

<b>Vorwort .....</b>	<b>5</b>
<b>Grußwort .....</b>	<b>6</b>
 <b>1 Übergänge wahrnehmen – Brücken bauen – Kinder stärken .....</b>	 <b>7</b>
1.1 Vom Wesen der Transition .....	7
1.1.1 Einleitung .....	7
1.1.2 Zwei Traditionen der Theorie von Transitionen beim Eintritt in das Schulsystem .....	7
1.1.3 Empirische Forschung zum Übertritt in die weiterführende Schule .....	10
1.1.4 Das ko-konstruktive Wesen der Tradition .....	11
1.2 Unterschiedliche Übergänge .....	11
1.2.1 Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule .....	12
1.2.2 Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen .....	15
1.2.3 Der Übergang zurück in die ehemals abgebende Schule .....	16
1.2.4 Die Durchlässigkeit der Schulsysteme .....	17
 <b>2 Übertritt im Blick .....</b>	 <b>19</b>
2.1 Rahmenbedingungen und Verfahren .....	19
2.1.1 Der rechtliche Rahmen .....	19
2.1.2 Die Übertrittsregelungen .....	20
2.1.3 Schulisches Umfeld .....	22
2.2 Die Akteure des Übertritts .....	23
2.1 Die Rolle des Lehrers an den weiterführenden Schulen .....	23
2.2 Das Kind im Übergang .....	29
2.3 Die Rolle der Eltern .....	33
 <b>3 Übergänge vorbereiten und begleiten .....</b>	 <b>37</b>
3.1 Leistungsstand und Benotung .....	37
3.1.1 Grundlagen/Gesetzliche Vorgaben .....	37
3.1.2 Die Rolle der Leistungen bei der Übertrittsberatung .....	37
3.1.3 Prüfungsarbeiten – Aufbau/Anforderungsstufen .....	40
3.2 Auffälligkeiten beim Schüler .....	41
3.2.1 Erkennen von Auffälligkeiten .....	41
3.2.2 Ursachen für Auffälligkeiten und Lösungsmöglichkeiten .....	42
3.3 Information und Einbeziehung der Eltern .....	43
3.3.1 Elternabend .....	43
3.3.2 Elternbriefe .....	43
3.3.3 Fragebögen und Schülerprofil .....	43
3.4 Prüfungsangst und Konzentration .....	45
3.4.1 Prüfungsangst .....	45
3.4.2 Konzentration .....	47
3.5 Vorbereitung an der Grundschule .....	49
3.5.1 Persönliche und soziale Kompetenz .....	49

3.5.2	Lern- und Methodenkompetenz .....	50
3.5.3	Grundlegende Arbeitstechniken und Stützstrategien .....	52
3.5.4	<i>Lernen lernen</i> als Lernplan in Grundschule und weiterführender Schule .....	53
3.6	Hospitationen von Lehrkräften an der Grundschule .....	53
3.7	Grundschullehrkräfte an den weiterführenden Schulen .....	54
3.8	Gemeinsame Konferenzen .....	58
3.9	Die Kernfächer im Blick: Deutsch – Mathematik – Englisch .....	59
3.9.1	Deutsch .....	59
3.9.2	Mathematik .....	62
3.9.3	Englisch .....	69
<b>4</b>	<b>Übergänge gestalten als langfristiges Vorhaben .....</b>	<b>74</b>
4.1	Die Idee .....	74
4.1.1	Betroffene zu Beteiligten machen .....	74
4.1.2	Voneinander wissen – voneinander lernen .....	80
4.1.3	Strukturen zur Unterstützung schaffen .....	82
4.2	Die Umsetzung .....	88
4.2.1	Überblick und Vorgehensweise .....	88
4.2.2	Stabilisierung und Ausweitung .....	89
<b>5</b>	<b>Resümee .....</b>	<b>91</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>92</b>
	<b>Quellennachweis .....</b>	<b>95</b>
	<b>Materialsammlung .....</b>	<b>96</b>