

---

**ICHS**

**International Cultural-historical Human  
Sciences**

**Herausgegeben von Hartmut Giest  
und Georg Rückriem**

**Band 15**

**Hartmut Giest • Joachim Lompscher †**

**Lerntätigkeit – Lernen aus kultur-historischer Perspektive**  
Ein Beitrag zur Entwicklung einer neuen Lernkultur im Unterricht

Lehmann

**ULB Darmstadt**



**16369713**

## Inhaltsverzeichnis

<b>0. Vorwort</b>	<b>7</b>
<b>1. Zur kultur- historischen Theorie</b>	<b>15</b>
1.1. Zur Geschichte der kultur- historischen Theorie	16
1.2. Thesen zum Wesen kultur- historischer Theorie	22
<b>2. Was ist Tätigkeit?</b>	<b>27</b>
2.1 Tätigkeit als Wesensmerkmal menschlichen Lebens	27
2.2 Der soziale Ursprung der Tätigkeit und ihrer Mittel (Werkzeuge)	30
2.3. Wesentliche Merkmale der Tätigkeit	34
<b>3. Tätigkeit und Persönlichkeitsentwicklung</b>	<b>45</b>
3.1. Zum Zusammenhang von Aneignung und Persönlichkeitsentwicklung	47
3.2. Zum historischen Charakter der Altersstufen	49
3.3. Haupttätigkeitsarten und dominierende Tätigkeit	52
3.4. Psychische Neubildungen und Zonen der Entwicklung	62
<b>4. Lerntätigkeit</b>	<b>67</b>
4.1. Lernen	68
4.2. Tätigkeit	76
4.3. Lerntätigkeit	83
4.4. Zusammenhang mit und Unterschied gegenüber anderen Tätigkeiten	93
4.5. Lerntätigkeit und Neue Medien	96
<b>5. Lehren als Entwicklungsförderung</b>	<b>107</b>
5.1. Unterricht und Lehren (Instruktion)	108
5.2. Das Pädagogische Paradox und seine Lösung	119
5.3. Entwicklung und Unterricht	123
5.4. Entwicklungsfördernder Unterricht - ein Modell und seine Anwendung	139
5.5. Entwicklungsfördernder Unterricht und Neue Medien	143
<b>6. Das Lernen lernen - Ausbildung der Lerntätigkeit im Unterricht</b>	<b>149</b>
6.1. Die Lernhandlung als Eingriffsstelle zur Ausbildung der Lerntätigkeit	150
6.2. Lernzielbildung und Lernmotivation	156
6.3. Ausbildung gemeinsamer Lernhandlungen	175

6.4. Ausbildung individueller Lernhandlungen	189
6.5. Lernstrategien als Qualitäten von Lernhandlungen	202
6.6. Die Lehrstrategie des Aufsteigens vom Abstrakten zum Konkreten	217
<b>7. Zum Verhältnis von Konstruktivismus und Tätigkeitsansatz in der Pädagogik</b>	<b>229</b>
7.1. Problemstellung	230
7.2. Gemeinsamkeiten pädagogischer Orientierungen	232
7.3. Erkenntnistheoretische Unterschiede	234
7.4. Entwicklungstheoretische Unterschiede	244
7.5. Unterschiede in den Folgerungen für das Lernen ...	247
7.6. ... und Lehren im Unterricht	249
7.7. Folgerungen für das Pädagogische Handeln	253
<b>8. Didaktische Analyse und Unterrichtsplanung</b>	<b>257</b>
8.1. Problemstellung - Unterrichtspraxis	258
8.2. Problemstellung - didaktische Theorie	260
8.3. Planungs- und Analyseschritte handlungsorientierten Unterrichts	270
8.4. Didaktische Analyse - Beispiel Stromkreis (Klasse 3 oder 4)	276
<b>9. Neue Lernkultur und Neue Medien</b>	<b>281</b>
9.1. Neue Medien in der Wissensgesellschaft	282
9.2. Neue Medien als Kulturtechnik	297
9.3. Neue Medien und Neue Lernkultur	300
9.4. Neue Medien in der Schulpraxis	302
<b>Nachwort</b>	<b>311</b>
<b>Literatur</b>	<b>313</b>
<b>Personenverzeichnis und Sachwortregister</b>	<b>344</b>