

# Inhalt

Vorwort .....	7
1. Entwicklung im sozialen Kontext .....	11
2. Bewegungsstörungen bei Kindern in Beispielen .....	20
2.1 Zerebrale Bewegungsstörungen .....	20
2.2 Dystrophin-Erkrankungen: Duchenne-Muskeldystrophie (DMD), Becker-Muskeldystrophie (BMD) .....	37
2.3 Spina bifida und Hydrozephalus .....	46
3. Leben in einer ambivalenten Gesellschaft .....	62
3.1 Einstellungen und Verhalten gegenüber Menschen mit Behinderungen	62
3.2 Einstellungen von Kindern .....	67
3.3 Einstellungen von Menschen in helfenden und pädagogischen Berufen	70
3.4 Möglichkeiten der Veränderung sozialer Reaktionen .....	73
4. Ethische Fragen .....	75
4.1 Lebensrecht und Menschenwürde .....	75
4.2 Konflikte am Lebensbeginn .....	83
4.3 Leben an der Grenze .....	101
4.3.1 Frühgeborene Kinder .....	102
4.3.2 Leben im Wachkoma .....	107
5. Eltern und Kinder .....	119
5.1 Familie in Zeiten gesellschaftlicher Veränderungen .....	119
5.2 Familien mit behinderten Kindern: Belastungen, Kompetenzen und Ressourcen .....	124
5.3 Auseinandersetzung mit der körperlichen Beeinträchtigung des Kindes	133
5.4 Eltern und Fachkräfte im Bemühen um die Förderung .....	150
5.5 Geschwister in der Familie .....	166
5.6 Großeltern, Eltern und Kinder .....	176

<b>6. Frühe Förderung und Bildung körperbehinderter Kinder</b> .....	<b>180</b>
<b>6.1 Frühe Förderung im Kontext der Lebenswelt von Kind und Familie</b> .....	<b>180</b>
<b>6.1.1 Die Anfänge</b> .....	<b>180</b>
<b>6.1.2 Erfahrungen und neue Erkenntnisse</b> .....	<b>183</b>
<b>6.1.3 Konzepte und Institutionen</b> .....	<b>187</b>
<b>6.2 Bildung als Entwicklungsnotwendigkeit von Anfang an</b> .....	<b>192</b>
<b>6.3 Ausblick: die Frühförderstelle als Bildungshaus für kleine Kinder und ihre Familien</b> .....	<b>195</b>
<b>6.4 Die Kindertagesstätte als Entwicklungsraum und Bildungsstätte</b> ...	<b>197</b>
<b>6.4.1 Aktuelle Entwicklungen in der Arbeit der Kindertagesstätten</b> ..	<b>197</b>
<b>6.4.2 Erfahrungen mit der Integration behinderter Kinder in Kindertagesstätten</b> .....	<b>206</b>
<b>6.4.3 Die wohnortnahe integrative Kindertagesstätte als Entwicklungsraum und Bildungsstätte auch für Kinder mit körperlichen Beeinträchtigungen</b> .....	<b>212</b>
<b>7. Lernen in sozialer und kultureller Teilhabe – der Weg durch die Schule</b> 220	
<b>7.1 Anfänge und frühe Zielsetzungen der schulischen Förderung</b> .....	<b>220</b>
<b>7.2 Körperbehinderte Kinder in allgemeinen Schulen</b> .....	<b>222</b>
<b>7.3 Die Schule für körperbehinderte Kinder als lernende Schule</b> .....	<b>225</b>
<b>7.4 Verstärktes Bemühen um Integration und gesellschaftliche Teilhabe</b> 247	
<b>7.5 Inklusion als Menschenrecht – die UN-Konvention und der Wunsch nach Umgestaltung von Schule und Gesellschaft</b> .....	<b>255</b>
<b>7.6 Auf dem Weg zur inklusiven Schule</b> .....	<b>264</b>
<b>7.7 Und die Kinder mit schwersten Behinderungen?</b> .....	<b>267</b>
<b>8. Entwicklung und Förderung körperbehinderter Kinder im Spannungsfeld gegenläufiger gesellschaftlicher Tendenzen</b> .....	<b>272</b>
<b>8.1 Identität, Eigensein und Fremdbestimmung</b> .....	<b>272</b>
<b>8.2 Norm- und Leistungsorientierung und die Notwendigkeit umfassender Neuausrichtung</b> .....	<b>277</b>
<b>Literatur</b> .....	<b>286</b>