

Vorwort	5
Grußwort	6
1 Übergänge wahrnehmen – Brücken bauen – Kinder stärken	7
1.1 Vom Wesen der Transition	7
1.1.1 Einleitung	7
1.1.2 Zwei Traditionen der Theorie von Transitionen beim Eintritt in das Schulsystem	7
1.1.3 Empirische Forschung zum Übertritt in die weiterführende Schule	10
1.1.4 Das ko-konstruktive Wesen der Tradition	11
1.2 Unterschiedliche Übergänge	11
1.2.1 Der Übergang vom Kindergarten in die Grundschule	12
1.2.2 Der Übergang von der Grundschule in die weiterführenden Schulen	15
1.2.3 Der Übergang zurück in die ehemals abgebende Schule	16
1.2.4 Die Durchlässigkeit der Schulsysteme	17
2 Übertritt im Blick	19
2.1 Rahmenbedingungen und Verfahren	19
2.1.1 Der rechtliche Rahmen	19
2.1.2 Die Übertrittsregelungen	20
2.1.3 Schulisches Umfeld	22
2.2 Die Akteure des Übertritts	23
2.1 Die Rolle des Lehrers an den weiterführenden Schulen	23
2.2 Das Kind im Übergang	29
2.3 Die Rolle der Eltern	33
3 Übergänge vorbereiten und begleiten	37
3.1 Leistungsstand und Benotung	37
3.1.1 Grundlagen/Gesetzliche Vorgaben	37
3.1.2 Die Rolle der Leistungen bei der Übertrittsberatung	37
3.1.3 Prüfungsarbeiten – Aufbau/Anforderungsstufen	40
3.2 Auffälligkeiten beim Schüler	41
3.2.1 Erkennen von Auffälligkeiten	41
3.2.2 Ursachen für Auffälligkeiten und Lösungsmöglichkeiten	42
3.3 Information und Einbeziehung der Eltern	43
3.3.1 Elternabend	43
3.3.2 Elternbriefe	43
3.3.3 Fragebögen und Schülerprofil	43
3.4 Prüfungsangst und Konzentration	45
3.4.1 Prüfungsangst	45
3.4.2 Konzentration	47
3.5 Vorbereitung an der Grundschule	49
3.5.1 Persönliche und soziale Kompetenz	49

3.5.2 Lern- und Methodenkompetenz	50
3.5.3 Grundlegende Arbeitstechniken und Stützstrategien	52
3.5.4 <i>Lernen lernen</i> als Lernplan in Grundschule und weiterführender Schule	53
3.6 Hospitationen von Lehrkräften an der Grundschule	53
3.7 Grundschullehrkräfte an den weiterführenden Schulen	54
3.8 Gemeinsame Konferenzen	58
3.9 Die Kernfächer im Blick: Deutsch – Mathematik – Englisch	59
3.9.1 Deutsch	59
3.9.2 Mathematik	62
3.9.3 Englisch	69
4 Übergänge gestalten als langfristiges Vorhaben	74
4.1 Die Idee	74
4.1.1 Betroffene zu Beteiligten machen	74
4.1.2 Voneinander wissen – voneinander lernen	80
4.1.3 Strukturen zur Unterstützung schaffen	82
4.2 Die Umsetzung	88
4.2.1 Überblick und Vorgehensweise	88
4.2.2 Stabilisierung und Ausweitung	89
5 Resümee	91
Literaturverzeichnis	92
Quellennachweis	95
Materialsammlung	96