

Inhalt

Einleitung	7
Kapitel 1	
Wie lernen Erwachsene?	11
1 Erwachsen? Erkenntnisse zum Lernen Erwachsener	11
1.1 Was macht Erwachsensein (heute) aus?	12
1.2 Unterschiede zwischen dem Lernen Erwachsener und schulischem Lernen	16
1.3 Empirische Erkenntnisse zur Lernfähigkeit Erwachsener	17
2 Erwachsenensozialisation und die Bedeutung der Lernbiografie	24
2.1 Sozialisationstheoretische Lernforschung	24
2.2 Biografie und Lerngeschichte	28
3 Zum Umgang mit Lernwiderständen und die Rolle der Emotionen	36
3.1 Was sind Lernwiderstände?	36
3.2 Widerstand aus systemisch-psycho-dynamischer Sicht	39
3.3 Lerntheorie und -widerstände vom Subjektstandpunkt	40
3.4 Zur Bedeutung von Emotionen bei Lernwiderständen	42
3.5 Zum Umgang mit Lernwiderständen und Möglichkeiten der Vorbeugung	45
Kapitel 2	
Didaktik und Methodik	48
4 Didaktik der Erwachsenenbildung I – Begriffsklärung und Modelle	48
4.1 Begriffsklärung und Einführung: Was meint „Didaktik“?	48
4.2 <i>Instructional Design</i> – Instruktionsdesign	55
4.3 Aspekte der „Makro-Didaktik“	57
5 Didaktik der Erwachsenenbildung II – Reflektierte Praxis	60
5.1 Motivation als Antriebskraft des Lernens	60
5.2 Zur Beachtung unterschiedlicher Lernstile und sozio-kultureller Milieus	65
5.3 Zentrale didaktische Paradigmen in der Erwachsenenbildung	68
5.4 Konkretion: Schritte und Gedanken zur Vorbereitung	71
6 Selbstreguliertes Lernen und Coaching	74
6.1 Theorie und Praxis des selbstregulierten Lernens	74
6.2 Coaching in der Erwachsenenbildung	79

Kapitel 3

Erwachsenenbildung heute	89
7 Zum Umgang mit Heterogenität und Gruppendynamik	89
7.1 Was meint eigentlich „Heterogenität“ oder „Diversität“?	90
7.2 Zum Umgang mit Vielfalt – „Diversitätskompetenz“	95
7.3 Zur Bedeutung von Gruppendynamik	97
7.4 Rollenübernahme und Gruppenprozesse	103
7.5 Wie also umgehen mit der Gruppe?	105
8 Interkulturelle Erwachsenenbildung	112
8.1 Zu Geschichte und Paradigmen der interkulturellen Bildung	112
8.2 Zur Entwicklung von Fremdheitsfähigkeit	117
8.3 Selbstsorge in der Spannung von Identität und Offenheit	120
9 Erwachsenenbildung im Spiegel neurowissenschaftlicher Erkenntnisse	126
9.1 Neurobiologie des Lernens und Gedächtnissysteme	127
9.2 Das Gehirn und die Konstruktion von Wirklichkeit	133
9.3 ... und was hat das mit dem Lernen der Erwachsenen zu tun?	135

Kapitel 4

Erwachsenenbildung und Philosophie	140
10 Kompetenzerwerb statt Bildung? Die Frage nach dem Menschenbild	140
10.1 Bildung oder Kompetenz?	140
10.2 Zur Rolle des Menschenbildes in der Erwachsenenbildung	151
11 Philosophie als Lebensform: Sokrates und Whitehead 11.1 Die sokratische Methode in der Erwachsenenbildung	156
11.2 Alfred North Whitehead: Die Ziele von Erziehung und Bildung	162
12 Ethik und Werte in der Erwachsenenbildung 21.1 Begriffliche Klärungen: Moral und Ethik	170
12.2 Aspekte einer Ethik der Erwachsenenbildung	172
12.3 Pädagogische Ethik in einer Welt der Unterschiede?	180