

Inhalt

<i>Karl-Oswald Bauer/Niels Logemann</i> Einführung	7
<i>Heike Wendt/Wilfried Bos</i> Fachdidaktik und Bildungsforschung – von der Notwendigkeit zur Kooperation im Zeitalter globalisierter Kompetenzen	11
<i>Karl-Oswald Bauer/Niels Logemann</i> Vernetzung von Bildungsforschung und Fachdidaktik als Beispiel für Organisationsentwicklung an der Universität	35
<i>Karl-Oswald Bauer</i> Modelle der Unterrichtsqualität	51
<i>Anja Wildemann</i> Qualität im Sprachlichen Anfangsunterricht – fachdidaktische Perspektiven und empirische Notwendigkeiten	75
<i>Daniela Elsner/Ralf Gießler</i> Quality Teaching: Kriterien zur Planung und Beurteilung „guten Englischunterrichts“ – Beispiel Wortschatzarbeit	101
<i>Johanna Schockemöhle</i> Effekte des außerschulischen regionalen Lernens	125
<i>Marlies Hempel</i> Sachunterricht – Qualitätsanforderungen an ein Kernfach der Grundschule	149
<i>Petra Wolters/Pierre Kemna</i> Qualitätskriterien für den Sportunterricht – Entwurf eines Rahmenmodells und einer Skala zur erlebten Sicherheit	159

<i>Roland Hafen/Theo Hartogh/Ulrike Kehrer/ Daniel Kleine-Huster/Andreas Bohn</i>	
Musikunterricht auf dem Prüfstand – ästhetische Erfahrung im Fokus der Empirie.....	187
<i>Stefan Scheuerer</i>	
Kompetenzentwicklung und ihr Nachweis in der Ästhetischen Bildung. Instrumente zur Förderung und Erfassung fachbezo- gener Unterrichtsqualität in Designpädagogik und Werken	221
<i>Mohy el-Din Gamal Badr/Lucia Maria Licher</i>	
Kulturdialoge. Lernstandseinschätzungen im Seminaralltag und unterwegs	239
Arbeitsprogramm des Zentrums für Empirische Bildungsforschung und Fachdidaktik (ZEBiD)	261
Autorinnen und Autoren	265