

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	7
<i>Kapitel 1</i>	
<b>Was hat die Theorie der Praxis zu sagen?</b>	9
1 Zum Verhältnis von Theorie und Praxis	11
2 Ziele und Inhalte im Sportunterricht	17
3 Lernziele oder Bildungsziele?	23
4 Das „Sportartenkonzept“ in der Sportdidaktik	28
5 Bundesjugendspiele und „Jugend trainiert ...“	44
6 Lehrpläne – moderne Märchenbücher?	49
7 Motivation – was ist das eigentlich?	52
8 Unterrichtsbeobachtung – Unterrichtsbeurteilung	56
<i>Kapitel 2</i>	
<b>Sportunterricht organisieren und gestalten</b>	71
1 Wann fängt eine Sportstunde an?	73
2 Müssen die Schüler im Sportunterricht mitmachen?	76
3 Entschuldigungen und Atteste – das ewige Ärgernis	80
4 Die „neue“ Klasse	86
5 Was hat der Sportlehrer in seiner Sporttasche?	89
6 Was machen die Schüler „vor“ der Sportstunde?	90
7 Wer baut die Geräte auf?	92
8 Anwesenheitskontrolle	95
9 Stundeneröffnung – Stundenschluss	96
10 Die organisatorische Gestaltung des Sportunterrichts	98
11 Gruppenbildung	103
<i>Kapitel 3</i>	
<b>Sportunterricht planen und durchführen</b>	107
1 Was heißt „Unterricht planen und vorbereiten“?	109
2 Wie sieht die „richtige“ Sportstunde aus?	117
3 Einzel- oder Doppelstunden?	121
4 Vorsicht, methodische Übungsreihe!	123
5 Gibt es einen Standardablauf methodischen Handelns?	128
6 Allgemeine Leitsätze für das unterrichtliche Handeln	132
7 „Können wir nicht ...?“	137
8 Was heißt „spielerisch“?	141
9 Aufwärmen – warum und wie?	145
10 Funktionsgymnastik oder Zweckgymnastik?	148

11 Differenzierung im Sportunterricht	153
12 Leistungsbewertung und Notengebung im Fach Sport	168
<i>Kapitel 4</i>	
<b>Methoden und Methodenkonzeptionen</b>	193
1 Was ist und was will die Methodik?	195
2 Methoden	198
3 Bewegungsanweisung – Bewegungskorrektur	210
4 Vom Sinn des Vormachens	215
5 Zum Medienbegriff im Sport	219
6 Methodische Hilfen	224
7 Zum methodischen Stellenwert von Imitationsübungen	234
8 „Spielvermittlungsmodelle“	239
<i>Kapitel 5</i>	
<b>Lernen – Üben – Trainieren</b>	249
1 Was heißt „trainieren“?	251
2 Kleines ABC der Trainingslehre	258
3 Üben	264
4 Lernen	268
<i>Kapitel 6</i>	
<b>Praxis reflektiert</b>	277
1 Wurf und Stoß	279
2 Die Stützsprünge	298
3 Der Handstand	319
4 Methodische Probleme im Anfänger-Schwimmunterricht	324
5 Die Veränderung des Regelwerks der großen Spiele	331
<i>Kapitel 7</i>	
<b>Spiel – Sportspiel – Sport</b>	335
1 „Fangerles“ – Analyse eines „kleinen“ Spiels	337
2 Völkerball – Anmerkungen zu einem beliebten Schulspiel	340
3 Spiel – pädagogischer Ideal- oder Problemfall?	342
4 Hat die Leichtathletik in der Schule noch eine Chance?	347
5 Warum Gerätturnen in der Schule?	353
6 Trendsportarten in die Schule – und dann?	363
7 „Leistung“ im Sport	374
8 Was ist Sport?	379
Stellennachweis	391
Änderungen gegenüber der 1. bis 4. Auflage	392