

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| Vorwort | 8 |
| 1 Das Buch und sein Bezugsrahmen | 11 |
| 1.1 Veränderungen in der Lebenswelt kleiner Kinder | 12 |
| 1.1.1 Familienstruktur | 12 |
| 1.1.2 Ökonomische Bedingungen | 13 |
| 1.1.3 Gender-Bewusstsein | 13 |
| 1.1.4 Unterschiedliche Bedürfnisse von Kindern und Eltern | 14 |
| 1.1.5 Schlussfolgerung: die Kita als Familienzentrum | 15 |
| 1.2 Neue Ausbildungsrichtlinien | 16 |
| 2 Neue Anforderungen im Berufsfeld Frühpädagogik | 20 |
| 2.1 Rechtliche Grundlagen | 20 |
| 2.1.1 Rechtsanspruch | 21 |
| 2.1.2 Platzangebot | 22 |
| 2.1.3 Der gesetzliche Auftrag zur Bildung, Betreuung und Erziehung | 24 |
| 2.1.4 Gründung einer Betreuungseinrichtung für Kinder unter drei Jahren | 25 |
| 2.2 Bildungspläne für Kinder unter drei Jahren in ausgewählten Bundesländern | 26 |
| 2.2.1 Definition | 26 |
| 2.2.2 Entwicklung und Umsetzung | 27 |
| 2.2.3 Inhalt | 27 |
| 2.2.4 Menschenbild | 32 |
| 2.3 Bildung, Betreuung, Erziehung: berufliche Herausforderung und Arbeitsfeld | 33 |
| 2.4 Die Grundhaltung der Erzieherin und des Erziehers | 39 |
| 3 Zusammenarbeiten mit Familien | 44 |
| 3.1 Eltern fühlen sich willkommen | 45 |
| 3.2 Wer mit wem zusammenarbeitet | 46 |
| 3.2.1 Eltern und Großeltern | 46 |
| 3.2.2 Erzieherinnen und Erzieher | 48 |
| 3.3 Zusammenarbeit ist partnerschaftlicher Dialog | 51 |
| 3.4 Informationsaustausch | 52 |
| 3.5 Gelegenheiten für Kooperation | 54 |
| 3.5.1 Einzelkontakte | 55 |
| 3.5.2 Informelle Kontakte | 56 |
| 3.5.3 Geplante Aktionen mit Eltern | 57 |
| 3.6 Eltern einbeziehen und unterstützen | 60 |
| 3.7 Zusammenarbeit ist Öffentlichkeitsarbeit | 63 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 4 | Kinder von der Geburt bis zum vierten Lebensjahr betreuen | 64 |
| 4.1 | Wachsen und reifen. | 64 |
| 4.2 | Individueller und gruppenbezogener Lebensrhythmus | 67 |
| 4.3 | Ernährung und alles, was dazugehört | 72 |
| 4.3.1 | Was Kinder in welchem Alter brauchen | 73 |
| 4.3.2 | Gemeinsame Mahlzeiten als soziokulturelles Erlebnisfeld | 76 |
| 4.3.3 | Selbstständigkeit lernen ist kein Kinderspiel. | 79 |
| 4.3.4 | Zusammenarbeit mit den Eltern | 80 |
| 4.3.5 | Kooperation mit den Hauswirtschaftskräften | 81 |
| 4.4 | Pflegen | 82 |
| 4.4.1 | „Pflegehandlungen“ und eigene Einstellungen | 82 |
| 4.4.2 | Sich in der Haut wohlfühlen | 86 |
| 4.4.3 | Wickeln | 87 |
| 4.4.4 | Zähnen und Zahnpflege | 88 |
| 4.4.5 | Raum für Wassererfahrungen, Pflege und Hygiene | 89 |
| 4.5 | Entwicklungsphasen des Sauberwerdens begleiten und unterstützen | 96 |
| 4.5.1 | Voraussetzungen zum Sauberwerden | 96 |
| 4.5.2 | Der Prozess des Sauberwerdens. | 97 |
| 4.5.3 | Schritt für Schritt Neues lernen | 98 |
| 4.5.4 | Tipps für den Elternabend | 100 |
| 4.5.5 | Sauberwerden und Sexualität | 101 |
| 4.6 | Ausruhen und Schlafen | 101 |
| 4.6.1 | Schlafbedarf von Kindern | 102 |
| 4.6.2 | Schlafen und Ruhen in der Kita | 104 |
| 4.6.3 | Wie Eltern mitwirken können. | 105 |
| 4.6.4 | Planungsgesichtspunkte | 106 |
| 4.7 | Zehn Prinzipien einer feinfühligen und respektvollen Grundhaltung | 107 |
| 5 | Erfahrungen der vorgeburtlichen Entwicklung einbeziehen | 110 |
| 5.1 | Der Anfang | 110 |
| 5.2 | Befruchtung | 111 |
| 5.3 | Germinalstadium (Befruchtung bis 14. Tag) | 111 |
| 5.4 | Embryonalstadium (14. Tag bis 8. Woche) | 112 |
| 5.5 | Fetalstadium | 114 |
| 5.6 | Geburt. | 117 |
| 6 | Bewegungslernen unterstützen | 120 |
| 6.1 | Bewegen, Wachsen, Lernen. | 120 |
| 6.2 | Bewegungsbedürfnisse und Planungsgesichtspunkte. | 123 |
| 6.2.1 | Erfahrung durch Bewegung. | 123 |
| 6.2.2 | Bis zum 3. Monat: berühren und gehalten werden | 124 |
| 6.2.3 | Vom 4. bis zum 7. Monat: Umfassen, Begreifen, Aufrichten und Drehen. | 130 |
| 6.2.4 | Vom 8. bis zum 12. Monat: Ursachen und Wirkungen erkennen, krabbeln und gehen lernen | 133 |
| 6.2.5 | Vom 12. bis zum 18. Monat: laufen und die Welt verändern. | 135 |
| 6.2.6 | Vom 18. Monat bis zum Ende des zweiten Lebensjahres: allein können und erfinden. | 137 |
| 6.2.7 | Im dritten Lebensjahr: Fertigkeiten anwenden | 139 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 7 | Selbstbildung unterstützen | 146 |
| 7.1 | Was Kinder unter drei Jahren lernen | 146 |
| 7.2 | Wie Kinder unter drei Jahren lernen. | 148 |
| 7.2.1 | Lernen auf vielen Kanälen | 148 |
| 7.2.2 | Wie aus Sinneserfahrungen Tätigkeiten und Vorstellungen werden | 151 |
| 7.2.3 | Die Kita als Erfahrungsfeld für die Sinne | 156 |
| 7.3 | Neugier wahrnehmen und zulassen | 157 |
| 7.3.1 | Oh, diese Neugierde! | 157 |
| 7.3.2 | Neugier und Lernen | 159 |
| 7.3.3 | Neugierkiller | 161 |
| 8 | Kinder in ihrer kognitiven Entwicklung beobachten und fördern. | 163 |
| 8.1 | Kleine Kinder denken anders | 163 |
| 8.2 | Lerntheorien | 164 |
| 8.2.1 | Klassisches Konditionieren | 164 |
| 8.2.2 | Operantes Konditionieren | 165 |
| 8.3 | Kognitionstheorien | 167 |
| 8.3.1 | Habituation | 168 |
| 8.3.2 | Wahrnehmungslernen | 168 |
| 8.3.3 | Beobachtungslernen | 169 |
| 8.3.4 | Erwartungslernen | 171 |
| 8.3.5 | Die Theorie der sieben Intelligenzen | 173 |
| 8.4 | Ein Beispiel für konstruktivistische Theorien: die Arbeiten Jean Piagets | 174 |
| 8.4.1 | Kernaussagen | 174 |
| 8.4.2 | Der Entwicklungsverlauf nach Piaget | 176 |
| 8.4.3 | Das sensomotorische Stadium | 176 |
| 8.4.4 | Das voroperative Stadium oder das Stadium des anschaulich-symbolischen Denkens | 188 |
| 9 | Die Entwicklung des sozialen Kontaktverhaltens beobachten und begleiten | 194 |
| 9.1 | Theorien der psychosozialen Entwicklung | 195 |
| 9.1.1 | Sigmund Freud | 195 |
| 9.1.2 | Nachfolger Sigmund Freuds | 197 |
| 9.1.3 | Lerntheorien | 199 |
| 9.1.4 | Ökologische Entwicklungstheorien | 199 |
| 9.1.5 | Denkanstöße für die Frühpädagogik | 200 |
| 9.2 | Die Entwicklung des sozialen Verhaltens | 202 |
| 9.2.1 | Geburt bis 3. Lebensmonat: Kontakt aufnehmen und erwidern. | 202 |
| 9.2.2 | Vom 5. bis zum 8. Monat: differenzieren. | 204 |
| 9.2.3 | Ab 10. Monat: soziale Fertigkeiten üben und zusammen etwas tun | 205 |
| 9.3 | Bindung | 206 |
| 9.3.1 | Die Anfänge der Bindungsforschung | 206 |
| 9.3.2 | Bindungsverhalten. | 207 |
| 9.4 | Methodisch-pädagogische Folgerungen | 210 |
| 9.4.1 | Eingewöhnung | 210 |
| 9.4.2 | Ankommen und nach Hause gehen. | 214 |

| | | |
|-----------|--|-----|
| 10 | Frühkindliches Spiel begleiten und fördern | 217 |
| 10.1 | Erklärungsansätze | 217 |
| 10.2 | Funktionsorientierte Betrachtung des Spiels | 219 |
| 10.3 | Spieldynamiken | 221 |
| 10.4 | Strukturdynamische Betrachtung des Spiels | 223 |
| 10.5 | Planungsgesichtspunkte | 226 |
| 10.5.1 | Raum und Material | 226 |
| 10.5.2 | Spielbegleitung | 228 |
| 10.5.3 | Draußen spielen | 231 |
| 11 | Sprachliche Entwicklung begleiten und fördern | 233 |
| 11.1 | Voraussetzungen für sprachliche Entwicklung | 233 |
| 11.2 | Schritte im Spracherwerb erkennen | 236 |
| 11.3 | Sprachentwicklung begleiten | 240 |
| 11.3.1 | Bilderbücher | 242 |
| 11.3.2 | Puppen und andere Figuren, Rollenspiele | 243 |
| 11.4 | Mehrsprachigkeit | 244 |
| 12 | Feinmotorische und bildnerische Entwicklung unterstützen | 247 |
| 12.1 | Wie Handgeschicklichkeit sich entwickelt | 248 |
| 12.2 | Entwicklung bildnerischer Ausdrucksformen | 251 |
| 12.3 | Planungsgesichtspunkte: ein Ort für Erfahrungen mit Gestaltungsmaterialien | 254 |
| 13 | Beobachten | 257 |
| 13.1 | Definition | 257 |
| 13.1.1 | Strukturiertes, zielgeleitetes Beobachten | 258 |
| 13.1.2 | Wahrnehmendes, entdeckendes Beobachten | 258 |
| 13.2 | Was und warum wir beobachten | 259 |
| 13.2.1 | Themen der Kinder | 260 |
| 13.2.2 | Informationen über Befindlichkeit und Entwicklung | 261 |
| 13.3 | Beobachten als professionelle Fähigkeit | 263 |
| 13.3.1 | Beobachten ist Feinarbeit | 263 |
| 13.3.2 | Beobachten bahnt Kontakte | 264 |
| 13.3.3 | Beobachten ist umgebungsbezogen | 265 |
| 13.3.4 | Beobachten macht eigene Einstellungen, Stärken und Grenzen bewusst | 265 |
| 13.3.5 | Beobachten muss geregelt werden | 266 |
| 13.4 | Einseitigkeiten im Beobachtungsprozess | 267 |
| 13.4.1 | Unterschiede zwischen Beobachten und Deuten | 268 |
| 13.4.2 | Verzerrte Beobachtungen | 269 |
| 13.5 | Beobachtungshilfen | 270 |
| 13.5.1 | Verfahren zur systematischen Beobachtung | 270 |
| 13.5.2 | Ganzheitliche Beobachtungsverfahren | 271 |
| 13.6 | Beobachtungsergebnisse dokumentieren | 278 |
| 13.6.1 | Gründe für das Dokumentieren | 278 |
| 13.6.2 | Formen der Dokumentation | 279 |
| 13.6.3 | Kommentierte Sammlungen und Ausstellung von Exponaten | 279 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 13.6.4 | Erfahrungsspuren sichtbar gemacht. | 280 |
| 13.6.5 | Bildungsbücher und Portfolios. | 281 |
| 13.6.6 | Dokumentation nach außen | 282 |
| 14 | Planen. | 284 |
| 14.1 | Inhalte von Planung | 284 |
| 14.2 | Planen entlastet. | 285 |
| 14.3 | Indirekte Planung | 286 |
| 14.3.1 | Arbeitszeitorganisation | 286 |
| 14.3.2 | Raumplanung | 288 |
| 14.3.3 | Materialien und Gegenstände | 290 |
| 14.3.4 | Das Außengelände | 292 |
| 14.4 | Direkte Planung. | 295 |
| 14.4.1 | Planung von Erfahrungsangeboten | 295 |
| 14.4.2 | Planung einer Elternversammlung | 301 |
| | Literaturverzeichnis. | 305 |
| | Bildquellenverzeichnis. | 315 |
| | Sachwortverzeichnis | 316 |