

Schriftenreihe des Bundesinstituts für Sportwissenschaft  
Band 59

# Verhaltenskonzepte für das sportliche Training von Jugendlichen

Ergebnisse und Konsequenzen aus zwei empirischen  
Untersuchungen zum Training von  
Jugendmannschaften im Fußball (12–16 Jahre)

Ernst Dieter Rossmann



VERLAG KARL HOFMANN SCHORNDORF

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Einführung</b> .....	11
1.1 Zum Jugendtraining als pädagogischem Handlungsfeld.....	11
1.2 Zum Stand der wissenschaftlichen Untersuchungen zum Jugendtraining.....	15
1.3 Zum Aufbau der vorliegenden Arbeit .....	19
<b>2 Pädagogische Grundlagen von Jugendtraining</b> .....	23
2.1 Das pädagogische Verständnis von Training .....	23
2.2 Die Entwicklungsaufgaben des Jugendalters .....	28
2.3 Grundsätze einer Trainingspädagogik für das Jugendalter .....	34
2.3.1 Die Freizeitorientierung von Jugendtraining .....	35
2.3.2 Die Entwicklungsorientierung im Jugendtraining .....	40
2.3.3 Die spielerische Orientierung im Jugendtraining .....	45
2.3.4 Die Handlungsorientierung im Jugendtraining.....	51
2.3.5 Die personenzentrierte Haltung im Jugendtraining.....	59
2.3.6 Die partnerschaftliche und sozial-integrative Haltung im Jugendtraining.....	70
<b>3 Empirische Forschungen zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Sportunterricht und im Jugendtraining</b> .....	81
3.1 Verhaltensmerkmale von Sportlehrern und Trainern im schulischen und außerschulischen Sportunterricht .....	83
3.1.1 Allgemeine Untersuchungen zu den Auswirkungen von personenzentrierten Haltungen in zwischenmenschlichen Beziehungen .....	83
3.1.2 Die Wirkungen von personenzentrierten Haltungen und partnerschaftlichem Verhalten im Sportunterricht und sportlichen Training .....	89
3.1.3 Das handlungsorientierte Training von Jugendlichen gegenüber dem anweisungsorientierten im empirischen Vergleich .....	92
3.1.4 Untersuchungen zum Problem von Leitung und Führung im Sportunterricht und Training .....	94
3.1.5 Zusammenfassung und methodische Anmerkungen .....	97

3.2	Idealbilder und reale Wahrnehmung von Sportlehrern und Trainern bei Jugendlichen.....	99
3.2.1	Die Untersuchungen von Messing zum „guten“ und „schlechten“ Sportlehrer aus Schülersicht .....	100
3.2.2	Weitere Einzeluntersuchungen zum Idealbild und zur realen Wahrnehmung im Verhältnis von Lehrenden und Lernenden im Sport .....	103
3.2.3	Freizeitinteressen und Abbruch der sportlichen Betätigung bei Jugendlichen .....	105
<b>EIN EXKURS:</b>		
4	<b>Das Fußball-Jugendtraining als pädagogisches Handlungsfeld</b>	
4.1	Die organisatorischen Voraussetzungen für Training und Wettkampf im Jugendfußball .....	109
4.2	Trainingsbedingungen, Trainingspraxis und Trainerqualifikation beim Fußball-Jugendtraining .....	113
4.3	Trainingspädagogische Konzepte des DFB für das Jugendtraining ..	117
5	<b>Fragestellungen und Hypothesen der empirischen Untersuchungen .....</b>	125
6	<b>Zur Struktur und zu den Methoden der beiden empirischen Untersuchungsprojekte .....</b>	135
6.1	Untersuchungsgruppen und Stichproben .....	135
6.2	Datenerhebung und Datenauswertung .....	138
6.3	Meßinstrumente und Untersuchungskonzepte .....	140
6.4	Zu den Jugendtrainern und Übungsleitern .....	142
6.5	Zu den Mannschaftsmerkmalen und individuellen Kennwerten der Jugendlichen.....	159
6.6	Auswertungsstrategien und statistische Prüfwerte .....	183
7	<b>Ergebnisse und empirische Untersuchungen .....</b>	185
7.1	Zur Beschreibung der Jugendtrainer und der Trainingsgruppen ..	185
7.1.1	Die persönlichen Merkmale der Jugendtrainer .....	185
7.1.2	Die persönlichen Merkmale der Jugendlichen .....	188
7.1.3	Die soziale und schulische Zusammensetzung der Mannschaften und die persönlichen Merkmale der Trainer.....	192
7.1.4	Die sportlichen Aktivitäten und die Trainerlaufbahn der Jugendtrainer .....	195
7.1.5	Die Trainingsziele und allgemeinen Einstellungen zum Jugendtraining bei den Trainern .....	202

7.1.6	Probleme beim Training im Urteil der Jugendtrainer und deren Selbsteinschätzung als Trainer .....	220
7.2	Die Trainingsorganisation, der Trainingsablauf und die Trainingsgestaltung im Jugendtraining .....	229
7.2.1	Die Vorbereitung und Planung des Trainings .....	229
7.2.2	Der Aufbau des Trainings und die Gestaltung der einzelnen Trainingsphasen .....	233
7.2.3	Spezielle Trainingsmethoden und -mittel der Jugendtrainer .....	241
7.3	Die wesentlichen konzeptorientierten Merkmale im Verhalten der Jugendtrainer gegenüber den Jugendlichen .....	245
7.4	Das Idealbild vom Jugendtrainer und die Trainerwahrnehmung der Jugendlichen .....	255
7.4.1	Das Idealbild vom Trainer bei den 14- bis 16jährigen Jugendlichen (B-Jugend) .....	256
7.4.2	Die Wahrnehmung der Trainer durch die Jugendlichen .....	266
7.4.3	Die Differenzen zwischen dem Idealbild vom Jugendtrainer und der realen Trainerwahrnehmung bei den Jugendlichen .....	281
7.5	Erleben, Motivation und Verhalten im Training bei den Jugendlichen .....	290
7.5.1	Das Erleben des Trainings bei den Jugendlichen .....	290
7.5.2	Die Trainingsmotivation bei den B-Jugendlichen .....	299
7.5.3	Das Verhalten der Jugendlichen beim Training .....	302
7.6	Leistungsstatus, Gruppenstatus und Spielposition der Jugendlichen als intervenierende Variable im Trainingsprozeß zwischen Trainern und Jugendlichen .....	304
7.6.1	Die Verteilung der Statuspositionen von Beliebtheit und Tüchtigkeit in den Fußball-Jugendmannschaften .....	306
7.6.2	Die relative Konvergenz von Beliebtheit und Tüchtigkeit in den Jugendmannschaften .....	309
7.6.3	Der Vergleich der als „beliebt“ und als „tüchtig“ angesehenen Jugendlichen mit den übrigen Jugendlichen .....	311
7.6.4	Unterschiede im Selbstkonzept und im Trainingserleben bei Jugendlichen mit einer verschiedenen Position in der formellen Mannschaftsstruktur .....	314
<b>8</b>	<b>Analytische Ergebnisse der empirischen Untersuchungen .....</b>	<b>319</b>
8.1	Die Beteiligung am Training als Indikator für den emotionalen und sozialen Prozeß zwischen dem Trainer und den Jugendlichen .....	321
8.2	Das Trainerbild der Jugendlichen und die Auswirkungen auf deren Trainingsmotivation, Trainingserleben und Trainingsverhalten .....	326

8.3	Das reale Verhalten der Trainer im Zusammenhang mit der Trainingsmotivation, dem Trainingserleben und dem Trainingsverhalten der Jugendlichen .....	341
9	<b>Zusammenfassende Darstellung der empirischen Ergebnisse ..</b>	<b>351</b>
10	<b>Schlußfolgerungen .....</b>	<b>359</b>
10.1	Die Einordnung der Ergebnisse in die Forschungen zur Interaktion von Lehrenden und Lernenden im Sportunterricht und Jugendtraining .....	359
10.2	Konsequenzen für das Fußball-Jugendtraining aus den empirischen Untersuchungen .....	360
10.3	Das personenzentrierte und partnerschaftliche Verhalten als Inhalt der Aus- und Fortbildung von Jugendtrainern .....	361
11	<b>Verzeichnis der Tabellen und Schaubilder .....</b>	<b>365</b>
12	<b>Anhänge mit den verwendeten Fragebögen (F1—F21) .....</b>	<b>371</b>
13	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>421</b>