

Inhalt

Vorwort (H. Jussen)

1	Forschungsmethodische und pädagogische Ausgangssituation des Projekts KmH (G. Grunst)	1
1.1	Zielbestimmungen der Analysen	2
1.2	Die audiovisuellen Aufzeichnungen	6
1.2.1	Die Auswahl der Unterrichtsstunden, Ziele und Probleme	7
1.2.2	Die Technik der Unterrichtsmitsschnitte	8
1.3	Die methodischen Schritte bei der Bearbeitung der AV - Aufzeichnungen	10
1.3.1	Die Transkription	11
1.3.2	Segmentation und Klassifikation der Interaktion	18
1.4	Probleme einer sachangemessenen und objektiven Analyse der Kommunikation	24
2	Fehlerkorrekturen im Gehörlosenunterricht (J. Dorn)	33
2.1	Der Bereich der Fehlerkorrektur in der linguistischen Forschung	33
2.1.1	Fehlerkorrekturen als kommunikative Handlungsmuster	33
2.1.2	Vorliegende Veröffentlichungen zum Bereich der Korrektur fehlerhafter Beiträge	34
2.1.2.1	Die Untersuchungen von Ramge	34
2.1.2.2	Die Untersuchung von Rehbein	36
2.2	Die Korrektur fehlerhafter Beiträge im Gehörlosenunterricht	40
2.2.1	Zur Vorgehensweise	41
2.2.2	Defektkategorien im Gehörlosenunterricht	42
2.2.2.1	Fehler der Artikulation	43
2.2.2.2	Fehler in der Grammatik	45
2.2.2.3	Inhaltlich - propositionale Fehler	48
2.2.2.4	Fehler im Verständnis illokutiver Funktionen	49
2.2.2.5	Fehler im Einsatz parasprachlicher Mittel	51

2.2.3	Grundstrukturen reparativer Handlungsmuster	52
2.2.3.1	Fremdinitiierte Fremdverbesserung	53
2.2.3.2	Fremdinitiierte Selbstverbesserung	57
2.2.3.3	Selbstinitiierte Fremdverbesserung	58
2.2.3.4	Selbstinitiierte Selbstverbesserung	59
2.2.3.5	Übersicht über die Grundstrukturen reparativer Muster	61
2.2.4	Submuster	63
2.2.4.1	Wiederholen im kompletten Satz	63
2.2.4.2	Reflektierte Wiederholung	64
2.2.4.3	Reparieren im engeren Sinne	65
2.2.4.4	Korrigieren im engeren Sinne	66
2.2.4.5	Hinweise geben	67
2.2.4.6	Abrufen	68
2.2.4.7	Bitte um Hilfe	69
2.2.4.8	Rephrasieren	70
2.2.4.9	Subvokalisieren	71
2.3	Konsequenzen für pädagogisches Handeln	72
3	Elizitieren - das Hervorlocken von Schüleräußerungen (Th. Kaul/S. Prinz)	80
3.1	Einleitung	80
3.2	Das Elizitiermuster	82
3.3	Strategien des Elizitierens	85
3.3.1	Einleitung	85
3.3.2	Allgemeine Kennzeichnung der Strategien des Elizitierens	86
3.3.3	Kurze Beschreibung einzelner Strategien des Elizitierens	88
3.3.4	Zusammenfassung und tabellarischer Überblick	96
3.4	Spezifische Merkmale des Elizitierens im Gehörlosenunterricht	101
3.4.1	Einleitung	101
3.4.2	Das nachgeschaltete Elizitieren	103

3.4.2.1	Allgemeine Kennzeichnung	103
3.4.2.2	Darstellung an einer ausgewählten Unterrichtssequenz	104
3.4.3	Das vorgezogene Elizitieren	122
3.4.3.1	Allgemeine Kennzeichnung	122
3.4.3.2	Darstellung an einer ausgewählten Unterrichtssequenz	123
3.4.4	Das simultane Elizitieren	142
3.4.4.1	Allgemeine Kennzeichnung	142
3.4.4.2	Darstellung an einer ausgewählten Unterrichtssequenz	143
3.4.5	Das beigefügte Elizitieren	155
3.4.5.1	Allgemeine Kennzeichnung	155
3.4.5.2	Darstellung an einer ausgewählten Unterrichtssequenz	156
3.4.6	Zusammenfassung der Untersuchungsergebnisse	184
3.5	Pädagogische Konsequenzen	187
4	Schlußbemerkung (J. Dorn/Th. Kaul/S. Prinz)	192
	Literaturverzeichnis	195
Anhang A	Verzeichnis der in der Transkription verwendeten Symbole und Abkürzungen	200
Anhang B	Verzeichnis der in der Klassifikation verwendeten Symbole und Abkürzungen	203
Anhang C	Transkription und Klassifikation Nr. 2 zum Bereich der Korrektur fehlerhafter Beiträge im Gehörlosenunterricht	209