

Myrtel und Bo®

Klasse 4

Fit in Grammatik und Rechtschreibung

Arbeitsheft 1

Name



© Myrtel® Verlag

ISBN 978-3-95709-311-0

1. Auflage 2016

Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages.

Hinweis zu § 52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen.

www.myrtel.de

Inhaltsverzeichnis

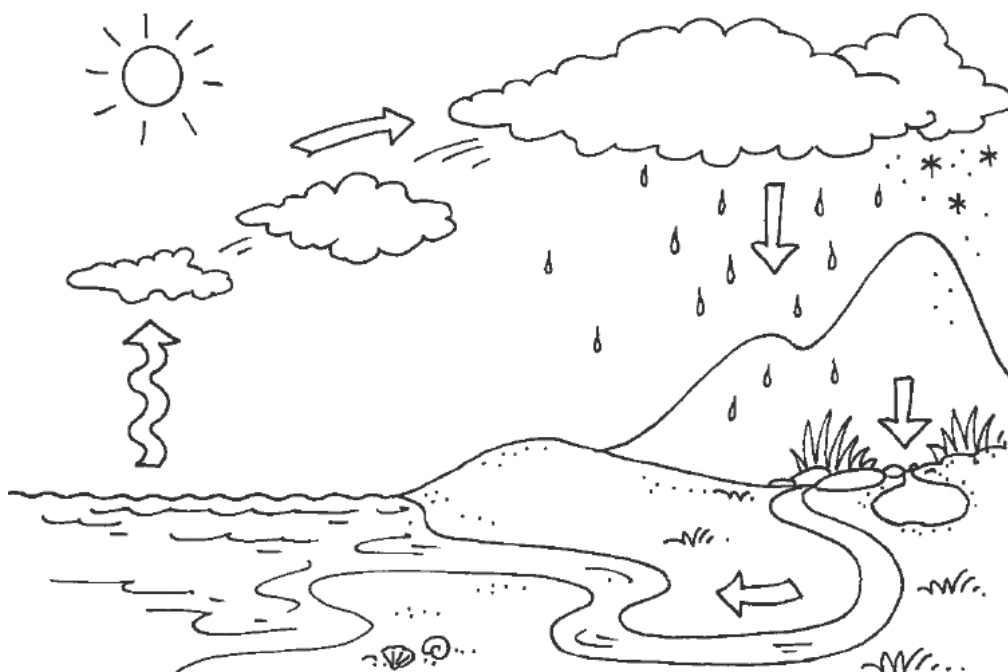
| | |
|---|----|
| Lesetext: Der Wasserkreislauf | 4 |
| Die Doppelkonsonanten ff, ll, mm, nn, pp, rr, ss und tt | 6 |
| Der Doppelkonsonant ss | 7 |
| Der Doppelkonsonant mm | 8 |
| Die Doppelkonsonanten nn, rr | 9 |
| Die Doppelkonsonanten ll, pp, ff | 10 |
| Doppelkonsonanten | 12 |
| Nomen | 13 |
| Nomen und ihre Artikel (der, die, das) | 14 |
| Nomen – Singular und Plural | 15 |
| Substantivierung von Verben und Adjektiven | 16 |
| Nomen im Nominativ | 17 |
| Nomen im Genitiv | 18 |
| Nomen im Dativ | 19 |
| Nomen im Akkusativ | 20 |
| Nomen – Die vier Fälle | 21 |
| Satzglieder: Das Subjekt | 23 |
| Satzglieder: Das Prädikat | 24 |
| Satzglieder: Subjekt und Prädikat | 26 |
| Lesetext: Reise durch die Ozeane der Erde..... | 28 |
| Das Akkusativobjekt | 30 |
| Das Dativobjekt | 34 |
| d oder t am Wortende | 38 |
| d oder t am Wortende – Verlängern von Adjektiven | 40 |
| d oder t am Wortende – Verwandte Wörter | 41 |
| g oder k am Wortende von Nomen und Adjektiven | 42 |
| b oder p am Wortende oder in Verbformen | 43 |
| d oder t, g oder k, b oder p | 44 |
| Lesetext: Willkommen an Bord | 46 |
| Die Konjunktion dass | 48 |
| Das Relativpronomen das | 50 |
| das oder dass? | 51 |
| Die Bestimmung des Ortes | 52 |
| Die Bestimmung der Zeit | 54 |
| Die Bestimmung der Art und Weise | 56 |
| Satzschlusszeichen | 58 |
| Wörtliche Rede mit vorangestelltem Begleitsatz | 60 |
| Wörtliche Rede mit nachgestelltem Begleitsatz | 62 |
| Wörtliche Rede mit eingeschobenem Begleitsatz | 64 |

Lesetext: Der Wasserkreislauf

Das gesamte Wasser auf der Erde bewegt sich in einem ständigen Kreislauf. Es verdunstet, bildet Wolken, fällt als Niederschlag zur Erde, versickert im Boden und verdunstet wieder.

Wenn die Sonne Meere, Seen und Flüsse erwärmt, verdampft Wasser. Diesen Vorgang nennt man Verdunstung. Je wärmer es ist, desto mehr Wasser verdunstet. Der dabei entstehende Wasserdampf steigt auf und es bilden sich Wolken. Diese werden vom Wind weitergeblasen und landen schließlich als Regen, Schnee oder Hagel wieder auf der Erde. Das nennt man Niederschlag.

1. Hast du den Text verstanden? Nummeriere die Pfeile und schreibe zu jedem Pfeil einen Satz.



Der größte Teil des Niederschlags verdunstet wieder oder fließt in Bäche, Flüsse und letztendlich ins Meer. Ein anderer Teil sickert in den Boden. Dieses Wasser fließt durch verschiedene Sand-, Erd- und Gesteinsschichten und gelangt ins Grundwasser. An manchen Stellen sprudelt es als Quelle wieder aus der Erde. So entstehen Flüsse und Seen. Das Grundwasser fließt, wie auch die Flüsse, wieder Richtung Meer. Dort angekommen, verdunstet das Wasser wieder durch die Wärme der Sonne, steigt auf und bildet Wolken. Damit beginnt der Wasserkreislauf wieder von Neuem.

2. Beantworte die folgenden Fragen in ganzen Sätzen.

a. Was geschieht mit dem Wasser, wenn die Sonne auf das Meer scheint?

b. In welchen drei Formen kann das Wasser vorkommen?

c. Wie gelangt das Wasser ins Grundwasser?

d. Wie entsteht ein Fluss?

e. Forscherfrage: Wodurch entsteht Schnee oder Hagel?

Die Doppelkonsonanten ff, ll, mm, nn, pp, rr, ss und tt

Nach einem kurz gesprochenen Vokal oder Umlaut (ä, ö, ü) folgt häufig ein Doppelkonsonant. Der Doppelkonsonant bleibt in allen Ableitungen des Wortes erhalten.

Beispiele:

schwimmen — das Schwimm**ba**d

das Schiff**ff** — der Schiff**ff**bau

das Wass**ss**er — bewäss**ss**ern

der Herr**rr** — herr**rr**lich

rett**tt**en — die Rett**tt**ung

kenn**nn**en — Kenn**nn**zeichen

fall**ll**en — der Zufall**ll**

die Pupp**pp**e — der Pupp**pp**enwagen

1. Unterstreiche im Text alle Wörter mit Doppelkonsonanten.

Ein Brief aus den Ferien in Frankreich

Lieber Tim,

es ist toll hier in Frankreich! Gestern habe ich mit Nicole eine Wildwasserfahrt gemacht! Wir haben ein Schlauchboot mit einem Bootsführer gemietet. Als Erstes bekamen wir Schwimmwesten, Helme und ein Paddel. Der Bootsführer gab die Kommandos. Der Fluss war sehr wild. Es ging in schneller Fahrt voran. Oft blieben wir an Steinen hängen. Dann schossen wir wieder wild davon. Einmal sind wir mit voller Wucht gegen eine Felswand geknallt. Von oben strömte ein Wasserfall auf uns herab. Wir haben immerzu gelacht und geschrien. Am Schluss wurde ich bei einem Aufprall fast aus dem Boot geschleudert. Ich konnte mich gerade noch retten. Wir waren sehr nass. Die Fahrt hat ganz viel Spaß gemacht.

Viele Grüße von deiner Lilli

2. Trage die Wörter mit den Doppelkonsonanten ll, ss und mm in die Tabelle ein.

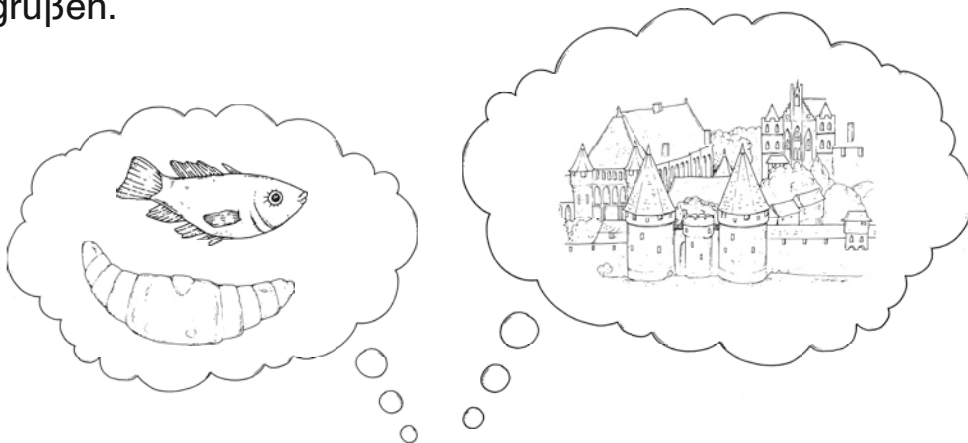
| ll | ss | mm |
|----|----|----|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Der Doppelkonsonant ss

1. Setze die Doppelkonsonanten ss in die Lücken ein und schreibe diese Nomen, Verben und Adjektive in die Tabelle.

Tims Brief

Tim kann Lillis Brief nicht verge___en. Er mu___ ihn immer wieder lesen. Dann schreibt er zurück. Im nächsten Jahr möchte er mit Lilli und Nicole den Flu___ erkunden. In Gedanken hört er sogar schon das Wa___er rauschen. Er will wi___en, ob es dort viele Fische gibt. Er freut sich schon auf den Wa___erfall, weil man dort so schön na___ wird. Am Flu___ufer können aufregende Dinge pa___ieren. Außerdem kann er das verla___ene Schlo___ in der Nähe besichtigen. Auf jeden Fall möchte er kro___e Croissants e___en. Vielleicht kann er am Ende der Ferien etwas Französisch sprechen. Die Kinder in seiner Kla___e werden staunen! Am Schlu___ lä___t Tim Onkel Pierre und Tante Mona grüßen.



| Nomen | Verben | Adjektive |
|-------|--------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Nomen

Nomen sind Namenwörter. Sie stehen für Namen, Menschen, Pflanzen, Tiere, Dinge und Gefühle. Sie werden großgeschrieben.

Beispiele:

das Mädchen, der Frosch, die Lilie, das Boot, die Freude, der Fürst

1. Lies die Bandwurmsätze, trenne die Wörter mit einem Stift und schreibe den Satz richtig darunter. Hast du alle Nomen großgeschrieben?

Ein Wasserfest

Beispiel: VordreihundertjahrenteeinfürsteinelustigeÜberraschung.

Vor dreihundert Jahren plante ein Fürst eine lustige Überraschung.

- a. ErludvieleGästezueinemfestesseninseinschlossein.

- b. Allesitzbänkewarenaneinewasserleitungangeschlossen.

- c. WährenddieGästeleckerespeisenaßen,wurdederwasserhahnaufgedreht.

- d. Plötzlichschossdaswasservonuntenausdensitzen.

- e. DiefeineKleidungderGästewardurchnässt.

- f. Eingastfielverschreckmitseinerfrauovonderbank.

- g. Allehattengroßenspaßaufdiesemlustigenwasserfest.

Nomen und ihre Artikel (der, die, das)

Artikel können bestimmt sein: **der** Mann, **die** Frau, **das** Kind.

Artikel können auch unbestimmt sein: **ein** Mann, **eine** Frau, **ein** Kind.

Nomen können männlich, weiblich oder sächlich sein.

Beispiele:

1. männlich: **der** Mann, **der** Biber, **der** Hund, **der** Schuh

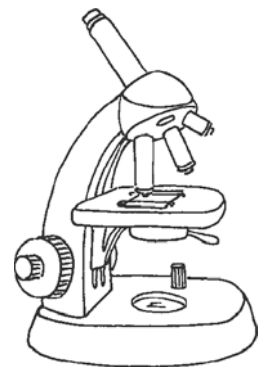
2. weiblich: **die** Frau, **die** Ente, **die** Blume, **die** Tür

3. sächlich: **das** Kind, **das** Pferd, **das** Klavier, **das** Kleid

1. Unterstreiche die Nomen im Text und ordne sie mit dem passenden bestimmten Artikel in die Tabelle ein.

Das Leben in einem Wassertropfen

Betrachte einmal einen Wassertropfen aus dem Gartenteich unter einem Mikroskop. Du schaust in eine Wunderwelt! Der Tropfen ist belebt. Ein Lebewesen sieht aus wie eine Sonne, andere wie ein Rad, wie ein Faden, wie ein Pantoffel, wie eine Glocke oder wie eine Blume. Sie schwimmen umher. Das Rädertierchen hat einen Saugnapf, mit dem es sich an einem Stein oder an einer Pflanze festhalten kann. Das Pantoffeltierchen bewegt sich wimpernschlagend voran. Die Amöbe (ein Einzeller) ändert ständig ihre Gestalt.



| männlich (der) | weiblich (die) | sächlich (das) |
|----------------|----------------|----------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |