

# Inhalt

<b>Vorwort .....</b>	<b>7</b>
<b>I. Was ist Didaktik? .....</b>	<b>8</b>
1 Definition .....	8
2 Allgemeine Didaktik – Fachdidaktik.....	10
3 Didaktik – Schulpädagogik – Allgemeine Pädagogik....	13
<b>II. Wie sind die wichtigsten Begriffe in der Didaktik definiert?.....</b>	<b>16</b>
1 Unterricht .....	16
2 Lernen.....	19
2.1 Das Modell des Behaviorismus .....	22
2.2 Das Sozial-kognitive Modell .....	24
2.3 Das Modell des Kognitivismus .....	25
2.4 Das Modell des Konstruktivismus.....	29
3 Bildung.....	32
4 Erziehung .....	37
5 Schule .....	40
<b>III. Welche Pädagogen und Philosophen waren in der Geschichte der Didaktik bedeutsam? .....</b>	<b>45</b>
1 Johann Amos Comenius (1592-1670).....	45
2 Johann Heinrich Pestalozzi (1746-1827).....	47
3 Johann Friedrich Herbart (1776-1841).....	48
4 Friedrich Daniel Ernst Schleiermacher (1768-1834) ....	50
5 Wilhelm von Humboldt (1767-1835) .....	52
6 Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770-1831) .....	53
7 Wilhelm Harnisch (1787-1864) und Adolf Diesterweg (1790-1866).....	54
8 Otto Willmann (1839-1920).....	55
9 Reformpädagogen.....	56
10 Wilhelm August Lay (1862-1926), Ernst Meumann (1862-1915) und Aloys Fischer (1880-1937).....	58
11 Erich Weniger (1894-1961).....	61

<b>IV. Warum braucht die Didaktik eine wissenschaftlich-theoretische Grundlegung? .....</b>	63
1    Wissenschaftlichkeit als Legitimation.....	63
2    Wissenschaft als Erkenntnisform.....	65
3    Wissen als gesellschaftliche Ressource.....	66
<b>V. Welche didaktischen Theorien und Konzeptionen sind zurzeit aktuell? .....</b>	70
1    Didaktische Theorien .....	71
1.1  Die Bildungstheoretische/Kritisch-konstruktive Didaktik ..	71
1.2  Die Lehrtheoretische Didaktik .....	75
1.3  Die Kybernetisch-informationstheoretische Didaktik .....	82
1.4  Die Curriculare Didaktik .....	84
1.5  Die Kritisch-kommunikative Didaktik .....	90
1.6  Die Konstruktivistische Didaktik.....	94
1.7  Die Neurodidaktik .....	99
2    Didaktische Konzeptionen .....	107
2.1  Lehren als direkte Steuerung: der Lehrergesteuerte Unterricht.....	107
2.2  Lehren als indirekte Steuerung: der Offene Unterricht .....	111
2.3  Lehren als kooperative Steuerung: der Lehrer- und Schülergesteuerte Unterricht.....	114
3    Didaktische Praktiken .....	117
4    Besonderheiten didaktischer Theorien .....	118
<b>VI. Auf welchen Prämissen baut die Didaktik auf? .....</b>	123
1    Anthropologische Grundannahmen.....	123
1.1  Persönlichkeitsentwicklung als Ko-Konstruktion .....	124
1.2  Persönlichkeitsentwicklung als Abfolge von Struktur- zuständen.....	127
1.3  Persönlichkeitsentwicklung als subjektive Verarbeitung des sozialen Umfelds .....	145
1.4  Menschenbilder in der Pädagogik .....	146
2    Gesellschaftliche Grundannahmen .....	152
2.1  Zehn Revolutionen .....	152
2.2  Demokratie und Marktwirtschaft.....	156
3    Erkenntnistheoretische Grundannahmen .....	160
3.1  Wissen und Wissenserwerb .....	160
3.2  Die Strukturierbarkeit des Wissens und der Wirklichkeit	169

## **VII. Welche sozialwissenschaftlichen Theorien greift die Didaktik auf? 175**

1	Die Handlungstheorie .....	175
2	Die Systemtheorie .....	178
3	Theorien der Einstellungs- und Verhaltensmodifikation.	180
4	Die Theorie des Selbst.....	186
5	Rollentheorie, Symbolischer Interaktionismus und Transaktionstheorie.....	189
6	Die Kommunikationstheorie .....	196
7	Die Motivations- und Willenstheorie.....	201

## **VIII. Was muss bei der Planung und Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen überlegt und entschieden werden? 209**

1	Didaktische Prinzipien als Vorgaben.....	209
1.1	Konstitutive Prinzipien des Lehr-Lern-Prozesses .....	210
1.2	Prinzipien der methodischen Unterrichtsgestaltung.....	211
2	Die ausführliche Planung.....	213
2.1	Notwendigkeit und Grenzen der Unterrichtsplanung ...	214
2.2	Bedingungsfelder der Unterrichtsplanung.....	216
2.2.1	Die anthropogenen Bedingungen .....	216
2.2.2	Die sozialkulturellen Bedingungen .....	218
2.3	Entscheidungsfelder der Unterrichtsplanung.....	219
2.3.1	Die Ziele.....	219
2.3.2	Die Inhalte .....	222
2.3.3	Die Methoden .....	227
2.3.4	Die Medien.....	249
2.4	Zusammenfassung der Planungsüberlegungen .....	257
3	Die Kurzvorbereitung.....	259
4	Die Gestaltung von Lehr-Lern-Prozessen .....	261
4.1	Grundsätzliche Überlegungen .....	262
4.2	Individualisierender Unterricht .....	266
4.3	Gestörter Unterricht .....	270

## **IX. Wie lässt sich didaktisches Handeln evaluieren? 279**

1	Grundsätzliche Überlegungen .....	279
2	Die Evaluierung von Lehr-Lern-Prozessen.....	281
2.1	Die Evaluation der didaktischen Praxis des Lehrers.....	282
2.2	Die Evaluation der Leistungen der Schüler.....	285

<b>X. Auf welche Weise wird in der Didaktik geforscht? .....</b>	<b>290</b>
1    Das Forschungsfeld der Didaktik.....	291
2    Die Forschungsmethoden der Didaktik.....	293
2.1    Sozialwissenschaftliche Forschungsansätze .....	294
2.2    Fallstudien.....	298
2.3    Geisteswissenschaftliche Forschungsansätze.....	300
2.4    Die Triangulation .....	303
2.5    Weitere Forschungsansätze.....	304
3    Die Forschungsplanung.....	310
<b>Resümee .....</b>	<b>313</b>
<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>316</b>