

## Inhalt

1.	Einleitung .....	1
1.1	'Handlung' - 'Sinn': die 'Sinnhaftigkeit von Handeln'.....	7
1.2	'Soziales Handeln' - 'Soziale Beziehung'.....	9
1.3	Zur Methodologie des Weberschen Ansatzes: Das 'deutende Verstehen'.....	12
1.4	Die Entwicklung einer 'kommunikativen' Forschungsperspektive.....	16
1.5	Absicht und Begründung der Arbeit.....	24
2.	Theoretischer Bezugsrahmen und methodologische Konsequenzen.....	34
2.1	Der 'Symbolische Interaktionismus' nach Mead.....	34
2.1.1	Meads Analyse der sozialen Interaktion.....	34
2.1.2	Die Fähigkeit zur "gegenseitigen Rollen- übernahme" und deren Relevanz für das handelnde Individuum.....	36
2.2	Die Forderungen des 'Symbolischen Inter- aktionismus' an die Forschungsmethodologie.....	40
2.3	Methodologische Konsequenz für die vorliegende Untersuchung:Eine Methodik des Fremdverstehens...48	48
2.4	Darstellung des Untersuchungsdesign.....	53
3.	Durchführung der Untersuchung.....	58
3.1	Die Erschließung der 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern durch 'kooperative Erkundung'.....	60
3.1.1	'Explorative Einstiegsphase': Aufmerksamkeit, Interesse und Diskussion.....	62
3.1.2	'Erhebungsphase': Die 'freien Lehrerbeschreibungen' als Zugang zur 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern (Prozeß der Methodenwahl).....	66
3.2	'Kommunikative Evaluation': Eine an der 'Wirklichkeit' orientierte Determination der empirischen Befunde.....	69
3.2.1	'Dialog-Konsens-Phase': Die inhaltsanalytische Aufbereitung der 'freien Lehrerbeschreibungen' durch Lehrer- stichprobe 1.....	70
3.2.2	Phase der 'intersubjektiven Zugänglichkeit' von 'subjektiv erlebter Wirklichkeit': Die schriftliche Befragung zur Erfassung der 'Erlebnis- und Bedeutungsrepräsentanz' von 'subjektiv erlebter Wirklichkeit'.....	75

3.3	Auswertungsphase: Eine am mathematischen Modell der Faktorenanalyse orientierte Determination der empirischen Befunde.....	79
4.	Diskussion der methodischen Verfahren.....	82
4.1	Die Erschließung der 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern durch 'kooperative Erkundung'.....	83
4.1.1	'Explorative Einstiegsphase': Aufmerksamkeit, Interesse und Diskussion Die Gruppendiskussion: ein methodisches Verfahren zu einer ersten Erschließung des Problembereichs "ein 'verhaltensauffälliger' Schüler".....	83
4.1.2	'Erhebungsphase': Die 'freien Lehrerbeschreibungen' als Zugang zur 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern.....	96
4.2	'Kommunikative Evaluation': Eine an der 'Wirklichkeit' orientierte Determination der empirischen Befunde.....	99
4.2.1	'Dialog-Konsens-Phase': Die 'Anti-Interferenz-Strategie': Eine Forschungsstrategie zur Minimisierung des Forschereinflusses.....	99
4.2.2	Phase der 'intersubjektiven Zugänglichkeit' von 'subjektiv erlebter Wirklichkeit': Der Prozeß des 'Sich-Selbst-Anzeigens': Eine Gegebenheit, in der sich 'subjektive Bedeutsamkeit' konstituiert.....	102
4.3	Auswertungsphase: Eine am mathematischen Modell der Faktorenanalyse orientierte Determination der empirischen Befunde.....	134
5.	Darstellung und Analyse der Ergebnisse.....	137
5.1	Die Erschließung der 'subjektiv erlebten Wirklichkeit' von Lehrern durch 'kooperative Erkundung' 'Explorative Einstiegsphase' Auswertungsschritt 1: Ergebnisse der Gruppendiskussionen.....	143
5.2	'Kommunikative Evaluation': Eine an der 'Wirklichkeit' orientierte Determination der empirischen Befunde 'Dialog-Konsens-Phase' Auswertungsschritt 2: Die 'subjektiven Deutungsmuster' der Lehrerstichprobe 1 bezüglich der Interaktionsbeziehung mit einem 'verhaltensauffälligen' Schüler.....	146

Phase der 'intersubjektiven Zugänglichkeit' von 'subjektiv erlebter Wirklichkeit'	
Auswertungsschritt 3:Die 'kollektiven Deutungsmuster' der Lehrerstichprobe 2 bezüglich den 'subjektiven Erfahrungs- und Erlebnisinhalten' von Lehrerstichprobe 1.....	159
Auswertungsschritt 4:Die 'subjektiven Deutungsmuster' der Lehrerstichprobe 2 bezüglich des Begriffs 'verhaltensauffällig'....	186
Auswertungsschritt 5:Vergleich:Qualitative Erhebung der Lehrerstichprobe 1 - Qualitative Erhebung der Lehrerstichprobe 2.....	199
Auswertungsschritt 6:Vergleich:Qualitative Erhebung der Lehrerstichprobe 1 - Quantitative Erhebung der Lehrerstichprobe 2.....	202
<b>5.3 Eine am mathematischen Modell der Faktoren- analyse orientierte Determination der empirischen Befunde</b>	
Auswertungsphase	
Auswertungsschritt 7:Dimensionsanalytische Klassifikation der 'subjektiven Erfahrungs- und Erlebnisinhalte' von Lehrerstichprobe 1.....	212
Auswertungsschritt 8:Vergleich:Die 'kollektiven Deutungsmuster' der Lehrer- stichprobe 2 bezüglich den 'subjektiven Erfahrungs- und Erlebnisinhalten' von Lehrerstichprobe 1 - Dimensionsanalytische Klassifikation der 'subjektiven Erfahrungs- und Erlebnisinhalte' von Lehrerstichprobe 1.....	227
Auswertungsschritt 9:Vergleich:Die 'subjektiven Deutungsmuster' der Lehrer- stichprobe 1 - Die 'kollektiven Deutungs- muster' der Lehrerstichprobe 2 - Die 'wissenschaftlichen Deutungsmuster'.....	245
<b>6. Entwicklungslinien einer 'kommunikativen Forschungsperspektive.....</b>	252
<b>6.1 Theoretischer Entwicklungsstrang.....</b>	254
6.1.1 Die handlungstheoretische Linie: Max Weber.....	254
6.1.2 Die 'symbolisch-interaktionistische' (interpretative)Linie: Mead und Blumer.....	255
6.1.3 Die kognitionspsychologische Linie.....	259

6.2 Methodologischer Entwicklungsstrang.....	266
6.2.1 Die 'verstehende'(deutende) Entwicklungs- linie: Max Weber.....	266
6.2.2 Die 'deskriptiv-analytische' Entwicklungs- linie: Blumer.....	268
6.2.3 Die 'epistemologische' (dialog-konsens- theoretische) Entwicklungslien: Groeben und Scheele.....	272
6.3 Methodologische Schlußfolgerungen und Ausblick.....	275
Literatur.....	282
Anhang.....	309