

Handlungsorientiertes Lernkonzept
Matto, der Wattwurm® – Kinder lernen von der Natur
Klasse 2 • Modul 3

Multiplikation und Division im Zahlenraum bis 100

Name



© Myrtel® Verlag
4. Auflage 2020

ISBN 978-3-95709-289-5

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.

Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen
schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu §§ 60 a, 60 b UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche
Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60 b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt,
insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst
öffentlich zugänglich gemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen.

Satz/Layout: PrePress-Salumae.com, Kaisheim

www.myrtel.de



Inhalt

Multiplikation – Auf der Wiese.....	6
Multiplikation – Aus Plusaufgaben werden Malaufgaben	7

Multiplikation – Das Einmalzwei

Das Einmalzwei – Das Heuschrecken-Einmaleins	10
Division – Teilen durch 2	16
Multiplikation und Division – Das Einmalzwei	20
Multiplikation und Division – Das Einmalnull	22
Multiplikation und Division – Das Einmaleins	23

Multiplikation – Das Einmalzehn

Das Einmalzehn – Das Abendsternblüten-Einmaleins	24
Division – Teilen durch 10	29
Multiplikation und Division – Das Einmalzehn	30

Multiplikation – Das Einmalfünf

Das Einmalfünf – Das Apfelstern-Einmaleins	32
Division – Teilen durch 5	36
Multiplikation und Division – Teilen durch 5	37
Multiplikation und Division – Das Einmalfünf	38
Multiplikation und Division – Einmalzwei, Einmalfünf, Einmalzehn	39

Multiplikation – Das Einmalfvier

Das Einmalfvier – Das Libellenflügel-Einmaleins	40
Division – Teilen durch 4	46
Multiplikation und Division – Das Einmalfvier	48

Multiplikation – Das Einmalacht

Das Einmalacht – Das Spinnenbein-Einmaleins	50
Division – Teilen durch 8	54
Multiplikation und Division – Einmalzwei, Einmalfvier, Einmalacht	55

Multiplikation – Das Einmaldrei

Das Einmaldrei – Das Dreizehenspecht-Einmaleins	58
Division – Teilen durch 3	64
Multiplikation und Division – Das Einmaldrei	65

Multiplikation – Das Einmalsechs

Das Einmalsechs – Das Bienenwaben-Einmaleins	66
Division – Teilen durch 6	69
Multiplikation und Division – Das Einmalsechs	71

Multiplikation – Das Einmalneun

Das Einmalneun – Das Neunaugen-Einmaleins	72
Das Unterwasser-Einmaleinsspiel	76
Division – Teilen durch 9	77
Multiplikation und Division – Das Einmalneun	78
Multiplikation und Division – Einmaldrei, Einmalsechs, Einmalneun	79

Multiplikation – Das Einmalsieben

Das Einmalsieben – Das Siebenpunkt-Marienkäfer-Einmaleins	82
Division – Teilen durch 7	86
Division – Teilen mit Rest – alle Einmaleinsreihen	87
Multiplikation – Die Quadratzahlen	89
Die Einmaleins-Tabelle	91
Multiplikation und Division – Strategien und Rechenregeln	92

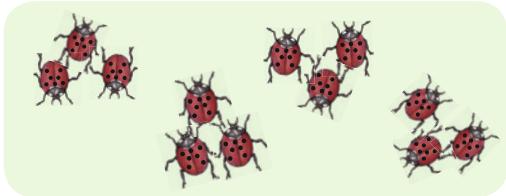
Multiplikation – Aus Plusaufgaben werden Malaufgaben



1. Noras Rechenstrategie –
Verbinde, was zusammengehört, und rechne!

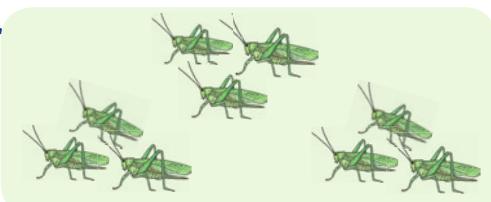
a)

	$+$	$3 + 3 + 3 =$
	\cdot	$3 \cdot 3 =$



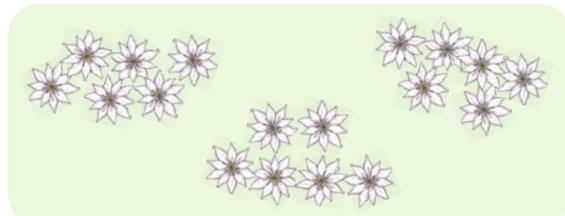
b)

	$+$	$3 + 3 + 3 + 3 =$
	\cdot	$4 \cdot 3 =$



c)

	$+$	$6 + 6 + 6 =$
	\cdot	$3 \cdot 6 =$



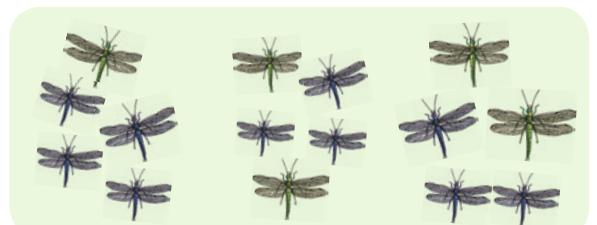
d)

	$+$	$5 + 5 + 5 =$
	\cdot	$3 \cdot =$



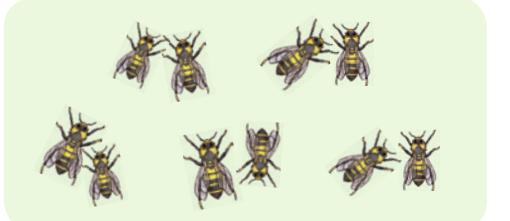
e)

	$+$	$4 + 4 + 4 =$
	\cdot	$=$



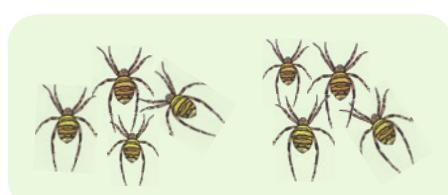
f)

	$+$	$4 + 4 =$
	\cdot	$=$



g)

	$+$	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$
	\cdot	$=$



Multiplikation – Das Einmalzwei

Das Heuschrecken-Einmaleins



1. Lies den Text!

Die Heuschrecke lebt auf unseren Wiesen. Sie besitzt zwei kräftige Sprungbeine, mit denen sie sich in Windeseile hoch in die Luft katapultieren kann. Außerdem zeichnet sich die Heuschrecke durch ihren Gesang aus.

Aus Plusaufgaben werden Malaufgaben

2. Schreibe die Plus- und die Malaufgabe! Achte auf die zwei Sprungbeine.

a)



+	2	+	0	=	2
•	1	•	2	=	

b)



+	2	+	2	+	2	+	2	+	2	=	10
•											

c)



+					
•					

d)



+											
•											

e)

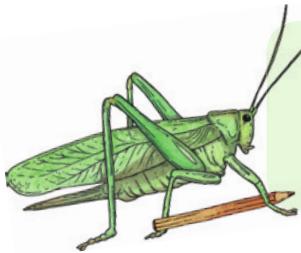


+												
•												

Multiplikation – Das Einmalzwei



1. Kreise alle Zweierzahlen ein! Was stellst du fest?



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Antwort: _____

2. Rechne!

a)

3	•	2	=		
5	•	2	=		
6	•	2	=		
9	•	2	=		
1	•	2	=		

b)

7	•	2	=		
8	•	2	=		
4	•	2	=		
10	•	2	=		
2	•	2	=		

c)

6	•	2	=		
9	•	2	=		
3	•	2	=		
4	•	2	=		
5	•	2	=		

3. Schreibe die Einmalzwei-Aufgaben zu den Ergebnissen!

a)

2	0	=	1	0	•	2
1	4	=				
	8	=				
	6	=				
	2	=				

b)

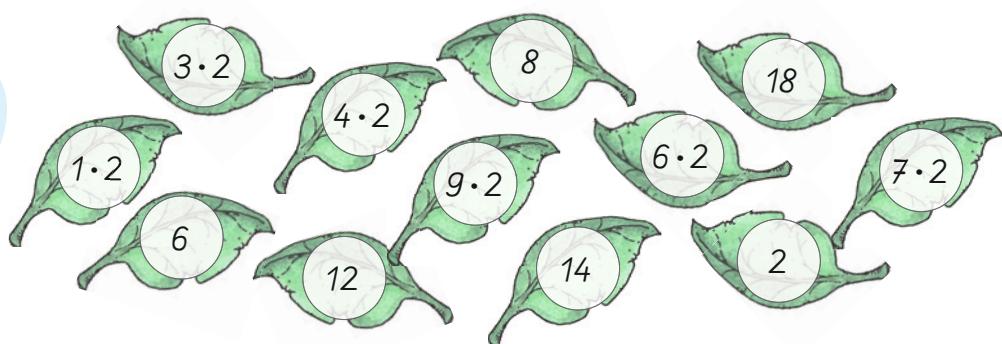
1	8	=				
	4	=				
1	2	=				
1	0	=				
1	6	=				

c)

1	4	=				
1	8	=				
1	6	=				
	4	=				
2	0	=				

4. Male Aufgabe und Ergebnis in der gleichen Farbe an!

Ein anderes Wort für Malnehmen heißt **Multiplikation**.



Multiplikation – Das Einmalzwei



1. Aufgabe und Tauschaufgabe



$$4 \cdot 2 = 2 \cdot 4$$

$$4 \cdot 2 = 8$$

$$2 \cdot 4 = 8$$

2.



$$6 \cdot 2 = 2 \cdot 6$$

$$6 \cdot 2 = 12$$

$$2 \cdot 6 = 12$$

3. Rechne Mal- und Tauschaufgaben!

4. Ergänze!

a)

$$\begin{array}{r} 7 \cdot 2 = 14 \\ 6 \cdot 2 = \\ 8 \cdot 2 = \\ 5 \cdot 2 = \\ 9 \cdot 2 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \rightarrow 2 \cdot 7 = 14 \\ \rightarrow 2 \cdot = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \cdot 2 = 20 \\ \cdot 2 = 16 \\ \cdot 2 = 12 \\ \cdot 2 = 8 \\ \cdot 2 = 4 \\ \cdot 2 = 6 \\ \cdot 2 = 14 \\ \cdot 2 = 18 \\ \cdot 2 = 2 \\ \cdot 2 = 10 \end{array}$$

b)

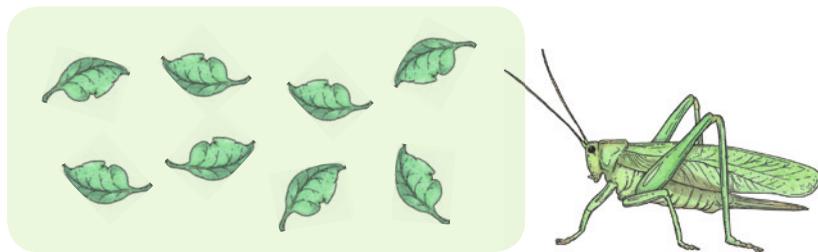
$$\begin{array}{r} 1 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 2 = \\ 3 \cdot 2 = \\ 4 \cdot 2 = \\ 0 \cdot 2 = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \rightarrow \cdot = \\ \rightarrow \cdot = \\ \rightarrow \cdot = \\ \rightarrow \cdot = \\ \rightarrow \cdot = \end{array}$$

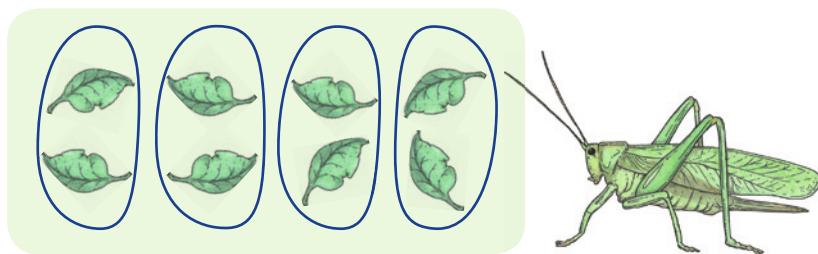
Division – Teilen durch 2



1. Die Heuschrecke hat Hunger. Sie frisst immer 2 Blätter.



Wie viele Portionen bekommt die Heuschrecke?



Die Heuschrecke bekommt 4 Portionen.

$$\boxed{8} \ : \ \boxed{2} = \boxed{4}$$

2. Kreise ein, schreibe die Aufgaben und rechne!

a)

$$\boxed{1} \ \boxed{0} : \ \boxed{2} = \boxed{}$$

b)

$$\boxed{1} \ \boxed{8} : \ \boxed{2} = \boxed{}$$

c)

$$\boxed{1} \ \boxed{2} : \boxed{ } = \boxed{}$$

Division – Teilen durch 2



1. Umkehraufgaben

Das Malnehmen ist die Umkehrung des Teilens.

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 6 & : & 2 & = & 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \cdot 2 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 8 & \cdot & 2 & = & 1 & 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ \cdot 2 \\ \hline 16 \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 6 & : & 2 & = & 8 \\ \hline \end{array}$$

denn

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 8 & \cdot & 2 & = & 1 & 6 \\ \hline \end{array}$$



2. Rechne mit Umkehraufgabe!

3. Rechne!

Divisionsaufgabe

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 6 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 4 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 0 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 8 & : & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 4 & : & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 2 & 0 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 8 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 2 & : & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 6 & : & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

Umkehraufgabe

, denn

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 8 & \cdot & 2 & = & 1 & 6 \\ \hline \end{array}$$

, denn

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & \cdot & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

, denn

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & \cdot & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

, denn

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & \cdot & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

, denn

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & \cdot & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

, denn

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & \cdot & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

, denn

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & \cdot & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

, denn

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline & \cdot & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 8 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 6 & : & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 2 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 2 & 0 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 2 & : & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 8 & : & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 4 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 0 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 1 & 6 & : & 2 & = & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 4 & : & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|} \hline 0 & : & 2 & = & & \\ \hline \end{array}$$

4. Male Aufgabe und Umkehraufgabe in der gleichen Farbe an!

$$9 \cdot 2$$

$$10 : 2$$

$$8 : 2$$

$$4 \cdot 2$$

$$0 \cdot 2$$

$$7 \cdot 2$$

$$6 \cdot 2$$

$$12 : 2$$

$$5 \cdot 2$$

$$18 : 2$$

$$14 : 2$$

$$0 : 2$$

$$8 \cdot 2$$

$$16 : 2$$

Multiplikation und Division – Das Einmalzwei



1. Eine Heuschrecke hat 2 Sprungbeine.

F: Wie viele Sprungbeine haben 9 Heuschrecken?

R:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A: _____

2. 8 Heuschrecken fressen 16 Blätter am Tag.

F: Wie viele Blätter fressen 4 Heuschrecken am Tag?

R:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A: _____

3. Eine Heuschrecke hat 2 lange Fühler.

F: Wie viele Fühler haben 5 Heuschrecken?

R:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A: _____

4. Die Heuschrecke macht 7 große Sprünge über die Wiese.

Pro Sprung schafft sie 2 Meter.

F: Wie weit springt sie insgesamt?

R:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A: _____

5. 18 Heuschrecken verteilen sich gleichmäßig auf 2 Büsche.

F: Wie viele Heuschrecken sitzen auf jedem Busch?

R:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A: _____



Das besondere Einmaleins

1. Rechne die Aufgaben!

a)

0	·	3	=	0
0	·	6	=	
0	·	9	=	
0	·	4	=	
0	·	5	=	
0	·	8	=	
0	·	2	=	
0	·	1	=	
0	·	5	=	
0	·	10	=	

b)

1	·	0	=	0
10	·	0	=	
3	·	0	=	
6	·	0	=	
5	·	0	=	
6	·	0	=	
9	·	0	=	
2	·	0	=	
8	·	0	=	
4	·	0	=	

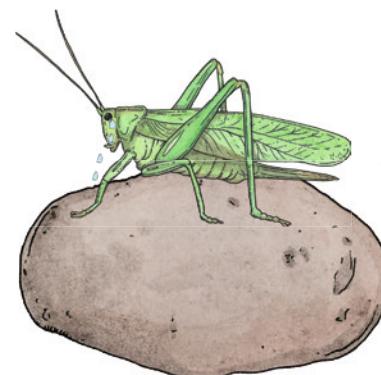
c)

0	:	6	=	0
0	:	2	=	
0	:	8	=	
0	:	4	=	
0	:	5	=	
0	:	10	=	
0	:	7	=	
0	:	9	=	
0	:	3	=	
0	:	1	=	

2. Teilen durch null

Die Heuschrecke möchte Blätter verschenken. Sie hat zehn Blätter. Sie wartet und wartet, aber niemand kommt. Die Heuschrecke weint. Sie kann die Blätter nicht verteilen, weil keiner gekommen ist.

Durch null kann man nicht teilen.



3. Schreibe alle Aufgaben zum Einmaleins auf!





Sternaufgaben

1. Die Sternaufgaben helfen dir! Lerne sie auswendig!

$$1 \cdot 5 = 5$$

$$2 \cdot 5 = 10$$

$$5 \cdot 5 = 25$$

$$10 \cdot 5 = 50$$

2. Löse die Aufgaben mithilfe der Sternaufgaben!

$$3 \cdot 5 = \square + \square = 15$$

$$7 \cdot 5 = \square + \square = \square$$

$$6 \cdot 5 = \square + \square = \square$$

$$8 \cdot 5 = \square - \square = \square$$

$$4 \cdot 5 = \square - \square = \square$$

$$9 \cdot 5 = \square - \square = \square$$

3. Rechne mit den Sternaufgaben!

a)

$$2 \cdot 5 + 1 \cdot 5 = 3 \cdot 5$$

$$\square + \square = \square$$

b)

$$5 \cdot 5 + 3 \cdot 5 = \square$$

$$\square + \square = \square$$

c)

$$5 \cdot 5 - 1 \cdot 5 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

d)

$$10 \cdot 5 - 1 \cdot 5 = \square$$

$$\square - \square = \square$$

Multiplikation – Das Einmalfünf



1. Rechne!

a)

$9 \cdot 5 =$		
$6 \cdot 5 =$		
$10 \cdot 5 =$		
$4 \cdot 5 =$		
$3 \cdot 5 =$		
$0 \cdot 5 =$		

b)

$5 =$	$\cdot 5$	
$10 =$	$\cdot 5$	
$35 =$	$\cdot 5$	
$25 =$	$\cdot 5$	
$40 =$	$\cdot 5$	
$15 =$	$\cdot 5$	

c)

$= 1 \cdot 5$		
$= 2 \cdot 5$		
$= 8 \cdot 5$		
$= 6 \cdot 5$		
$= 7 \cdot 5$		
$= 5 \cdot 5$		

2. Kleiner, größer oder gleich ($<$, $>$, $=$)? Setze das richtige Zeichen ein!

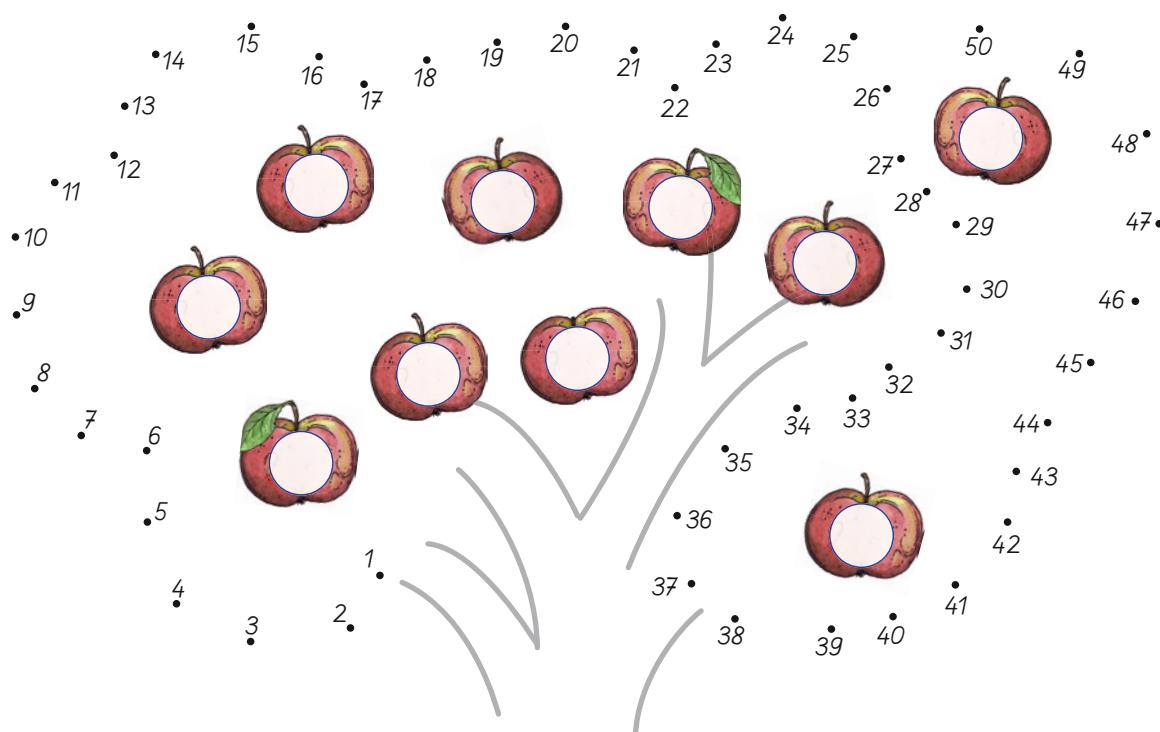
a)

$2 \cdot 5$	<input type="radio"/>	$6 \cdot 2$
$3 \cdot 5$	<input type="radio"/>	$10 \cdot 2$
$4 \cdot 10$	<input type="radio"/>	$6 \cdot 5$
$8 \cdot 5$	<input type="radio"/>	$20 + 16$

b)

$2 \cdot 2$	<input type="radio"/>	$1 \cdot 5$
$4 \cdot 5$	<input type="radio"/>	$9 \cdot 2$
$5 \cdot 10$	<input type="radio"/>	$10 \cdot 2$
$24 + 26$	<input type="radio"/>	$9 \cdot 5$

3. Verbinde die Zahlen in der richtigen Reihenfolge! Schreibe dann alle Fünferzahlen in die Äpfel!



Multiplikation und Division – Einmalzwei, Einmalfünf, Einmalzehn



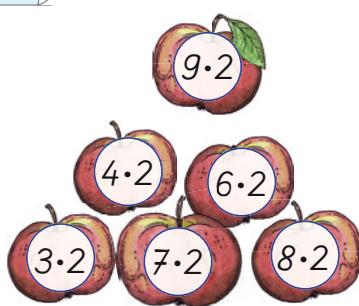
1. Vervollständige die Tabelle!

.		3		9		6		4			7
2	20					2					
5			40					0			
10				50					20		

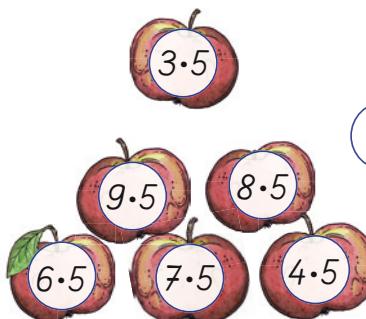
2. Setze fort und betrachte die Tabelle!

Fünferreihe	5	10	15	20	25						
Zehnerreihe	10	20									

3. Schreibe alle 36 Plusaufgaben wie im Beispiel!



+



=

$$4 \cdot 2 + 9 \cdot 5 =$$



4. Schreibe Malaufgaben zu den Zahlen in den Kästchen!

Wie viele findest du?

5	0		
1	0	.	5

4	0

1	0

3	0

2	0



5. Schreibe alle Aufgaben zum Einmalfünf auf!

Multiplikation und Division – Einmalzwei, Einmalvier, Einmalacht



1. Welche Zahlen kommen im Einmalacht vor? Male sie an!

- 12 16 18 80 48 54 24 28 40 72
 64 32 34 36 42 88 60 56 8 4

2. Rechne!

a)

6	4	:	8	=	
4	0	:	8	=	
3	2	:	8	=	
7	2	:	8	=	

b)

	:	8	=	3
	:	8	=	5
	:	8	=	7
	:	8	=	8

c)

8	:	8	=		
1	6	:	8	=	
2	4	:	8	=	
5	6	:	8	=	

3. Kleiner, größer oder gleich (<, >, =)? Setze das richtige Zeichen ein!

a)

6	·	8	<input type="radio"/>	
8	0	-	5 2	<input type="radio"/>
5	·	8	<input type="radio"/>	
8	·	8	<input type="radio"/>	

1	6	+	3 4
3	·	8	
9	·	4	
2	7	+	3 5

b)

8	1	-	2 5	<input type="radio"/>
0	·	8	<input type="radio"/>	
9	·	8	<input type="radio"/>	
6	·	5	<input type="radio"/>	

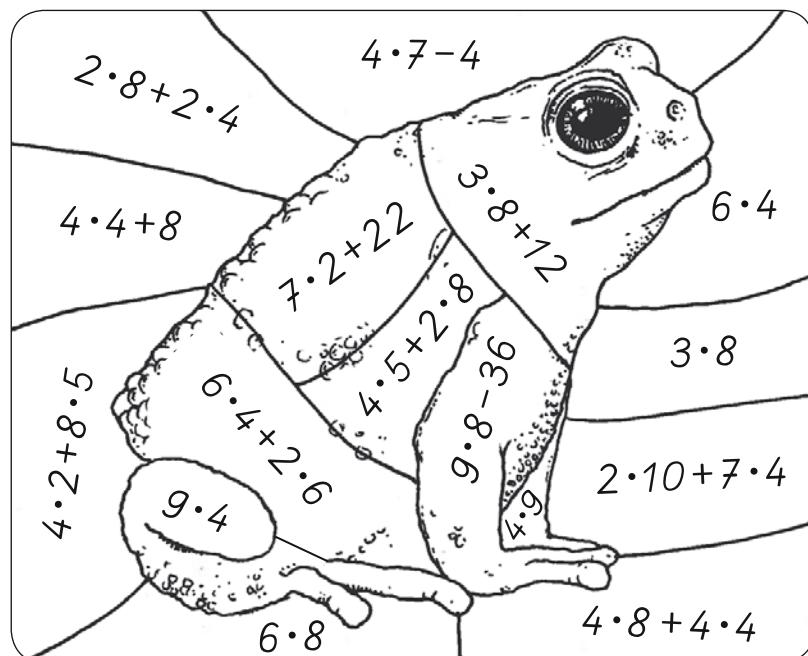
7	·	8
0	·	4
8	·	9
4	·	8

4. Rechne die Aufgaben im Kopf und male die Felder so an:

Ergebnis 24 – mit blauen Farben

Ergebnis 36 – mit braunen oder goldenen Farben

Ergebnis 48 – mit grünen Farben



Multiplikation – Das Einmaleins Das Dreizehenspecht-Einmaleins



1. Lies den Text!

Sein Name verrät es: Statt der üblichen vier Zehen haben seine Krallen nur drei Zehen. Der Dreizehenspecht lebt in Tannen- und Mischwäldern. Mit seinem kräftigen Schnabel trommelt er bis zu zehn Mal in einer Sekunde an einen Baumstamm. Der Trommelwirbel ist seine Sprache, denn er kann nicht so gut singen. Gleichzeitig markiert er damit sein Revier. Seine Nisthöhle zimmert der Specht in weiches Holz.

2. Schreibe die Plus- und die Malaufgabe! Achte auf die Anzahl der Zehen!

a)



$$+ \quad \boxed{3} \quad + \quad \boxed{0} \quad = \quad \boxed{}$$

$$\bullet \quad 1 \quad \bullet \quad 3 \quad =$$

b)



+

1

c)



•

d)

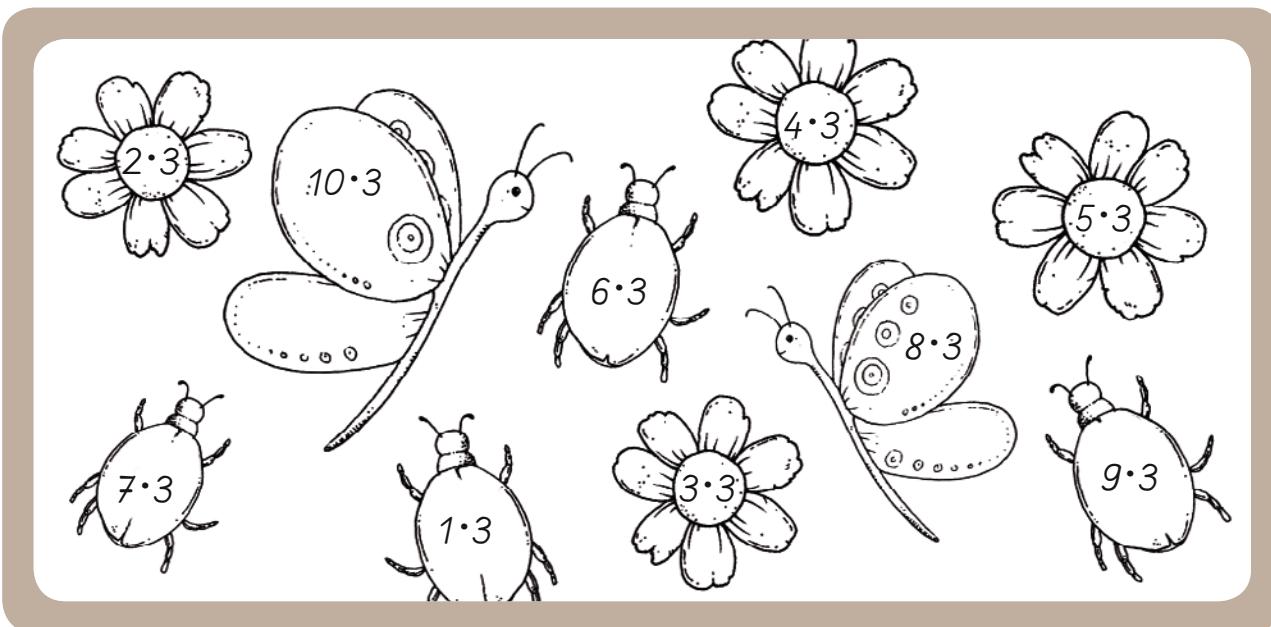


A diagram consisting of two parts. On the left, there is a small black dot inside a square frame. On the right, there is a row of six empty square boxes, each separated by a thin vertical line.

Multiplikation – Das Einmaldrei



1. Rechne und male an!



gerade Ergebnisse: kleiner als 15 orange, größer als 15 lila,

ungerade Ergebnisse: kleiner als 16 gelb, größer als 16 rot,

Ergebnisse größer als 28 blau, färbe den Hintergrund grün!

2. Ergänze!

a)

3	0	=	•	3
1	5	=	•	3
3	=	•	3	
6	=	•	3	
1	2	=	•	3

b)

2	4	=	•	3
9	=	•	3	
1	8	=	•	3
2	1	=	•	3
2	7	=	•	3

c)

8	•	=	2	4	+		
9	•	3	=	3	0	-	
1	0	•	3	=	4	0	-
3	•	3	=	8	+		
6	•	3	=	1	3	+	

3. Ergänze!

a)

3	•	9	+		=	3	0
3	•	8	+		=	3	0
7	•	3	-		=	2	0
4	•	3	-		=	1	0

b)

2	7	-	3	=	•	3	
1	8	+	6	=	•	3	
9	0	-	6	3	=	•	3
1	1	+	1	3	=	•	3