

Inhalt

Vorwort	7
1. Entwicklung im sozialen Kontext	11
2. Bewegungsstörungen bei Kindern in Beispielen	20
2.1 Zerebrale Bewegungsstörungen	20
2.2 Dystrophin-Erkrankungen: Duchenne-Muskeldystrophie (DMD), Becker-Muskeldystrophie (BMD)	37
2.3 Spina bifida und Hydrozephalus	46
3. Leben in einer ambivalenten Gesellschaft	62
3.1 Einstellungen und Verhalten gegenüber Menschen mit Behinderungen	62
3.2 Einstellungen von Kindern	67
3.3 Einstellungen von Menschen in helfenden und pädagogischen Berufen	70
3.4 Möglichkeiten der Veränderung sozialer Reaktionen	73
4. Ethische Fragen	75
4.1 Lebensrecht und Menschenwürde	75
4.2 Konflikte am Lebensbeginn	83
4.3 Leben an der Grenze	101
4.3.1 Frühgeborene Kinder	102
4.3.2 Leben im Wachkoma	107
5. Eltern und Kinder	119
5.1 Familie in Zeiten gesellschaftlicher Veränderungen	119
5.2 Familien mit behinderten Kindern: Belastungen, Kompetenzen und Ressourcen	124
5.3 Auseinandersetzung mit der körperlichen Beeinträchtigung des Kindes	133
5.4 Eltern und Fachkräfte im Bemühen um die Förderung	150
5.5 Geschwister in der Familie	166
5.6 Großeltern, Eltern und Kinder	176

6. Frühe Förderung und Bildung körperbehinderter Kinder	180
6.1 Frühe Förderung im Kontext der Lebenswelt von Kind und Familie	180
6.1.1 Die Anfänge	180
6.1.2 Erfahrungen und neue Erkenntnisse	183
6.1.3 Konzepte und Institutionen	187
6.2 Bildung als Entwicklungsnotwendigkeit von Anfang an	192
6.3 Ausblick: die Frühförderstelle als Bildungshaus für kleine Kinder und ihre Familien	195
6.4 Die Kindertagesstätte als Entwicklungsraum und Bildungsstätte ...	197
6.4.1 Aktuelle Entwicklungen in der Arbeit der Kindertagesstätten .	197
6.4.2 Erfahrungen mit der Integration behinderter Kinder in Kindertagesstätten	206
6.4.3 Die wohnortnahe integrative Kindertagesstätte als Entwicklungsraum und Bildungsstätte auch für Kinder mit körperlichen Beeinträchtigungen	212
7. Lernen in sozialer und kultureller Teilhabe – der Weg durch die Schule	220
7.1 Anfänge und frühe Zielsetzungen der schulischen Förderung	220
7.2 Körperbehinderte Kinder in allgemeinen Schulen	222
7.3 Die Schule für körperbehinderte Kinder als lernende Schule	225
7.4 Verstärktes Bemühen um Integration und gesellschaftliche Teilhabe	247
7.5 Inklusion als Menschenrecht – die UN-Konvention und der Wunsch nach Umgestaltung von Schule und Gesellschaft	255
7.6 Auf dem Weg zur inklusiven Schule	264
7.7 Und die Kinder mit schwersten Behinderungen?	267
8. Entwicklung und Förderung körperbehinderter Kinder im Spannungsfeld gegenläufiger gesellschaftlicher Tendenzen	272
8.1 Identität, Eigensein und Fremdbestimmung	272
8.2 Norm- und Leistungsorientierung und die Notwendigkeit umfassender Neuausrichtung	277
Literatur	286