



Passivformen (Präsensstamm): Wie du mir, so ich dir – Teil 2

Stoffbezug

Einführung des Passivs im Präsensstamm (alle Tempora)

Platzierung innerhalb der Progression

Das Arbeitsblatt setzt die Beherrschung der aktiven Tempusformen des Präsensstamms (Präsens, Imperfekt, Futur I) voraus.

Einsatz im Unterricht

Zeitbedarf: Das Ausfüllen der Tabelle ist aufgrund der Verbindungslinien schnell zu lösen, ebenso die Feststellung des Tempus, das Abtrennen der Personalendungen und die Benennung. In etwa den gleichen Zeitbedarf dürfte die Formenübung am Ende haben, so dass das Arbeitsblatt in einer Einzelstunde problemlos abgeschlossen werden kann.

Vorschlag für Stundenplanung: Der Einstieg über die Sortierübung 1 kann in Einzel- oder Partnerarbeit erfolgen. Nach dem Ausfüllen der Tabelle und dem Feststellen der Personalendungen 2 sollte eine Sicherung erfolgen, bevor über das Bildmotiv 3 gemeinsam die Benennung erschlossen wird (Möglichkeit zu einem Exkurs zum Sachwissen: Wagenrennen). Die abschließende Übung 4 kann in Still- oder Partnerarbeit gelöst werden. Eine Ergänzung ist ein Würfelspiel mit zwei Würfeln: Die Schüler vereinbaren ein Verb. Der erste Würfel gibt Tempus sowie Aktiv / Passiv an (1 Präsens Aktiv, 2 Präsens Passiv ...), der zweite die zu bildende Person.

Lösung

1

		links	rechts	Tempus
1. Person	Sg.	<i>moneo</i>	<i>ponor</i>	Präsens
2. Person		<i>delectabas</i>	<i>ducebaris</i>	Imperfekt
3. Person		<i>laudabit</i>	<i>relinquetur</i>	Futur I
1. Person	Pl.	<i>videbamus</i>	<i>mittebamur</i>	Imperfekt
2. Person		<i>spectabitis</i>	<i>vertemini</i>	Futur I
3. Person		<i>iubent</i>	<i>aguntur</i>	Präsens

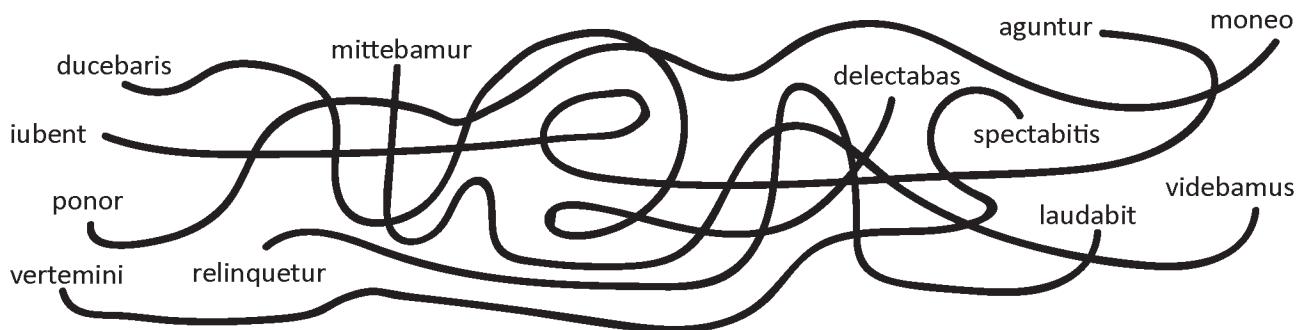
2 + 3

Personalendungen des Passivs im Präsensstamm					
1. P. Sg.	2. P. Sg.	3. P. Sg.	1. P. Pl.	2. P. Pl.	3. P. Pl.
-r	-ris	-tur	-mur	-mini	-ntur

4

		links	Passiv	Aktiv	oben
1. Person	Sg.	<i>moneo</i>	<i>moneor</i>	<i>pono</i>	<i>ponor</i>
2. Person		<i>delectabas</i>	<i>delectabar</i>	<i>ducebas</i>	<i>ducebaris</i>
3. Person		<i>laudabit</i>	<i>laudabitur</i>	<i>relinquet</i>	<i>relinquetur</i>
1. Person	Pl.	<i>videbamus</i>	<i>videbamur</i>	<i>mittebamus</i>	<i>mittebamur</i>
2. Person		<i>spectabitis</i>	<i>spectabimini</i>	<i>vertetis</i>	<i>vertemini</i>
3. Person		<i>iubent</i>	<i>iubentur</i>	<i>agunt</i>	<i>aguntur</i>

Aus dem Werk 08274 "44 x Einführung Grundlagengrammatik Latein" – Auer Verlag



- 1 Ordne jedem der sechs Verben auf der linken Seite sein Gegenstück oberhalb des Wollknäuels zu und trage es an der passenden Stelle der Tabelle ein. Die Verben stimmen jeweils in Person, Numerus und Tempus überein – entsprechend kannst du für die Sortierung deine Kenntnis der Tempuszeichen, aber natürlich auch der „normalen“ Personalendungen anwenden. Bestimme dann, in welchem Tempus jedes der Verbpaare steht, und notiere es in der dritten Spalte.

		links	rechts	Tempus
1. Person	Sg.			
2. Person				
3. Person				
1. Person	Pl.			
2. Person				
3. Person				

- 2 Vergleiche die mittlere Spalte mit den Verbformen in der linken Spalte (Tempuszeichen beachten!), trenne die neuen Personalendungen ab und füge sie in der unteren Tabelle ein.

1. P. Sg.	2. P. Sg.	3. P. Sg.	1. P. Pl.	2. P. Pl.	3. P. Pl.

- 3 Stelle eine Vermutung an, um welche sprachliche Erscheinung es sich handeln könnte. Das Bild gibt dir eine Hilfe. Schreibe die Benennung in die freie Zeile über den Personalendungen.

- 4 Zum Abschluss kannst du die neuen Formen üben, indem du die einzelnen Wollfäden zur gegenüberliegenden Seite verfolgst und dort die Verbform in die jeweils „andere“ Form umbildest.



Aus dem Werk 08274 "44 x Einführung Grundlagengrammatik Latein" – Auer Verlag



Konjunktiv Präsens (alle Konjugationen): Rätselhafter Teppich

Stoffbezug

Einführung des Konjunktiv Präsens in allen Konjugationen

Platzierung innerhalb der Progression

Das Arbeitsblatt setzt die Beherrschung der aktiven und passiven Tempusformen des Präsensstamms (Präsens, Imperfekt, Futur I) voraus.

Einsatz im Unterricht

Zeitbedarf: Die Zuordnung der Formen in die Tabelle erfordert einen gewissen Aufwand, da die Konjugationen nicht immer klar erkennbar sind. Auch der Vergleich und die Ableitung der Regeln wird eine gewisse Zeit kosten, ebenso die Überprüfung der Verbformen in der abschließenden Übung. Insgesamt wird das Arbeitsblatt eine Einzelstunde füllen.

Vorschlag für Stundenplanung: Der Einstieg über die Sortierübung kann in Einzel- oder Partnerarbeit oder im Plenum erfolgen. Nach dem Ausfüllen der Tabelle und dem Ableiten der Regeln sollte eine Sicherung erfolgen, bevor über die Übung die Benennung erschlossen wird.

Lösung

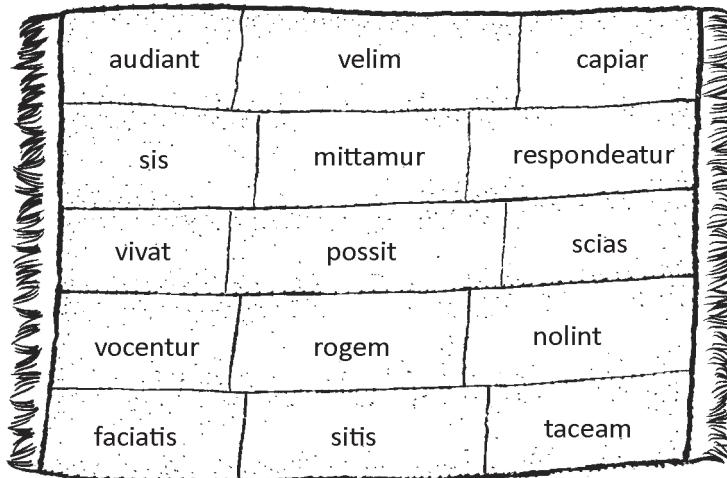
1 + 2 + 4

		a-Konj.	e-Konj.	i-Konj.	kons. Konj.	Rest
1. P.	Sg.	rogem	taceam	sciam	cpiar	velim
2. P.		roges	taceas	scias	capias	sis
3. P.		roget	respondeatur	sciat	vivat	possit
1. P.	Pl.	rogemus	taceamus	sciamus	mittamur	simus
2. P.		rogetis	taceatis	sciatis	faciatis	sitis
3. P.		vocentur	taceant	audiant	cipient	nolint

3

Konjunktiv Präsens					
a- Konj.	Präsensstamm ohne -a-		e	-m, -s, -t, -mus, -tis, -nt bzw.	
e-, i-, kons. Konj.	Präsensstamm	+	a	-r, -ris, -tur, -mur, -mini, -ntur	
esse, posse, velle, nolle	s- / vel / nol- / poss-		i	-m, -s, -t, -mus, -tis, -nt	

5 abeant (ko) – intretis (nj) – bibamus (un) – careatis (kt) – amittatis (iv) – torquear (pr) – habites (ae) – clamem (se) – doceamus (ns) = Konjunktiv Präsens



- 1 Dieser geheimnisvolle Teppich beherbergt eine Reihe von unbekannten Verbformen. Finde für sie den richtigen Platz in der Tabelle, indem du alle Formen auf ihre Grundform zurückführst und sie dann nach ihrer Personalendung in der richtigen Konjugation einsortierst (Spalte 5 ist für „besondere“ Verben vorgesehen).

		a-Konj.	e-Konj.	i-Konj.	kons. Konj.	Rest
1. P.	Sg.					
2. P.						
3. P.						
1. P.	Pl.					
2. P.						
3. P.						

- 2 Vergleiche die Spalten miteinander und überprüfe sie auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede, vor allem, was die Verwendung von Vokalen betrifft: Welche Konjugationen verhalten sich ähnlich? Kannst du einen Grund finden, warum andere Konjugationen von dieser Regel abweichen?

- 3 Leite aus den Spalten ab, wie die neuen Formen gebildet werden, und fasse deine Beobachtungen in einer einfachen Bildungsregel zusammen. An welchen Stellen musst du besonders aufpassen?

neue Form:				
a- Konj.				
e-, i-, kons. Konj.		+		
esse, velle, nolle				

- 4 Ergänze nun in der Tabelle die Lücken mit einem passenden Verb deiner Wahl im Aktiv.

- 5 Um die neue Form korrekt zu benennen, musst du in der folgenden Liste nur die Formen finden, die nach den obigen Regeln gebildet sind, und die Buchstaben hintereinander anordnen.

abeant (ko) – conveniebatis (ns) – errant (ti) – intretis (nj) – accipientur (pa) – terrent (se) – aperies (im) – bibamus (un) – sum (pa) – careatis (kt) – agebatur (ta) – amittatis (iv) – vellet (vi) – torquear (pr) – relinquetur (ac) – superamini (ht) – habites (ae) – prohibemur (on) – clamem (se) – curaris (re) – doceamus (ns)