

Inhaltsverzeichnis

- | | |
|---|---|
| 1. Suche die passenden zusammengesetzten Namenwörter (Nomen)! | 17. Setze die richtigen Selbstlaute ein! |
| 2. Welches zusammengesetzte Namenwort (Nomen) gibt es? | 18. Suche den richtigen Buchstaben! |
| 3. Stimmt das? I | 19. Stimmt das? II |
| 4. Setze das passende Namenwort (Nomen) ein! | 20. Welches Wort gehört dazu? |
| 5. Welches Zeitwort (Verb) stimmt? I | 21. Was kann das sein? |
| 6. Welches Zeitwort (Verb) stimmt? II | 22. Welches Zeitwort (Verb) passt nicht dazu? |
| 7. Suche das richtige Wort heraus! | 23. Welches Eigenschaftswort (Adjektiv) passt nicht dazu? |
| 8. Vervollständige den Satz! | 24. Welches Wort gehört zur Wortfamilie? |
| 9. Finde das richtige Zeitwort (Verb)! | 25. Welcher Satz stimmt nicht? |
| 10. Welches Zeitwort (Verb) gehört zum Namenwort (Nomen)? | 26. Suche das Reimwort! |
| 11. Vergleiche! | 27. Kennst du diese Redensart? |
| 12. Suche das Gegenteil! | 28. Wie geht der Satz weiter? |
| 13. Kennst du den Beruf? | 29. Wie heißt die richtige Antwort? |
| 14. Welches zusammengesetzte Namenwort (Nomen) gibt es nicht? | 30. Wer spricht? I |
| 15. Welches Wort kommt zuerst im Alphabet? | 31. Wer spricht? II |
| 16. Welches Wort passt nach dem Alphabet in die Lücke? | 32. Kannst du das erraten? I |
| | 33. Kannst du das erraten? II |
| | 34. Kannst du das erraten? III |
- 35.–51. Lösungen**

Zu dieser Mappe

Gerade für den Erstleseunterricht ist vielseitiges Material besonders wichtig. Die Leseblätter bieten die Möglichkeit, den Erstleseunterricht abwechslungsreich und interessant zu gestalten. Da fast alle Kinder gerne zeichnen und malen, sind Anmal- und Punktebilder für die Schüler/innen motivierende Formen der Selbstkontrolle. Ein weiterer Vorteil liegt darin, dass die Übungen jederzeit ohne Probleme unterbrochen werden können, ohne dass mit dem jeweiligen Kontrollverfahren neu begonnen werden muss. Dadurch gibt es beim Weitermachen an einer beliebigen Stelle zu einem späteren Zeitpunkt keine motivationshemmenden Zeitverluste.

Die Leseübungen sind so zusammengestellt, dass sie vom 2. Schuljahr an einsetzbar sind. Sie enthalten vielfältige – im Schwierigkeitsgrad ansteigende – Leseaufgaben, die das sinnentnehmende Lesen fördern.

Unser Tipp:

Grundsätzlich empfiehlt es sich alle Blätter in zwei Schritten zu bearbeiten: 1. Lösen der Aufgaben, 2. Kontrolle durch die Anmal- oder Punktebilder. Bei schwächeren oder unsicheren Kindern sollte der Lehrer/die Lehrerin eine Kontrolle der Aufgaben unmittelbar nach dem Lösen der Aufgaben vornehmen. Leistungsstärkere Kinder können mithilfe der Lösungsblätter die Kontrolle selber vornehmen. Die Kennzeichnung der Lösungen sollte am besten immer durch Einkreisen der Lösung einschließlich der Lösungszahl erfolgen. So wird die spätere Bearbeitung der Anmal- und Punktebilder erleichtert.

Bei den mehrfarbigen Anmalbildern können die Schüler/innen so vorgehen, dass bei der Anmalkontrolle die einzelnen Farben mit (radierbaren) Buntstiften nacheinander eingetragen werden. Die Farbstifte brauchen dann nicht ständig gewechselt zu werden.

Die Leseblätter eignen sich für Freiarbeit, für den Leseförderunterricht, Gruppen- und Partnerarbeit.

Auf den Lösungsblättern im Anhang sind neben den vollständigen Anmal- und Punktebildern die richtigen Lösungen zusätzlich durch Unterstreichungen gekennzeichnet.