



Ramona Häberlein-Klumpner

Inklusive Pädagogik

Ansatz und historische Analysen mit Blick
auf den Vordenker Johann Friedrich Herbart



PETER LANG

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| 1 Überblick über die Arbeit | 11 |
| 1.1 Motivation und zentrale Zielsetzung | 11 |
| 1.2 Wissenschaftstheoretische Vorüberlegungen | 17 |
| 1.3 Einordnung der Kapitel - kurzer Überblick | 21 |
| 2 Segregation der Schülerheterogenität? | 25 |
| 2.1 Menschen mit Beeinträchtigungen | 26 |
| 2.2 Fördern Sondereinrichtungen besser? | 32 |
| 2.3 Schwierigkeiten mit der “Leistungsschule” | 37 |
| 3 Inklusive Pädagogik | 43 |
| 3.1 Grundlagen der Inklusion | 43 |
| 3.1.1 versus Verdinglichung | 43 |
| 3.1.2 versus “bewusster Zwecksetzung” | 44 |
| 3.2 “Philosophien” der Inklusion in der Pädagogik | 46 |
| 3.3 Inklusive Pädagogik als Menschenrechtsforderung | 48 |
| 3.4 Inklusive Sichtweisen und “Normalität” | 50 |
| 3.4.1 Vom Defekt zur Vielfalt | 50 |
| 3.4.2 Behinderung und Vielfalt | 52 |
| 4 Inklusion als Weiterentwicklung des integrativen Pädagogikkonzepts | 59 |
| 4.1 Die Integrationsbewegung | 60 |
| 4.1.1 Paradigmenwechsel? | 61 |
| 4.1.2 Perspektiven | 63 |
| 4.2 Von der Integration zur Inklusion | 65 |
| 4.3 Die Provenienz des Begriffes Inklusion | 68 |
| 4.4 Inklusive Pädagogik als Desiderat | 69 |
| 5 Exkurs: Von den “Konventionen des gesunden Menschenverstandes” | 73 |
| 6 Johann Friedrich Herbart — Biographisches | 87 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 6.1 | Kindheit und Jugend in Oldenburg | 88 |
| 6.2 | Erziehungstätigkeit als Hauslehrer in Bern | 95 |
| 6.3 | Besuche bei Johann Heinrich Pestalozzi | 96 |
| 6.4 | Bremen und Göttingen | 97 |
| 6.5 | Auf dem Lehrstuhl Kants in Königsberg | 98 |
| 6.6 | Herbarts Ziehsohn Otto Stiemer: ein Kind mit Behinderungen | 98 |
| 6.7 | Rückkehr an die Universität Göttingen und Tod | 100 |
| 7 | Interpretationen Herbarts Werke | 103 |
| 7.1 | Herbarts Wirkung vs. Herbarts Intention | 104 |
| 7.2 | Herbarts Denken | 106 |
| 7.2.1 | Der damalige “Zeitgeist” | 106 |
| 7.2.2 | Herbarts Denken im Widerspruch zum damaligen Zeitgeist | 108 |
| 7.2.3 | Exkurs: Die Erziehungspraxis Herbarts, zum Zwecke mündige Menschen in einer “beseelten Gesellschaft” zu bilden | 110 |
| 7.3 | Herbarts Vorstellung von Erziehung und Bildung | 111 |
| 7.3.1 | Herbarts Kant-Prägung und daraus entstehende Konsequenzen für seine Pädagogik | 112 |
| 7.3.2 | “Umriß pädagogischer Vorlesungen” — Herbarts letztes umfassendes Werk | 118 |
| 8 | Spätere Einflüsse auf die Herbart-Rezeption | 127 |
| 8.1 | Institutionalisierung | 127 |
| 8.2 | Sozialdarwinistische Einflussnahme | 130 |
| 8.3 | Medizinisierung | 131 |
| 8.4 | Die Geburt des institutionellen Sonderschulwesens | 135 |
| 8.5 | Ludwig Strümpells Beitrag | 142 |
| 8.5.1 | Einfluss damaliger Vorstellungen auf Strümpell | 143 |
| 8.5.2 | Biographie und Pädagogik Ludwig Strümpells | 145 |
| 8.5.3 | Vortrag: “Die Verschiedenheit der Kindernaturen” | 149 |
| 8.5.4 | “Pädagogische Pathologie oder die Lehre von den Fehlern der Kinder” | 154 |
| 9 | Strümpell und Herbart | 167 |
| 9.1 | Versuch einer Einordnung Strümpells | 167 |
| 9.2 | Strümpell als Epigone Herbarts? | 171 |
| 10 | Herbart als Vordenker der Inklusiven Pädagogik? | 179 |