



Erziehung zum Zionismus

Der Jüdische Wanderbund Blau-Weiß
als Versuch einer praktischen Umsetzung
des Programms der Jüdischen Renaissance

Ivonne Meybohm



PETER LANG

Internationaler Verlag der Wissenschaften

Inhalt

1.	Einleitung	9
2.	Zwischen Zionismus und Jugendbewegung – Der <i>Blau-Weiß</i> als „Schnittmenge zweier Zeitströmungen“	25
2.1	Zionismus oder Zionismen? Die Generationentheorie des deutschen Zionismus und der Platz des <i>Blau-Weiß</i>	25
2.1.1	,Das Volk volksbewusst machen‘ – Martin Bubers Programm der <i>Jüdischen Renaissance</i>	32
2.1.2	,Nachwuchsrekrutierung durch gezielte zionistische Indoktrination‘ – Die Bindung des <i>Blau-Weiß</i> an die <i>Zionistische Vereinigung für Deutschland</i>	36
2.1.3	<i>Blau-Weiß</i> – das Gymnasium des Zionismus – Die Bindung an die jüdischen Studentenverbindungen	39
2.2	<i>Blau-Weiß</i> – „keine einfache Nachahmung des <i>Wandervogels</i> , [die] dessen Formen und Inhalte [nimmt], um ihnen den Namen jüdisch‘ zu geben“? Die Bindung an die deutsche bürgerliche Jugendbewegung, speziell an den <i>Wandervogel</i>	42
2.2.1	Vorläufer oder Abbild – Die Jugendpflege	43
2.2.2	Die ideale Schablone für zionistische Ziele - Aufbau und Form von <i>Wandervogel</i> und <i>Blau-Weiß</i>	45
2.2.3	Spartanischer Lebensstil und bürgerlicher Wertekanon – Die sozioökonomische Herkunft der <i>Blau-Weissen</i>	50
3.	Erziehung zum Zionismus – die Umsetzung der Vorgaben der <i>Jüdischen Renaissance</i>?	55
3.1	„Wir sind ein starkes Volk gewesen“. Der systematische Aufbau einer kollektiven Identität durch fiktive Kontinuitätslinien einer ‚erfundenen‘ Tradition	58
3.1.1	Das Alte Testament als Nationalepos – Die Revitalisierung jüdischer Tradition in säkularer Umdeutung	60
3.1.2	,Wir sind doch die Schwärmer in Israel‘ – Identitätskonstruktion durch zionistisches Liedgut	66
3.1.3	Das „Gemeinschaft knüpfende Band“ – Hebräisch im <i>Blau-Weiß</i>	76
3.1.4	Ein Makkabäerkampf oder der Kampf für das deutsche Vaterland? <i>Blau-Weiß</i> im Ersten Weltkrieg	78
3.2	„Ein junges Geschlecht im alten Volke“ – die Vorbildfunktion anderer Nationen	82
3.3	Affinität und Abgrenzung – Der <i>Blau-Weiß</i> und die Tradition des <i>Wandervogels</i>	84
3.3.1	Bar-Kochba statt Siegfried – über die konsequente Ersetzung germanischer Traditionenbezüge durch jüdische	85

3.3.2 „ <i>Der Wandervogel</i> deutsch!“ – Antisemitismus im <i>Wandervogel</i>	88
3.3.3 <i>Blau-Weiß</i> – Musterschüler der Jugendbewegung?	92
4. „Befreiung vom historischen Ballast“ – Die bündische Phase des <i>Blau-Weiß</i> und seine Entwicklung nach dem Ersten Weltkrieg	95
4.1 Das Ende der zionistischen Indoctrination – Der Bruch mit dem Programm der jüdischen Erziehung	96
4.2 Von der Bewegung zur Armee – Die ‚Prunner Gesetzgebung‘ und die Siedlungsversuche des <i>Blau-Weiß</i> in Palästina	99
5. Ausblick	105