

Inhaltsverzeichnis

Zur allgemeinen Orientierung	Effiziente Nutzung des Zahlenbuchs	7
Grundkonzeption des Zahlenbuchs	Konzentration des Stoffes auf tragende Grundideen	11
	Spiralige Entwicklung der Grundideen	12
	Parallele Verfolgung inhaltlicher und allgemeiner Lernziele	12
	Der fachliche Rahmen: Mathematik als Wissenschaft von Mustern	14
	Aktiv-entdeckendes und soziales Lernen	14
	Ganzheitliche Behandlung von Rahmenthemen	14
	Vorteile der ganzheitlichen Behandlung	15
	Anleitung der Kinder zum selbstständigen Umgang mit dem Zahlenbuch	15
	Der Umgang mit Fehlern	16
	Notwendigkeit eines fachlichen Rahmens	16
	Sparsamkeit in Darstellungsmitteln	17
	Richtige Nutzung der Darstellungsformen	17
	Produktives Üben	18
	Übungsformate für produktive Übungen	18
	Die Unerschöpflichkeit produktiver Übungsformen	19
	Automatisierendes Üben: Der verbindliche Blitzrechenkurs	19
	Förderung nach dem Prinzip der natürlichen Differenzierung	20
	Der «alternative Ansatz» zur Förderung von Kindern mit Lernschwierigkeiten	20
	Die Förderung leistungsstarker Kinder	21
	Unterricht in gemischten Klassen	22
Lern- und Leistungskontrolle	22	
Standortbestimmungen	23	
Diagnose von Lernschwierigkeiten	23	
Ergebniskontrollen	23	
Lernzielkontrollen	24	
Übersicht über den Band 1	Arbeits- und Demonstrationsmittel	27
	Grundausstattung: Arbeitsmittel	27
	Zusatzausstattung: Demonstrationsmittel	27
	Materialien zum Blitzrechenkurs	27
	Konzeption der Inhaltsbereiche	28
	Arithmetik	29
	Geometrie	34
	Größen und Sachrechnen	35
	Denkschule	37
	Tägliche Praxis	Didaktische Hinweise zu den Einzelthemen des Schulbuches und des Arbeitsheftes
Materialien	Ziffernschreibkurs	269
	Kopiervorlagen	275
	Arbeitsblätter zum Blitzrechnen	283
	Lernzielkontrollen	289