

Inhalt

1.	Einleitung	1
1.1	'Handlung' - 'Sinn': die 'Sinnhaftigkeit von Handeln'	7
1.2	'Soziales Handeln' - 'Soziale Beziehung'	9
1.3	Zur Methodologie des Weberschen Ansatzes: Das 'deutende Verstehen'	12
1.4	Die Entwicklung einer 'kommunikativen' Forschungsperspektive	16
1.5	Absicht und Begründung der Arbeit	24
2.	Theoretischer Bezugsrahmen und methodologische Konsequenzen	34
2.1	Der 'Symbolische Interaktionismus' nach Mead	34
2.1.1	Meads Analyse der sozialen Interaktion	34
2.1.2	Die Fähigkeit zur "gegenseitigen Rollenübernahme" und deren Relevanz für das handelnde Individuum	36
2.2	Die Forderungen des 'Symbolischen Interaktionismus' an die Forschungsmethodologie	40
2.3	Methodologische Konsequenz für die vorliegende Untersuchung: Eine Methodik des Fremdverstehens	48
2.4	Darstellung des Untersuchungsdesigns	53
3.	Durchführung der Untersuchung	58
3.1	Die Erschließung der 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern durch 'kooperative Erkundung'	60
3.1.1	'Explorative Einstiegsphase': Aufmerksamkeit, Interesse und Diskussion	62
3.1.2	'Erhebungsphase': Die 'freien Lehrerbeschreibungen' als Zugang zur 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern (Prozeß der Methodenwahl)	66
3.2	'Kommunikative Evaluation': Eine an der 'Wirklichkeit' orientierte Determination der empirischen Befunde	69
3.2.1	'Dialog-Konsens-Phase': Die inhaltsanalytische Aufbereitung der 'freien Lehrerbeschreibungen' durch Lehrerstichprobe 1	70
3.2.2	Phase der 'intersubjektiven Zugänglichkeit' von 'subjektiv erlebter Wirklichkeit': Die schriftliche Befragung zur Erfassung der 'Erlebnis- und Bedeutungsrepräsentanz' von 'subjektiv erlebter Wirklichkeit'	75

3.3	Auswertungsphase: Eine am mathematischen Modell der Faktoren- analyse orientierte Determination der empirischen Befunde.....	79
4.	Diskussion der methodischen Verfahren.....	82
4.1	Die Erschließung der 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern durch 'kooperative Erkundung'.....	83
4.1.1	'Explorative Einstiegsphase': Aufmerksamkeit, Interesse und Diskussion Die Gruppendiskussion: ein methodisches Verfahren zu einer ersten Erschließung des Problembereichs " ein 'verhaltensauffälliger' Schüler".....	83
4.1.2	'Erhebungsphase': Die 'freien Lehrerbeschreibungen' als Zugang zur 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern.....	96
4.2	'Kommunikative Evaluation': Eine an der 'Wirklichkeit' orientierte Determination der empirischen Befunde.....	99
4.2.1	'Dialog-Konsens-Phase': Die 'Anti-Interferenz-Strategie': Eine Forschungsstrategie zur Minimierung des Forschereinflusses.....	99
4.2.2	Phase der 'intersubjektiven Zugänglichkeit' von 'subjektiv erlebter Wirklichkeit': Der Prozeß des 'Sich-Selbst-Anzeigens': Eine Gegebenheit, in der sich 'subjektive Bedeutsamkeit' konstituiert.....	102
4.3	Auswertungsphase: Eine am mathematischen Modell der Faktoren- analyse orientierte Determination der empirischen Befunde.....	134
5.	Darstellung und Analyse der Ergebnisse.....	137
5.1	Die Erschließung der 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern durch 'kooperative Erkundung' 'Explorative Einstiegsphase' Auswertungsschritt 1: Ergebnisse der Gruppen- diskussionen.....	143
5.2	'Kommunikative Evaluation': Eine an der 'Wirklichkeit orientierte Determination der empirischen Befunde 'Dialog-Konsens-Phase' Auswertungsschritt 2: Die 'subjektiven Deutungsmuster' der Lehrerstichprobe 1 bezüglich der Interaktionsbeziehung mit einem 'verhaltensauffälligen' Schüler.....	146

	Phase der 'intersubjektiven Zugänglichkeit' von 'subjektiv erlebter Wirklichkeit'	
	Auswertungsschritt 3:Die 'kollektiven Deutungsmuster' der Lehrerstichprobe 2 bezüglich den 'subjektiven Erfahrungs-und Erlebnisinhalten' von Lehrerstichprobe 1.....	159
	Auswertungsschritt 4:Die 'subjektiven Deutungsmuster' der Lehrerstichprobe 2 bezüglich des Begriffs 'verhaltensauffällig'....	186
	Auswertungsschritt 5:Vergleich:Qualitative Erhebung der Lehrerstichprobe 1 - Qualitative Erhebung der Lehrerstichprobe 2.....	199
	Auswertungsschritt 6:Vergleich:Qualitative Erhebung der Lehrerstichprobe 1 - Quantitative Erhebung der Lehrerstichprobe 2.....	202
5.3	Eine am mathematischen Modell der Faktoren- analyse orientierte Determination der empirischen Befunde	
	Auswertungsphase	
	Auswertungsschritt 7:Dimensionsanalytische Klassifikation der 'subjektiven Erfahrungs- und Erlebnisinhalte' von Lehrerstichprobe 1.....	212
	Auswertungsschritt 8:Vergleich:Die 'kollektiven Deutungsmuster' der Lehrer- stichprobe 2 bezüglich den 'subjektiven Erfahrungs-und Erlebnisinhalten' von Lehrerstichprobe 1 - Dimensionsanalytische Klassifikation der 'subjektiven Erfahrungs- und Erlebnisinhalte' von Lehrerstichprobe 1.....	227
	Auswertungsschritt 9:Vergleich:Die 'subjektiven Deutungsmuster' der Lehrer- stichprobe 1 - Die 'kollektiven Deutungs- muster' der Lehrerstichprobe 2 - Die 'wissenschaftlichen Deutungsmuster'.....	245
6.	Entwicklungslinien einer 'kommunikativen Forschungsperspektive.....	252
6.1	Theoretischer Entwicklungsstrang.....	254
6.1.1	Die handlungstheoretische Linie: Max Weber.....	254
6.1.2	Die 'symbolisch-interaktionistische' (interpretative)Linie: Mead und Blumer.....	255
6.1.3	Die kognitionspsychologische Linie.....	259

6.2	Methodologischer Entwicklungsstrang.....	266
6.2.1	Die 'verstehende'(deutende) Entwicklungs- linie: Max Weber.....	266
6.2.2	Die 'deskriptiv-analytische' Entwicklungs- linie: Blumer.....	268
6.2.3	Die 'epistemologische' (dialog-konsens- theoretische) Entwicklungslinie: Groeben und Scheele.....	272
6.3	Methodologische Schlußfolgerungen und Ausblick.....	275
	Literatur.....	282
	Anhang.....	309