

Melanie Walter

# **Sprachstörungen bei Kindern im Vorschulalter**

Wie häufig sind sie wirklich?

Tectum Verlag

Melanie Walter

Sprachstörungen bei Kindern im Vorschulalter.  
Wie häufig sind sie wirklich?

Zugl.: LMU München, Univ. Diss. 2007

ISBN: 978-3-8288-9359-7

© Tectum Verlag Marburg, 2007

Umschlagabbildung - bit.it : [www.photocase.com](http://www.photocase.com)

Besuchen Sie uns im Internet  
[www.tectum-verlag.de](http://www.tectum-verlag.de)

**Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek**

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

# Inhaltsverzeichnis

<b>Einleitung</b>	5
<b>1 THEORETISCHER TEIL</b>	8
<b>1.1 Geschichte der Sprachentwicklungsforschung</b>	8
1.1.1 Die Anfänge	8
1.1.2 Zweite Phase	10
1.1.3 Dritte Phase	11
<b>1.2 Der kindliche Spracherwerb</b>	15
1.2.1 Der „Normalfall“	15
1.2.1.1 Einsprachigkeit	15
1.2.1.1.1 Sprachverständnis	15
1.2.1.1.2 Lexikon	17
1.2.1.1.3 Grammatikalische Entwicklung	18
1.2.1.1.4 Phonologie und Phonetik	19
1.2.1.1.5 Sprachgedächtnis	21
1.2.1.2 Mehrsprachigkeit	22
1.2.2 Kinder mit Problemen im Spracherwerb	25
1.2.2.1 Aussprachestörungen	26
1.2.2.2 Grammatik-Erwerbsstörungen	29
1.2.2.3 Wortschatzdefizite	31

1.2.2.4	Defizite im Sprachgedächtnis	33
1.2.2.5	Sprachverständnisstörungen	35
1.2.2.6	Orofaciale Muskeldysbalancen	37
1.2.2.7	Kindliche Dysphonien	39
1.2.2.8	Störungen des Redeflusses	42
1.2.2.8.1	Poltern	43
1.2.2.8.2	Stottern	45
<b>1.3</b>	<b>Rekapitulation bereits vorhandener Studien zur Häufigkeit kindlicher Spracherwerbsstörungen</b>	<b>48</b>
1.3.1	Internationaler Stand der Forschung	48
1.3.1.1	Beitchman, Nair, Clegg & Patel (1986)	48
1.3.1.2	Tomblin (1997, 1999)	52
1.3.1.3	American Psychiatry Association (1994)	57
1.3.2	Deutsche Studien	58
1.3.2.1	Clausnitzer & Clausnitzer (1993)	60
1.3.2.2	Heinemann (1996)	62
1.3.2.3	Holler-Zittlau (2004)	63

## **Inhaltsverzeichnis**

---

<b>1.4 Probleme der Vergleichbarkeit verschiedener Studien</b>	<b>65</b>
1.4.1 Definition des Begriffes „Sprachentwicklungsstörung“	65
1.4.2 Ausdifferenzierung der Diagnose	66
1.4.3 Repräsentativität der untersuchten Stichprobe	68
1.4.4 Zusätzlich erhobene Anamnesedaten	69
<b>2 EMPIRISCHER TEIL</b>	<b>72</b>
<b>2.1 Fragestellung</b>	<b>72</b>
<b>2.2 Methode</b>	<b>73</b>
2.2.1 Stichprobe	73
2.2.1.1 Gewinnung der Stichprobe	73
2.2.1.2 Repräsentativität der Stichprobe für ganz Bayern hinsichtlich verschiedener Parameter	74
2.2.1.2.1 Geschlechterverteilung	74
2.2.1.2.2 Stadt-/Landverteilung	75
2.2.1.2.3 Anteil zwei-/mehrsprachig aufwachsender Kinder	75
2.2.1.2.4 Schulabschluss der Eltern	76
2.2.1.2.5 Nettoeinkommen	77
2.2.1.2.6 Zusammenfassung	78
2.2.2 Theoretischer Hintergrund und Beschreibung der eingesetzten Verfahren	78
2.2.2.1 SETK 3-5	79
2.2.2.2 PLAKSS	81

2.2.2.3	Anamnesefragebogen	82
2.2.2.4	Screeningbogen MFS, Stimme und Stottern	83
<b>2.3</b>	<b>Ergebnisse und Interpretation</b>	<b>85</b>
2.3.1	Häufigkeit sprachlicher Förderbedürftigkeit	85
2.3.1.1	Erhebung des Sprachentwicklungsstandes mit dem SETK 3-5	85
2.3.1.1.1	Die Dreijährigen (3;0 bis 3;11 Jahre)	85
2.3.1.1.2	Die Vier- und Fünfjährigen (4;0 bis 5;11 Jahre)	87
2.3.1.2	Ergebnisse des SETK 3-5	88
2.3.1.2.1	Verstehen von Sätzen (VS)	88
2.3.1.2.2	Phonologisches Arbeitsgedächtnis für Nichtwörter (PGN)	88
2.3.1.2.3	Morphologische Regelbildung (MR)	90
2.3.1.2.4	Enkodierung semantischer Relationen (ESR)	91
2.3.1.2.5	Satzgedächtnis (SG)	92
2.3.1.2.6	Gedächtnisspanne für Wortfolgen (GW)	94
2.3.1.3	Aussprache	95
2.3.1.3.1	Phonetische Auffälligkeiten	96
2.3.1.3.2	Phonologische Auffälligkeiten	97
2.3.1.4	Myofunktionelle Störungen	97
2.3.1.5	Stimme	99
2.3.1.6	Sprechunflüssigkeit	100
2.3.1.7	Wortschatz	102

## Inhaltsverzeichnis

---

2.3.2 Häufigkeit kombinierter Störungsbilder	105
2.3.2.1 Zusammenhang zwischen Ergebnis im SETK 3-5 und Phonetischer Störung	105
2.3.2.1.1 Altersgruppe I und II (Dreijährige)	105
2.3.2.1.2 Altersgruppe III, IV und V (Vier- und Fünfjährige)	106
2.3.2.2 Zusammenhang zwischen Ergebnis im SETK 3-5 und Phonologischer Verzögerung/Störung	107
2.3.2.2.1 Altersgruppe I und II	107
2.3.2.2.2 Altersgruppe III, IV und V	108
2.3.2.3 Zusammenhang zwischen Ergebnis im SETK 3-5 und Myofunktioneller Störung	109
2.3.2.3.1 Altersgruppe I und II	109
2.3.2.3.2 Altersgruppe III, IV und V	110
2.3.2.4 Zusammenhang zwischen Aussprachestörung und Myofunktioneller Störung	111
2.3.3 Risikofaktoren für Sprachentwicklungsstörungen	112
2.3.3.1 Vererbung	113
2.3.3.2 Ohrerkrankungen	114
2.3.3.3 Schwerwiegende Erkrankungen	118
2.3.3.4 Entwicklungsverzögerungen in anderen Bereichen	118
2.3.3.5 Mehrsprachigkeit	119
2.3.3.6 Schulabschluss der Eltern	122
2.3.3.6.1 Gesamte Stichprobe	122
2.3.3.6.2 Einsprachig deutsche Familien	123

2.3.3.6.3	Mehrsprachige Familien	124
2.3.3.7	Schichtzugehörigkeit	124
2.3.3.7.1	Gesamte Stichprobe	124
2.3.3.7.2	Einsprachig deutsche Familien	126
2.3.3.7.3	Mehrsprachige Familien	127
2.3.3.8	Stellung in der Geschwisterreihe	129
2.3.4	Therapeutische Versorgung der betroffenen Kinder	130
2.3.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	132
<b>2.4</b>	<b>Diskussion</b>	<b>136</b>
2.4.1	Stichprobenauswahl	136
2.4.2	Verwendete Verfahren	137
2.4.3	Bewertung der Ergebnisse	140
<b>2.5</b>	<b>Ausblick</b>	<b>149</b>
<b>Epilog</b>		<b>153</b>

**Literaturverzeichnis****Tabellen- und Abbildungsverzeichnis**