 | Gruppenpuzzle/Partnerarbeit | 89 |
| ► M6 | Mindmapping | 90 |
| ► M7 | Placement-Activity | 91 |
| ► M8 | Plakat gestalten | 92 |
| ► M9 | Präsentieren | 93 |
| ► M10 | Protokoll erstellen | 94 |
| ► M11 | Rollenspiel | 95 |
| ► M12 | Schaubild interpretieren | 96 |
| ► M13 | Struktur legen | 97 |
| ► M14 | Einen Text erschließen | 98 |
| ► M15 | Veranschaulichen mit Strukturbildern | 99 |
| ► M16 | Galeriegang – jeder präsentiert | 100 |
| ► M17 | Stationenlernen | 101 |

Lernsituation 1

Wirtschaftskreislauf

Mark Schneider hat sich für eine Ausbildung zum Industriekaufmann bei der »Ritter GmbH« in Waldkirch entschieden. Die Ritter GmbH ist ein mittelständisches Unternehmen mit 80 Mitarbeitern. Das Unternehmen stellt Käsekuchen her, in verschiedenen Größen und verschiedenen Geschmacksrichtungen. Die Kuchen werden über den Werksverkauf in Waldkirch und auf zahlreichen Wochenmärkten in Deutschland verkauft. Auch nach Frankreich und in die Schweiz wird der Käsekuchen exportiert. Das Unternehmen expandiert weiter im Ausland.

In Rahmen eines Tages der offenen Tür, den die Ritter GmbH veranstaltet, wird Mark geradezu mit Informationen über das Unternehmen überschüttet. Um den Überblick nicht zu verlieren, hat er sich verschiedene Aufzeichnungen zu den Vorträgen und Präsentationen gemacht. Jetzt ist er dabei, seine Mitschriften zu ordnen, um ein wenig Struktur in die Informationsflut zu bringen. Er findet es wichtig, über das Unternehmen und das Umfeld des Unternehmens informiert zu sein. Außerdem steht das Thema Wirtschaftskreislauf demnächst in der Berufsschule an, da könnten die Aufzeichnungen noch nützlich sein. Zur Präsentation des Geschäftsführers Dr. Alfred Ritter hat er Folgendes mitgeschrieben:

Mitschrift des Vortrags von Dr. Ritter:

- * 1970: Gründung des Unternehmens mit 5 Mitarbeitern
- * heute 80 Mitarbeiter, Hauptsitz in Waldkirch, seit zwei Jahren Produktionsstätten in den USA und Japan, dort liebt man den »German cheesecake«.
- * Die Kunden der Ritter GmbH sind damit weltweit verteilt.
- * Die Kunden legen Wert auf die hohe Produktqualität und den regionalen Bezug, damit grenzt sich das Unternehmen von inländischen Konkurrenten ab.
- * Es werden überwiegend regionale Lieferanten für die Milchprodukte und Früchte als Basis für die Käsekuchen genutzt.
- * Die Ritter GmbH legt sehr viel Wert auf motivierte und gut ausgebildete Mitarbeiter. Sie werden überdurchschnittlich gut bezahlt und erhalten vermögenswirksame Leistungen, um das Sparen zu unterstützen.
- * Der Wettbewerb ist hart und wird durch ausländische Konkurrenz verschärft. Diese holt bei der Qualität auf und hat vor allem bei den Lohnkosten erhebliche Vorteile.
- * Die Ritter GmbH setzt weiterhin auf Qualität und hat vor zwei Jahren hohe Investitionen getätigt, um sich Standorte in den USA und Japan zu erschließen. Hierfür waren neben dem Kapital des Unternehmens auch Kredite von Banken notwendig. Außerdem gab es einen Investitionszuschuss des Landes Baden-Württemberg, der ebenfalls für den Ausbau verwendet wurde.
- * Dr. Ritter befürchtet, dass er schon bald nicht mehr alle Aufträge seiner Kunden erfüllen kann, weil es schon heute schwierig ist, Nachwuchskräfte für die Ausbildung sowie Facharbeiter zu gewinnen.
- * Er wünscht sich eine Ausbildungsinitiative zusammen mit der Politik, um dem drohenden Fachkräftemangel entgegenzuwirken. Die Gemeinde hat ihre Unterstützung zugesagt und wird die ansässige Berufsschule modernisieren.
- * Dr. Ritter hofft, dass die Steuer- und Abgabenlast für die Unternehmen nicht steigt, um weiterhin konkurrenzfähig zu bleiben.



AUFRÄGE



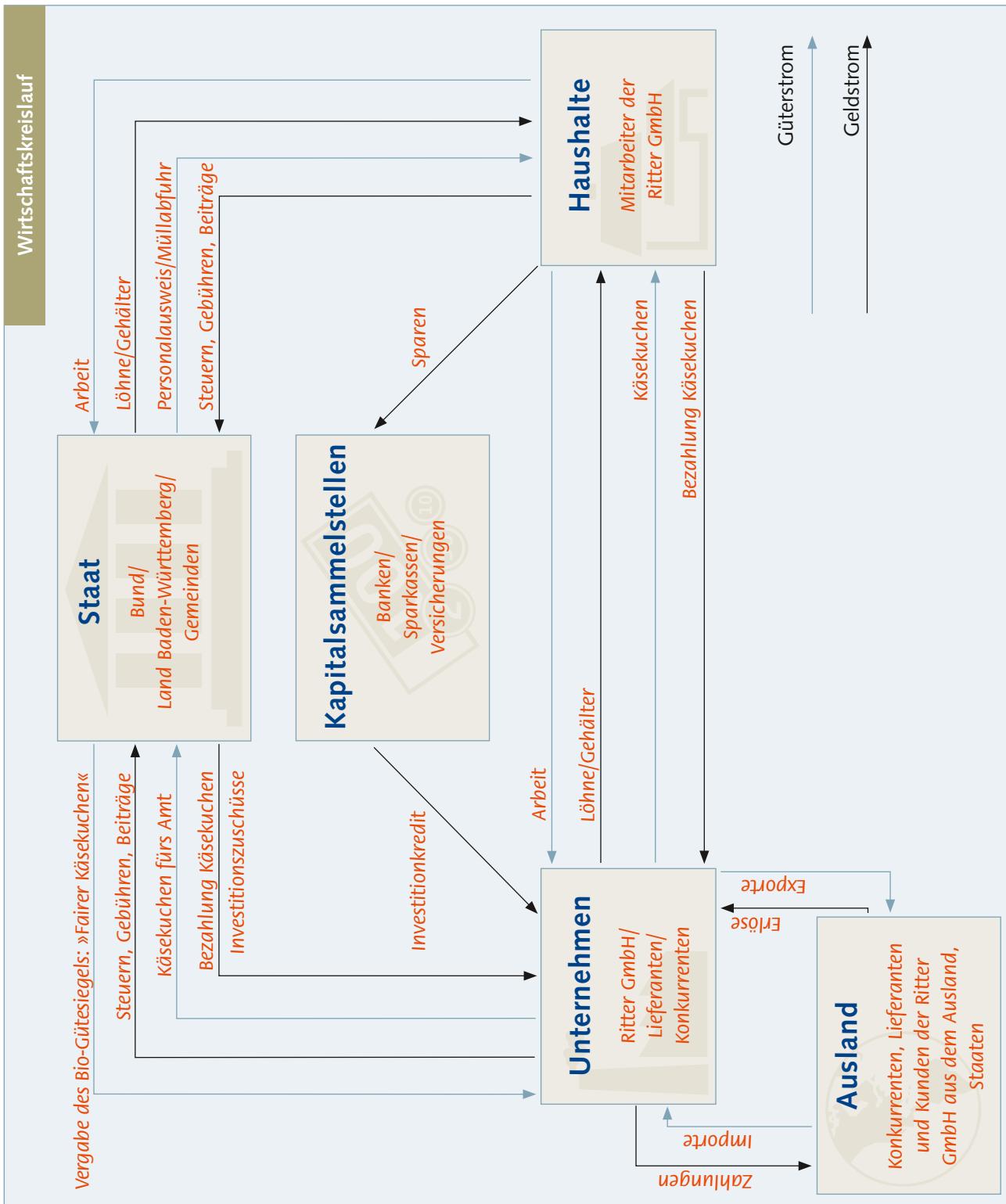
»Wow!«, denkt Mark sich, »Das sind ja ganz schön viele Informationen. Die sollte ich jetzt mal ein wenig ordnen, sonst nützt mir das aber mal gar nichts, wenn ich sie später nutzen möchte.« Helfen Sie Mark beim Ordnen seiner Aufzeichnungen.

- 1 Bestimmen Sie die Wirtschaftssubjekte, die in dem Vortrag von Dr. Ritter angesprochen werden und ordnen Sie diese den vorhandenen Sektoren zu. Nutzen Sie hierzu den Datenkranz ►D1.
- 2 Beschreiben Sie die Funktionen der Wirtschaftssubjekte im wirtschaftlichen Geschehen. Verwenden Sie hierzu die Informationen aus der Ausgangssituation sowie aus Datenkranz ►D1.

| Wirtschaftssubjekte = handelnde Akteure in einer Volkswirtschaft | | |
|--|--|---|
| | Wirtschaftssubjekt | Funktionen |
| Unternehmen | Ritter GmbH | <p>Die Unternehmen produzieren und verkaufen Güter und Dienstleistungen.</p> <p>Dafür benötigen Sie Produktionsfaktoren, die sie von den Haushalten, dem Staat oder anderen Unternehmen erhalten.</p> |
| | Lieferanten der Ritter GmbH | |
| | Konkurrenten aus dem Inland | |
| Haushalte | Mitarbeiter und Kunden der Ritter GmbH | <p>Die Mitarbeiter bieten den Unternehmen ihre Produktionsfaktoren an, z. B. Arbeitskraft, und erhalten dafür Geld. Die Kunden beziehen ihr Einkommen von anderen Unternehmen oder vom Staat.</p> <p>Das Geld können sie ausgeben für Käsekuchen und andere Güter und Dienstleistungen, oder es sparen.</p> |
| | Konkurrenten aus dem Ausland | Zum Ausland bestehen Handelsbeziehungen. Die Ritter GmbH importiert Güter und Dienstleistungen und exportiert ihre Käsekuchen z. B. in die Schweiz. |
| Ausland | Lieferanten aus dem Ausland | |
| | Kunden aus dem Ausland | |
| | ausländische Staaten | |

| ► Wirtschaftssubjekte = handelnde Akteure in einer Volkswirtschaft | | |
|--|------------------------------------|--|
| | Wirtschaftssubjekt | Funktionen |
| Staat | Bund, Länder und Gemeinden | <p>Der Staat erlässt Gesetze, erhebt Steuern und ist Anbieter von Gütern und Dienstleistungen.</p> <p>Dafür benötigt er Produktionsfaktoren sowie Güter und Dienstleistungen, die er von den anderen Wirtschaftssubjekten nachfragt.</p> <p>Er beschäftigt z. B. Angestellte im öffentlichen Dienst, finanziert Fördermaßnahmen zur Aus- und Weiterbildung, oder vergibt Aufträge an ausländische Unternehmen zur Modernisierung der Berufsschule.</p> |
| Kapitalsammelstellen | Banken, Sparkassen, Versicherungen | <p>Haushalte können ihr Geld sparen. Unternehmen und der Staat können ihre Überschüsse bei Banken anlegen.</p> <p>Das Geld steht dann den Unternehmen für Kredite zur Verfügung, die damit ihre Investitionen finanzieren können.</p> |

- 3 Nun möchte Mark die geordneten Informationen in einen Zusammenhang bringen. Dabei ist er erneut auf Ihre Unterstützung angewiesen. Stellen Sie die Beziehungen zwischen den Wirtschaftssubjekten aus der Ausgangssituation in einem Wirtschaftskreislauf dar (Grafik, Seite 10). Ergänzen Sie hierzu die allgemeinen Bezeichnungen um die konkreten Geld- und Güterströme der Ausgangssituation. Es müssen alle auf Seite 10 stehenden Begriffe verwendet werden. Nutzen Sie hierzu die Informationen aus der Ausgangssituation sowie aus ►D1.
- 4 Nach getaner Arbeit stöhnt Mark ein wenig. »Puh, das ist ja doch alles ganz schön theoretisch«, sagt er sich und surft zum Entspannen ein wenig im Internet. Dabei stößt er auf einige Artikel, die ihn wieder zum Thema zurückbringen. Unterstützen Sie Mark bei seinen Überlegungen, welche Auswirkungen die in den Zeitungsartikeln genannten Entwicklungen auf sein Ausbildungsunternehmen haben könnten. Nutzen Sie hierzu ►D2 sowie die bisherigen Ergebnisse der Aufträge 1–3. Verwenden Sie zur Lösung die Tabelle zu Auftrag 4, Seite 11.



Steuern/Gebühren/
Beiträge; Bund/Land
Baden-Württemberg/
Gemeinden; Käsekuchen
fürs Amt; Konkurrenten,
Lieferanten und Kunden
der Ritter GmbH aus dem
Ausland, Staaten; Erlöse;
Exporte; Bezahlung Käse-
kuchen; Arbeit; Mitarbeiter
der Ritter GmbH;
Käsekuchen; Zahlungen;
Banken/Sparkassen/Ver-
sicherungen; Importe;
Löhne/Gehälter; Sparen;
Arbeit; Bezahlung Käse-
kuchen; Investitionszu-
schüsse; Personalausweis;
Müllabfuhr; Löhne/Ge-
hälter; Investitionskredit;
Vergabe des Bio- Güte-
siegels »Fairer Käse-
kuchen«; Steuern/Ge-
bühren/Beiträge; Ritter
GmbH/Lieferanten/
Konkurrenten

Es handelt sich beim
Wirtschaftskreislauf um
eine reduzierte Darstel-
lung. Es wurde auf die
Pfeildarstellung der Zins-
zahlungen zwischen
Kapitalsammelstellen und
Haushalten sowie Unter-
nehmen verzichtet.

4

| Veränderung gesamtwirtschaftlicher Größen | Auswirkungen auf die Ritter GmbH |
|--|--|
| Zeitungsbereich 1: Wirtschaftsminister Altmaier glaubt weiter an Aufschwung | |
| Wirtschaftswachstum/ Aufschwung | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Es könnten mehr Kuchen verkauft und damit Umsatz und Gewinn steigen, weil die Menschen durch gestiegene Löhne mehr Geld haben und mehr ausgeben. |
| Private Einkommen legen zu | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Durch die gute Geschäftslage könnte die Ritter GmbH weiteres Personal einstellen. |
| Zeitungsbereich 2: Der Fluch der Vollbeschäftigung | |
| Beschäftigungsrekord | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Die Ritter GmbH könnte nicht genug ausgebildetes Personal finden. |
| Rückgang der Arbeitslosenzahlen | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Der Mangel an Personal könnte das weitere Wachsen des Unternehmens bremsen oder gar verhindern. |
| Personalmangel bei Fachkräften und für einfache Tätigkeiten | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Die Ritter GmbH könnte Mitarbeiter verlieren, die sich besser bezahlte Jobs suchen. |
| Zeitungsbereich 3: Währungsfonds senkt Prognose für deutsche Wirtschaft | |
| Globales Wachstum wird schwächer | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Es könnte für die Ritter GmbH zu Einbrüchen bei Umsatz und Gewinn kommen. |
| Schwächeres Wachstum für Deutschland prognostiziert | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Die Handelskonflikte mit ausländischen Staaten könnten den Export von Käsekuchen erschweren. |
| Handelskonflikte zwischen den Ländern | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Die Ritter GmbH müsste dann reagieren und könnte ihre Kapazitäten abbauen und Mitarbeiter entlassen. |
| Zeitungsbereich 4: Leitzins beeinflusst Spar- und Kreditzinsentwicklung | |
| Niedrige Zinsen | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Durch die niedrigen Zinsen könnten weitere Investitionen der Ritter GmbH finanziert werden. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Für die Ritter GmbH könnten die Zinskosten ihrer bestehenden Kredite sinken. |

D1 Wirtschaftskreislauf

Der Wirtschaftskreislauf ist eine grundlegende Darstellungsform volkswirtschaftlicher Zusammenhänge in Form eines Kreislaufschemas. Der Begriff Wirtschaftskreislauf drückt bereits aus, dass ein ständiger Austausch zwischen den Sektoren Unternehmen, private Haushalte, Staat und Ausland erfolgt.

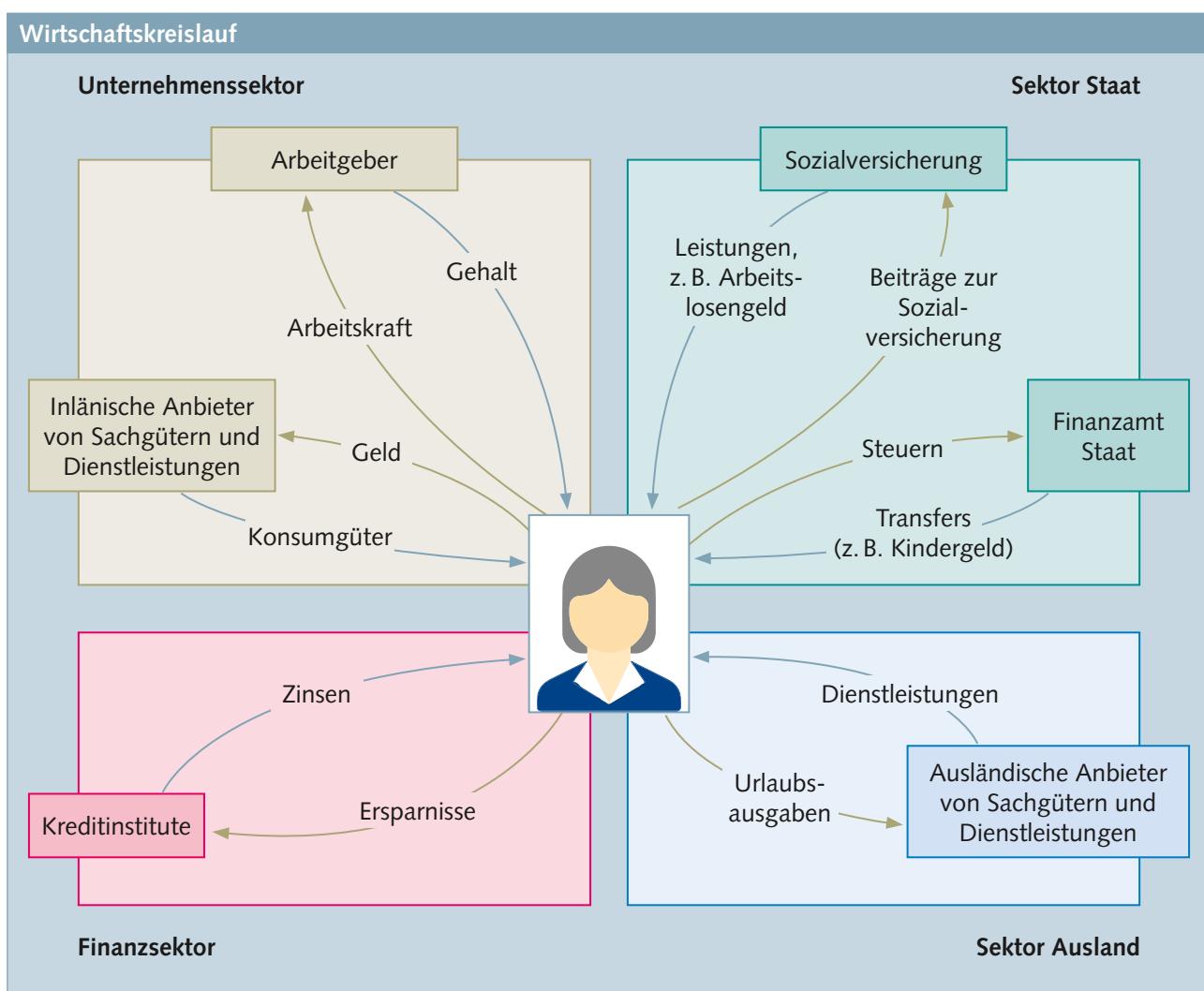
Im Wirtschaftskreislauf produzieren Unternehmen Konsumgüter, die von privaten Haushalten gekauft werden.

Die privaten Haushalte stellen umgekehrt den Unternehmen Arbeitsleistungen zur Verfügung. Diesen Güterströmen (Güterkreislauf) fließen Geldströme (Geldkreislauf) entgegen. Die privaten Haushalte müssen die von Unternehmen erhaltenen Konsumgüter bezahlen (Konsumausgaben), erhalten ihrerseits aber

von den Unternehmen Einkommen wie Löhne und Gehälter.

Wird die Möglichkeit der Haushalte zur Bildung von Ersparnissen und der Unternehmen zum Investieren in das Kreislaufschaema einbezogen, muss berücksichtigt werden, dass die Haushalte nicht ihr gesamtes Einkommen für Konsumzwecke verwenden, sondern mit einem Teil Ersparnisse bei Banken und anderen Vermögensanlagegesellschaften bilden. Diese werden zusammengefasst als Kapitalsammelstellen bezeichnet. Die Ersparnisse setzen Mittel frei, die Unternehmen zur Finanzierung von Investitionen benötigen.

Der beschriebene Wirtschaftskreislauf kann nun Schritt für Schritt um die Sektoren Staat und Ausland vervollständigt werden.



Privatperson im Geld- und Güterkreislauf

Quelle: <http://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/lexikon-der-wirtschaft/21174/wirtschaftskreislauf>

D2 Zeitungsartikel

Artikel 1:

Wirtschaftsminister Altmaier glaubt weiter an Aufschwung

Die Bundesregierung rechnet für das nächste Jahr mit anhaltendem Wirtschaftswachstum. »Der solide Aufschwung der deutschen Volkswirtschaft setzt sich weiter fort und geht mittlerweile in sein zehntes Jahr«, heißt es nach SPIEGEL-Informationen im Entwurf für den Jahreswirtschaftsbericht für 2019.

Als Folge würden auch die privaten Einkommen weiter zulegen. »Angesichts steigender Löhne und Beschäftigung bleibt die Binnenwirtschaft die wichtigste Stütze des Wachstums«, schreiben die Experten von Bundeswirtschaftsminister Peter Altmaier (CDU).

Quelle: <http://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/jahreswirtschaftsbericht-bundesregierung-glaubt-weiter-an-aufschwung-a-1245037.html> (gekürzt und verändert)

Artikel 2:

Der Fluch der Vollbeschäftigung

Der Wirtschaftsaufschwung geht in das zehnte Jahr in Folge. Doch statt Feierlaune herrscht in Politik und Wirtschaft Alarmstimmung; denn dem Land gehen die Arbeitskräfte aus. Deutschlands Jobwunder wird jetzt zum Wachstumsrisiko.

Der deutsche Arbeitsmarkt eilt von Rekord zu Rekord. Noch nie in der Geschichte der Bundesrepublik waren hierzulande so viele Menschen beschäftigt wie im Moment – und die Zahl der Beschäftigten steigt weiter. Beim Rückgang der Arbeitslosigkeit ist Deutschland inzwischen nach der Berechnungsmethode des EU-Statistikamts europaweit in der Spitzengruppe.

In der Analyse gehen die Experten davon aus, dass die Zahl der Beschäftigten in diesem Jahr auf 45,2 Millionen steigen wird und dass die Arbeitslosenquote in diesem Jahr im Jahresschnitt auf 4,9 Prozent sinkt. Vor allem in der Industrie werden neue Arbeitsplätze entstehen, allerdings nicht mehr so viele wie in den vorangegangenen Jahren.

Personalmangel vielerorts zu spüren

Die gute Beschäftigungssituation droht künftig Wachstum zu kosten, weil es den Unternehmen immer häufiger schwerfällt, geeignetes Personal zu finden. »Engpässe bei Fachkräften können dazu führen, dass Betriebe ihre Möglichkeiten nicht voll ausschöpfen«, heißt es im Jahreswirtschaftsbericht der Bundesregierung. »Dies kann das gesamtwirtschaftliche Wachstum bremsen.«

In vielen Regionen und Branchen ist der Personalmangel bereits real zu spüren und dabei geht es längst nicht mehr nur um Fachkräfte: Auch Helfer und Personal für einfache Tätigkeiten werden teilweise knapp. »Mehr als sechs von zehn Betrieben nennen Fachkräftemangel als ihr größtes Geschäftsrisiko«, heißt es in dem Bericht aus Altmaiers Ministerium. »Die Mobilisierung von Fachkräften wird deshalb immer stärker zu einer Herausforderung für die Soziale Marktwirtschaft.«

Quelle: <https://www.welt.de/wirtschaft/article187986233/Konjunktur-Rekord-am-Arbeitsmarkt-wird-zum-Fluch-fuer-Deutschland.html>. (gekürzt).

Artikel 3:

Währungsfonds senkt Prognose für deutsche Wirtschaft

Der Internationale Währungsfonds (IWF) rechnet mit »abschwächendem globalen Wachstum«: Angesichts ungelöster Handelskonflikte [...] hat der Fonds seine Wachstumsprognose erneut nach unten korrigiert. 2019 werde die weltweite Wirtschaftsleistung nur noch um 3,5 Prozent steigen.

Für die deutsche Wirtschaft wurde die Vorhersage für das laufende Jahr von 1,9 auf 1,3 Prozent gesenkt, während für 2020 nach wie vor 1,6 Prozent erwartet werden. Bereits im Oktober hatte der IWF seine Wachstumsprognose für die Wirtschaft der Bundesrepublik nach unten korrigiert.

Plädoyer für Freihandels und Kooperation

Der IWF mahnte zur internationalen Zusammenarbeit. [...]

Quelle: <http://www.spiegel.de/wirtschaft/soziales/iwf-senkt-wachstumsprognosen-fuer-deutschland-und-die-weltwirtschaft-a-1249133.html> (gekürzt).

Artikel 4:

Seit Jahren schon sind die Zinsen auf Talfahrt. Sparer leiden unter den niedrigen Zinsen. Häuslebauer und Kreditnehmer hingegen freuen sich über die Zinsentwicklung der letzten Jahre.

Leitzins beeinflusst Spar- und Kreditzinsentwicklung

Die Zinsentwicklung verläuft bei Spar- und bei Kreditzinsen sehr ähnlich. Sie unterscheiden sich zwar im Zinssatz, doch in ihrem Auf und Ab folgen sie im Wesentlichen der wirtschaftlichen Entwicklung.

Quelle: <https://www.verivox.de/ratgeber/zinsentwicklung-und-zinsprognose-fuer-spar-und-kreditzinsen-119227/> (gekürzt).

Lernsituation 2

Bruttoinlandsprodukt als gesamtwirtschaftliche Messgröße

Talea und Leonie machen gerade eine Ausbildung zur Kauffrau für Tourismus und Freizeit. In der Mittagspause sitzen sie zusammen und überfliegen die Überschriften in verschiedenen Zeitschriften und Tageszeitungen, welche im Aufenthaltsbereich für das Personal liegen.

Talea: Also, ich verstehe das Ganze nicht. Da schreiben sie im Handelsblatt von einem schwachen Jahr und einer pessimistischen Zukunftsaussicht, und auf der anderen Seite von einem Wachstum von 1,2 %. Wird es uns jetzt dieses Jahr in Deutschland gut oder schlecht gehen?

Handelsblatt

Deutschland droht ein schwaches Jahr

Angesichts des Handelsstreits und des Brexits blicken Ökonomen pessimistisch in die Zukunft. Hoffnungen aber setzen sie auf den privaten Konsum.

Berlin Der deutschen Wirtschaft droht Ökonomen zufolge ein schwaches Jahr. Das Bruttoinlandsprodukt dürfte dann nur noch um 1,2 Prozent wachsen und damit so langsam wie seit 2013 nicht mehr, sagt das Institut der deutschen Wirtschaft voraus. 2017 hatte es noch zu 2,2 Prozent gereicht, 2018 waren es nur noch 1,5 Prozent.



Hamburger Hafen (Foto:dpa)

Quelle: <https://www.handelsblatt.com/politik/konjunktur/nachrichten/konjunktur-deutschland-droht-ein-schwaches-konjunkturjahr-2019/23711332.html>

Leonie: In China ist das Ganze ja noch verwirrender. Auch darüber schreiben sie sehr negativ und gleichzeitig sagen sie, dass die Chinesen ein Wachstum von über 6 % haben. Wie passt das zusammen?

Handelsblatt

Was sind die neuesten Zahlen zum chinesischen Wirtschaftswachstum?

Peking Chinas Wachstum ist im dritten Quartal deutlich zurückgegangen. Die zweitgrößte Volkswirtschaft der Welt wächst so langsam wie seit Ausbruch der globalen Finanzkrise 2008 nicht mehr.

Im dritten Quartal 2018 wuchs Chinas Bruttoinlandsprodukt um 6,5 Prozent. Schon im Frühjahr war Pekings Prognose für das gesamte Jahr vorsichtig und hatte das Wachstum genau bei diesem Wert erwartet. Da dieser Wert in den ersten beiden Quartalen mit 6,8 und 6,7 Prozent übertroffen wurde, sollte China insgesamt sein anvisiertes Ziel erreichen.

Quelle: <https://www.handelsblatt.com/politik/international/analyse-warum-chinas-wirtschaft-vor-einem-tiefgreifenden-wandel-steht/23206428.html?ticket=ST-251630-izPO2Zfq9uTKTzdrGuEn-ap1>

Talea: Ich dachte eigentlich immer, dass ein großer Teil der Chinesen immer noch in Armut lebt. Jetzt haben die noch mehr Wachstum als wir. Aber was ist eigentlich mit diesem Bruttoinlandsprodukt gemeint?

AUFTRÄGE ○○○

- 1 1 Helfen Sie Talea und Leonie und erklären Sie den beiden den Begriff »Bruttoinlandsprodukt (BIP)« mit Hilfe von ►D1 in Ihren eigenen Worten. Gehen Sie hierbei auch auf den Unterschied zwischen dem nominalen und dem realen Bruttoinlandsprodukt ein.

Das BIP misst die wirtschaftliche Leistung eines Landes. Es beinhaltet den Wert aller Waren und Dienstleistungen, welche in einem Jahr innerhalb eines Landes erstellt wurden. Beim nominalen Bruttoinlandsprodukt werden Inflation und Deflation nicht berücksichtigt. Preissteigerungen werden hier als Wirtschaftswachstum ausgegeben. Das reale Bruttoinlandsprodukt ist ein genaueres Maß, da dies unabhängig von Preisänderungen ist.

Leonie: Hier gibt es auch noch eine Grafik zur Leistung unserer Wirtschaft und dem Bruttoinlandsprodukt. Aber verstehst du die ganzen Zahlen, Linien und Balken?

- 1 2 Helfen Sie Leonie, die Grafik in ►D2 zu verstehen. Vergleichen Sie hierfür die Entwicklung des nominalen und des realen Bruttoinlandsprodukts. Ergänzen Sie dazu die untenstehende Tabelle.

| Jahr | 2009 | 2010 | 2012 | 2016 | 2017 | 2018 |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|
| Anstieg nominales BIP in % | -4,0 | 4,9 | 2,0 | 3,6 | 3,7 | 3,4 |
| Anstieg reales BIP in % | -5,6 | 4,1 | 0,5 | 2,2 | 2,2 | 1,5 |

- 1 3 Welche Aussage über das Wirtschaftswachstum von Deutschland lässt sich anhand der Tabelle machen. Erläutern Sie jeweils mögliche Gründe

– im Jahr 2009:

2009 hatten wir kein Wirtschaftswachstum, im Gegenteil, die Wirtschaft ist geschrumpft. Grund hierfür war die Finanzkrise Ende 2008.





► – im Jahr 2017:

(Die Grafiken in ►D3 können hierfür auch zu Hilfe genommen werden.)

Im Vergleich zum Vorjahr ist das BIP real um 2,2 % gestiegen. Auch 2016 ist das BIP um 2,2 % gestiegen.

Der deutschen Wirtschaft geht es gut, aber einige Nachbarländer in Europa schwächen und so ist es

für Deutschland schwierig, das Wachstum weiter zu steigern. Die deutsche Wirtschaft ist zu großen

Teilen abhängig vom Export, und wenn es den anderen Ländern schlecht geht, hat dies auch Auswir-

kungen auf die deutsche Wirtschaft.

- 1 4 Aber wem geht es nun wirtschaftlich besser, den Menschen in Deutschland oder den Menschen in China? Helfen Sie bei der Beantwortung dieser Frage, werten Sie hierfür die Grafiken aus ►D4 aus.

China hat zwar ein sehr starkes Wirtschaftswachstum. Es wird sogar vorausgesagt, dass China in wenigen

Jahren die USA als führende Wirtschaftsmacht ablösen könnte. Wird jedoch das BIP pro Kopf betrachtet,

sieht die Sachlage ganz anders aus. Nur wenige Chinesen merken etwas von dieser Wirtschaftsmacht.

Was das Land einflussreich macht, ist seine Größe, bezogen auf die Bevölkerung. Ohne Berücksichtigung

der Bevölkerungszahl kann das BIP keine Aussage zum Wohlstand des Landes machen. China hat zwar

ein höheres BIP als Deutschland, auf jeden einzelnen Chinesen kommt jedoch im Durchschnitt eine viel

niedrigere Wertschöpfung als auf jeden einzelnen Deutschen. Pro Kopf gesehen ist China immer noch ein

armes Land.

Talea: Wenn das BIP um 1,2 % steigt, heißt das dann auch, dass wir mehr bekommen?

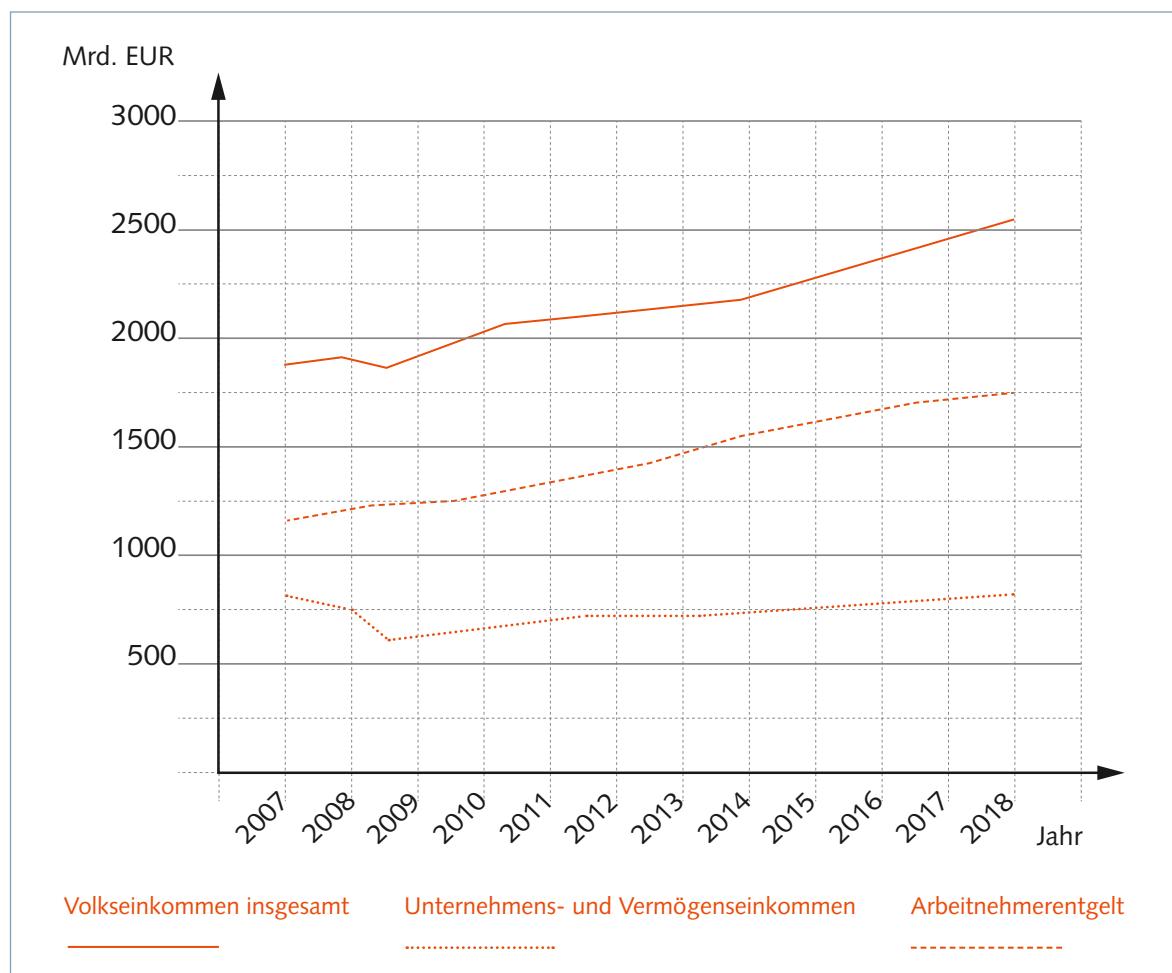
Leonie: Ich glaube nicht, dass dies so ist. Hier steht es doch auch (Zeitungsauftrag ►D5), die Wirtschaft wächst, aber die Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer bekommen nur einen kleinen Anteil vom steigenden Volkseinkommen ab.

Talea: Volkseinkommen, wieder so ein Begriff, den ich nicht kenne. Und dann auch noch die Tabelle mit den vielen Zahlen. Ich verstehe nur Bahnhof.

- 2 1 Erläutern Sie Talea in Ihren eigenen Worten, was mit dem Begriff »Volkseinkommen« gemeint ist. Gehen Sie hierbei auch auf den Unterschied zwischen Arbeitnehmerentgelt und Unternehmens- und Vermögenseinkommen ein. Nehmen Sie hierfür den Informationstext in ►D6 als Hilfe.

Das deutsche Volkseinkommen setzt sich aus allem zusammen, was deutschen Staatsbürgern an Einkommen zufließt, egal ob es sich um Arbeitseinkommen aus unselbstständiger Arbeit (Arbeitnehmerentgelt) handelt, oder ob es Gewinne aus Unternehmen sind (Unternehmenseinkommen) oder einfach nur Zinsen auf Ersparnisse (Vermögenseinkommen).

- 2 2 Helfen Sie Talea, den Zusammenhang zwischen den Zahlen zu verstehen (►D5) und skizzieren Sie den Verlauf der Zahlen in Form eines Liniendiagramms.



Die beiden Auszubildenden diskutieren immer noch darüber, ob die Aussage des Artikels nun stimmt oder nicht. Ist es richtig, dass die Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer einen abnehmenden Anteil vom steigenden Volkseinkommen bekommen?



- 2 3 Berechnen Sie für die Jahre 2007 und 2018, wie viel Prozent des Volkseinkommens auf das Arbeitnehmerentgelt entfallen sind. Tragen Sie diese Werte in die Tabelle ein (►D5) und erläutern Sie mithilfe dieser Ergebnisse, ob die Aussage des Artikels richtig ist.

Es ist nicht richtig zu sagen, dass die Arbeitnehmer/-innen immer einen kleineren Anteil des Volkseinkommens erhalten. Zwischen 2007 und 2018 hat sich der Anteil sogar um mehr als 5 % vergrößert. Des Weiteren können Arbeitnehmer/-innen auch z. B. Zinseinkommen aus Ersparnissen erhalten. So muss auch dieses Einkommen der Personengruppe Arbeitnehmer/-innen zugerechnet werden, was ihren Anteil am Volkseinkommen noch einmal ansteigen lässt.

DATENKRANZ ○○○

D1 Bruttoinlandsprodukt

Das **Bruttoinlandsprodukt (BIP)** umfasst den Marktwert aller Waren und Dienstleistungen, die binnen eines Jahres in einem Land/einer Volkswirtschaft erstellt werden.

Bei der Berechnung des BIP werden die Preise zugrunde gelegt, da man unterschiedliche Waren und Dienstleistungen, z. B. eine Pizza und eine Flugreise, nicht addieren kann.

Bedeutung des BIP

Das BIP ist also die Summe aller mit ihren Preisen bewerteten Wirtschaftsleistungen. D. h., man misst alles, was in der Volkswirtschaft gekauft und verkauft wird, bewertet das mit den Preisen und weiß damit, wie viel in diesem Jahr produziert wurde. Und wenn dieser Wert von einem zum anderen Jahr steigt, dann sagt man: »Die Wirtschaft ist gewachsen.« Es liegt also ein Wachstum des Bruttoinlandsprodukts (Wirtschaftswachstum) vor.

Grundsätzlich ist es möglich, das BIP nicht nur auf einzelne Staaten zu beziehen. Auch eine Ausweitung auf ganze Wirtschaftsräume wie etwa der EU oder Südostasien ist möglich. Allerdings müssen hierbei die unterschiedlichen Währungen berücksichtigt werden. Dennoch können auf Basis des BIP Vergleiche zwischen zwei verschiedenen Wirtschaften gezogen werden. Hierbei bietet sich insbesondere die Umrechnung des BIP auf einen Pro-Kopf-Wert an, damit beispielsweise der Wohlstand der Länder vergleichbar ist.

Unterscheidung zwischen nominalem und realem Bruttoinlandsprodukt

Das Bruttoinlandsprodukt wird **nominal und real berechnet**.

Nominales Bruttoinlandsprodukt

Das **nominale BIP** gilt als gängigste Form, um die Leistungsfähigkeit eines Landes zu messen. Hier werden weder die Inflation noch die Deflation berücksichtigt. Das nominale Bruttoinlandsprodukt stellt den Gesamtwert aller Waren und Dienstleistungen dar, die innerhalb eines Landes in einem Jahr erwirtschaftet werden.

Die mit der Inflation verbundenen Preissteigerungen werden beim nominalen BIP nicht berücksichtigt und erscheinen als Wirtschaftswachstum. Vor allem beim Vergleich zwischen Industrie- und Entwicklungsländern kann es dadurch zu erheblichen Verzerrungen kommen, da die Inflation in Entwicklungsländern meist stärker auftritt.

Reales Bruttoinlandsprodukt

Das **reale BIP** gibt wesentlich genauer Auskunft, da hier Preisveränderungen heraus gerechnet werden. Die Preise der Waren und Dienstleistungen werden hier konstant gehalten, d. h., zu einem Basisjahr nicht verändert.

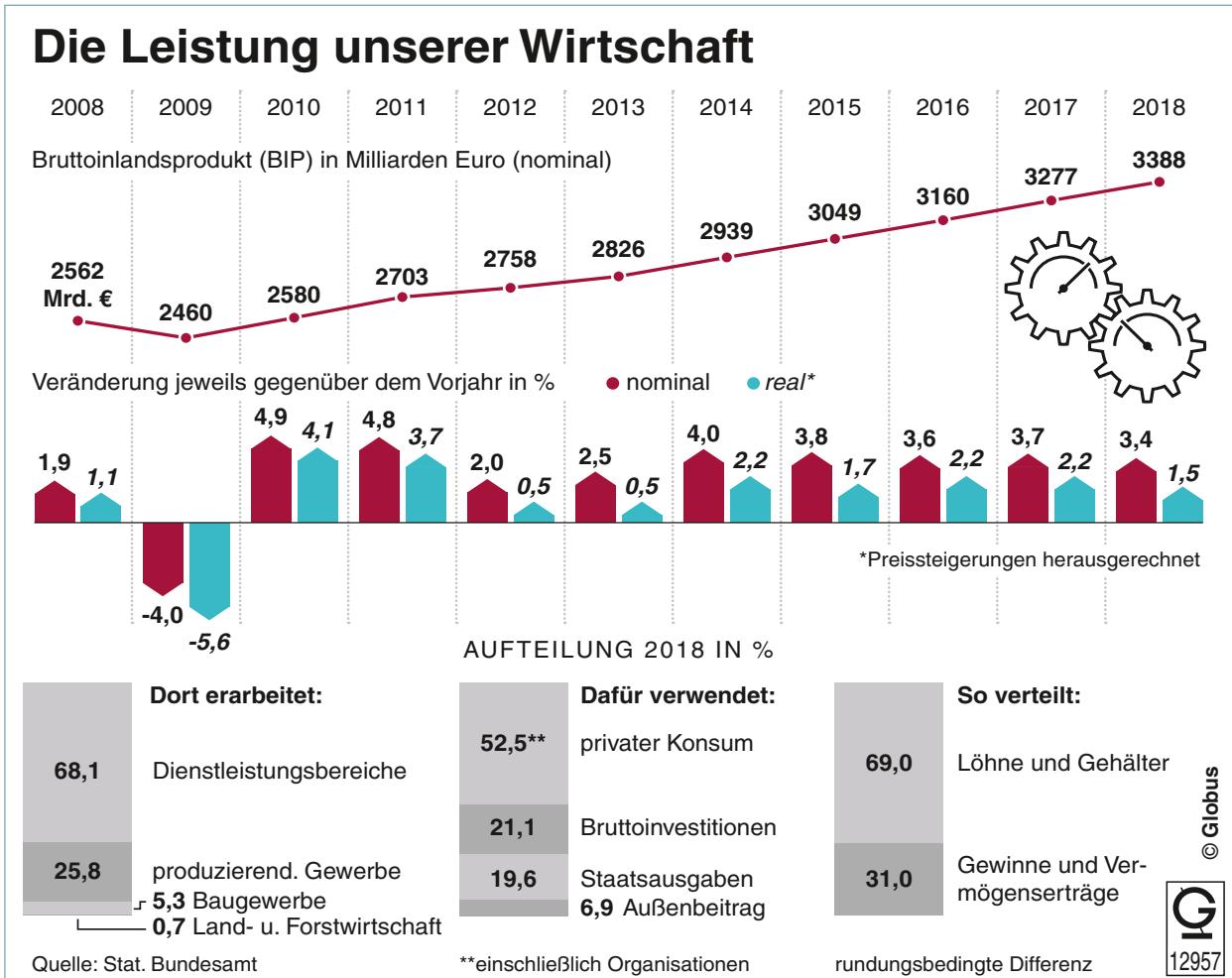
Quelle: <http://www.rechnungswesen-verstehen.de/bwl/vwl/nominale-reales-bruttoinlandsprodukt.php> (ergänzt und leicht geändert)

Beispiel:

Ein Friseur bedient pro Tag durchschnittlich 5,5 Kundinnen, diese bezahlen im Schnitt 40 EUR. So haben wir einen Gesamtumsatz von 220 EUR ($5,5 \times 40$ EUR).

Die Preise eines Friseurbesuches erhöhen sich um 50 %. Der Friseur bedient aber immer noch durchschnittlich 5,5 Kundinnen am Tag. So haben wir nun einem Gesamtumsatz von 330 EUR. Das nominale BIP würde sich erhöhen, obwohl sich die Dienstleistungen des Friseurs, d. h. die Anzahl der Kundinnen, nicht erhöht haben. Das reale BIP bleibt also gleich.

D2 Grafik



D3 Grafiken

