

FREMDSPRACHENDIDAKTIK

INHALTS- UND LERNERORIENTIERT

Herausgegeben von

Gabriele Blell, Karlheinz Hellwig und Rita Kopetz

15

**ANDREAS MÜLLER-HARTMANN
MARITA SCHOCKER-V. DITFURTH
(HRSG.)**

AUFGABENORIENTIERTES LERNEN UND LEHREN MIT MEDIEN

**ANSÄTZE, ERFAHRUNGEN, PERSPEKTIVEN
IN DER FREMDSPRACHENDIDAKTIK**

PETER LANG

Internationaler Verlag der Wissenschaften

Inhaltsverzeichnis

ANDREAS MÜLLER-HARTMANN (HEIDELBERG) und
MARITA SCHOCKER-V. DITFURTH (FREIBURG)

Research on the Use of Technology in Task-based Language Teaching.....11

Einstiege

MICHAEL K. LEGUTKE (GIEßEN)

Alte und neue Medien im fremdsprachlichen Klassenzimmer:
Discourse – Szenario – Task.....65

MARKUS RITTER (ESSEN) und MARTINA MÖLLERING (SYDNEY)

„To niche or not to niche“ oder: zum Stellenwert digitaler Medien im
fremdsprachlichen Klassenzimmer.....85

Lernszenarien – Multimedia

DORIS KOCHER (FREIBURG)

Aufgabenorientiertes Lernen und Lehren am Beispiel
des *Storyline Approach*.....99

KLAUS-BÖRGE BOECKMANN (WIEN)

Fremdsprachenunterricht mit neuen Medien: Von traditionellen
Übungsformen zu Verbundlernszenarien.....113

RITA KUPETZ und BIRGIT ZIEGENMEYER (HANNOVER)

Projektarbeit in der Lehrerbildung: Die CD-ROM „Teaching
Biology in English“.....127

ENGELBERT THALER (FREIBURG)

FAME – Fußball, Aufgaben, Medien, Englischunterricht.....141

NIKOLA MAYER (HEIDELBERG)

Lernsoftware für den Englischunterricht am Übergang zwischen
Primar- und Sekundarstufe – Bruch oder Kontinuum?.....153

Sehen lernen: Visual Culture

WOLFGANG HALLET (GIEßEN)

Visual Culture, Multimodal Discourse und Tasks. Die bildkulturelle Dimension des Fremdsprachenlernens.....167

GABRIELE BLELL und NICOLA HEBLER (HANNOVER)

Task-based-learning in filmgestützten Lernumgebungen am Beispiel Phillip Noyces *Long Walk Home* (2001).....185

ANNE INGRID KOLLENROTT (HANNOVER)

Analyse und Zusammenstellung von Aufgaben zum Vietnamkonflikt in der ersten Phase der Lehrerbildung.....203

E-Learning an Schule und Hochschule

STEFAN ULRICH und REGINA WIELAND (HEIDELBERG)

Der Einsatz virtueller Lernumgebungen in Klassenpartnerschaften im Primarbereich.....213

PETRA BURMEISTER (KIEL)

Aufgabenbasiertes Lernen im virtuellen Seminar „Digitale Medien im Fremdsprachenunterricht“.....229

KARIN VOGT (KARLSRUHE)

Interaction Journals als ethnografische und introspektive Instrumente in E-mail Projekten.....245

ANGELA HAHN und BETTINA RAAF (MÜNCHEN)

Aufgabenorientiertes Aussprachetraining mit neuen Medien.....257

CSILLA PUSKÁS (GIEßEN)

„Einige Antworten sind nicht richtig!“ Programmiertes Feedback in Onlineübungen.....269

NICOLA WÜRFFEL (HEIDELBERG)

Lösestrategien bei Aufgabenbearbeitungen mit internetgestütztem Selbstlernmaterial zum Fremdsprachenlernen.....281

E-Learning – neue Werkzeuge

THOMAS RAITH (HEIDELBERG)

Weblogs als Lesetagebücher im aufgabenorientierten Fremdsprachenunterricht – Ergebnisse einer Vergleichsstudie.....297

NANCY GRIMM (JENA)

Shakespeare in der transatlantischen Begegnung: E-Mail-Austausch und Wiki-Projekt zu Dramen William Shakespeares – ein Erfahrungsbericht.....311

EULINE CUTRIM SCHMID (HEIDELBERG)

Facilitating Whole-Class Collaborative Learning in the English Language Classroom: the Potential of Interactive Whiteboard Technology325

ANDREAS GRÜNEWALD (BREMEN)

Untersuchung der Schülermotivation und Lernprozessorganisation im aufgabenorientierten Computereinsatz am Beispiel eines WebQuests.....339

MATTHIAS HUTZ (FREIBURG)

Exploratives und aufgabenorientiertes Lernen mit Hilfe des Internets: der Einsatz von WebQuests im Fremdsprachenunterricht.....351