

Inhalt

Forschen im Feld der Alphabetisierung und Grundbildung – zur Einführung in das Werkstattbuch.....	9
<i>Birte Egloff & Anke Grotlüschen</i>	

I Akzeptanzstudie im Hinblick auf eine erwachsenengerechte Diagnostik

Akzeptanz von Diagnostik in Grundbildungskursen der Volkshochschulen. Erfahrungen zwischen theoretischen Klärungen und forschender Zusammenarbeit.....	21
<i>Anke Grotlüschen</i>	

Diagnostik nicht ohne Kursleiter/innen. Begründungen, Konzeption und erste Ergebnisse einer Befragung an Volkshochschulen.....	35
<i>Franziska Bonna & Barbara Nienkemper</i>	

Deskriptive Ergebnisse der Akzeptanzstudie: Die Kursleiter/innen-Befragung.....	53
<i>Anke Grotlüschen</i>	

„E.DI-regional“ – ein Werkstattbericht über forschungsspezifische Annäherungen an regionale Besonderheiten	63
<i>Sabine Schmidt-Lauff, Carina Popp & Anne Sanders</i>	

II AlphaPanel: Studie zur Lebenssituation bei Teilnehmenden an Grundbildungskursen

AlphaPanel: Repräsentative Befragung von Teilnehmenden in Alphabetisierungskursen	79
<i>Frauke Bilger</i>	

Lernende Analphabetinnen und Analphabeten. Wen erreicht das Kursangebot der Volkshochschulen?	89
<i>Bernhard von Rosenblatt</i>	

Berufliche und soziale Teilhabe funktionaler Analphabetinnen und Analphabeten. Erste Befunde aus AlphaPanel.....	101
<i>Doreen Holtsch</i>	

Retrospektive Deutungen von Brüchen im Schriftspracherwerb. Die Lese-Rechtschreib-Störung (LRS) als eine Ursache für Analphabetismus	111
<i>Ulrike Fickler-Stang</i>	

III Interdependenzen von Schriftsprachkompetenz und Aspekten der Lebensbewältigung

Die qualitative Basisbefragung der Interdependenzstudie. Methode des Feldzugangs und Analyse der sozialstatistischen Daten	129
<i>Natalie Pape</i>	

Förderdiagnostische Verfahren im Bereich der Schriftsprache als Reflexionsinstrumente	143
<i>Sandra Deneke & Denise Horch</i>	

Veränderungen der Schriftsprachverwendung durch die Teilnahme an VHS-Kursen. Ein Werkstattbericht	161
<i>Ingeborg Reese</i>	

IV Qualitative Biographiestudie zur Lebenssituation (ehemaliger) Teilnehmerinnen und Teilnehmer

Kurs ohne Übergang? Teilnehmerinnen und Teilnehmer an Alphabetisierungskursen	175
<i>Birte Egloff</i>	

Zwischen Prominenz und Passivität – Reflexionen zur Interviewsituation	191
<i>Dana Jochim</i>	

„Also das lass ich mir dann auch nicht nehmen“ – der Fall „Martha“	203
<i>Dana Jochim, Erika J. Schimpf & Kathrin Weidner</i>	

Alphabetisierung als Feld der Erwachsenenbildung? Professionstheoretische Überlegungen und ihre forschungsmethodischen Implikationen	215
<i>Erika J. Schimpf</i>	

V Alphabetisierung und biographische Entwicklung – Praxisentwicklung auf der Grundlage empirischer Erkenntnisse

„Biographisches Arbeiten in der Grundbildung“ – eine Fortbildung zur
Professionalisierung von Kursleitenden 227
Ulrike Arnold & Daniela Lucha

Die Volkshochschulen, der Forschungstransfer
und das Recht auf Alphabetisierung 237
Gundula Frieling & Angela Rustemeyer

Autorinnen und Autoren 243