

# Inhaltsverzeichnis

<b>Zur allgemeinen Orientierung</b>	<b>Effiziente Nutzung des Zahlenbuchs</b>	<b>7</b>
<b>Grundkonzeption des Zahlenbuchs</b>	<b>Konzentration des Stoffes auf tragende Grundideen</b>	<b>11</b>
	Spiralige Entwicklung der Grundideen	12
	Parallele Verfolgung inhaltlicher und allgemeiner Lernziele	12
	Der fachliche Rahmen: Mathematik als Wissenschaft von Mustern	14
	<b>Aktiv-entdeckendes und soziales Lernen</b>	<b>14</b>
	Ganzheitliche Behandlung von Rahmenthemen	14
	Vorteile der ganzheitlichen Behandlung	15
	Anleitung der Kinder zum selbstständigen Umgang mit dem Zahlenbuch	15
	Der Umgang mit Fehlern	16
	Notwendigkeit eines fachlichen Rahmens	16
	<b>Sparsamkeit in Darstellungsmitteln</b>	<b>17</b>
	Richtige Nutzung der Darstellungsformen	17
	<b>Produktives Üben</b>	<b>18</b>
	Übungsformate für produktive Übungen	18
	Die Unerschöpflichkeit produktiver Übungsformen	19
	Automatisierendes Üben: Der verbindliche Blitzrechnkurs	19
	<b>Förderung nach dem Prinzip der natürlichen Differenzierung</b>	<b>20</b>
	Der «alternative Ansatz» zur Förderung von Kindern mit Lernschwierigkeiten	20
	Die Förderung leistungsstarker Kinder	21
	Unterricht in gemischten Klassen	22
	<b>Lern- und Leistungskontrolle</b>	<b>22</b>
	Standortbestimmungen	23
	Diagnose von Lernschwierigkeiten	23
	Ergebniskontrollen	23
	Lernzielkontrollen	24
<b>Übersicht über den Band 1</b>	<b>Arbeits- und Demonstrationsmittel</b>	<b>27</b>
	Grundausstattung: Arbeitsmittel	27
	Zusatzausstattung: Demonstrationsmittel	27
	Materialien zum Blitzrechnkurs	27
	<b>Konzeption der Inhaltsbereiche</b>	<b>28</b>
	Arithmetik	29
	Geometrie	34
	Grössen und Sachrechnen	35
	<b>Denkschule</b>	<b>37</b>
<b>Tägliche Praxis</b>	<b>Didaktische Hinweise zu den Einzelthemen des Schulbuches und des Arbeitsheftes</b>	<b>45</b>
<b>Materialien</b>	<b>Ziffernschreibkurs</b>	<b>269</b>
	<b>Kopiervorlagen</b>	<b>275</b>
	<b>Arbeitsblätter zum Blitzrechnen</b>	<b>283</b>
	<b>Lernzielkontrollen</b>	<b>289</b>